

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40049 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Кравець Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40049
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності, кафедра української мови та славістики, кафедра іноземних мов, кафедра іноземних мов, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, кафедра фізичного виховання та реабілітації, Кафедра психології розвитку та консультування, кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Тернопіль, вул. В. Винниченка, 10, вул М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212325
ПІБ гаранта ОП	Горішна Надія Мирославівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiahorishna@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-923-93-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
дуальна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти (ВО) першого (бакалавр.) рівня за ОП Логопедія. Спеціальна психологія у ТНПУ започатковано у 2020 р. відповідно до рішення Вченої ради університету (протокол № 1 від 31.08.2020 р.) та наказу ректора № 108-р від 31.08.2020 р. Набір здобувачів здійснювався на підставі ліцензії МОН України (наказ № 1565 від 19.12.2016 р.). З 2021 р. ОП реалізується на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти. У 2022 році назву ОП змінено на Логопедія відповідно до вимог наказу МОН № 128 від 01.02.2021 р.

Запровадження програми було зумовлено актуальною потребою у фахівцях із спец. освіти, зокрема логопедах у зв'язку з реформами в освітній, медичній та соціальній сферах. Відсутність логопедичної підготовки у ЗВО регіону створювала бар'єри для надання якісної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Попит на логопедичні послуги, особливо у західних областях, залишається високим (<https://surl.li/wxghmn>).

У 2024 р. ОП пройшла акредитацію з присвоєнням статусу умовної (сертиф. № 9037 від 26.06.2024, чинний до 26.06.2025). Удосконалення ОП станом на 2024 р. здійснено з урахуванням вимог законодавства, галузевих стандартів, кращих освітніх практик, рекомендацій стейкхолдерів і сучасних тенденцій у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедії, результатів акредитаційної експертизи, рекомендацій стейкхолдерів. Внесено зміни у розділи «Форми навчання» (дуальна освіта), «Нац. кредитна мобільність» (доповнено перелік ЗВО). Розширено перелік ЗК (11) та РН (18), внесено зміни у формулювання СК (1, 6) та РН (4, 11). Зміни у структурно-логічній схемі ОП: розширено перелік обов'язкових ОК заг. підготовки (Іноз. мова з елементами спеціалізації, Іноз. мова у фаховій комунікації), впровадж. інтегровані ОК професійної підготовки (Педагогіка загальна і спеціальна, Психологія загальна і спеціальна) та ОК англ. мовою (Neurodiversity: Inclusive Approaches and Practices, Supervision). Зміни також стосувалися: назви ОК (Психолого-педагогічна діагностика) і статусу ОК - з обов'язкового на вибірковий (Основи мед. знань, Спецметодика соц.-побут. орієнтування), логічної послідовності вивчення ОК (Основи наук. досліджень, Невролог. основи логопедії), а також обсягу кредитів (Логопедія, Неврол. основи логопедії, Логодидактика, Логопсихологія, Психолінгвістика, Логопедичн. масаж), обсягу кредитів і форм контролю для ОК практичної підготовки. Запроваджено одну курсову роботу замість двох; обсяг усіх вибірок. ОК встановлено у розмірі 3 кр.; кваліфікаційну роботу виведено з переліку ОК. Вдосконалення ОП стосувалося оновлено змісту ОК (дослідницькі завдання, критерії оцінювання, джерела тощо), тематики курсових і бакалаврських робіт, організації практик. Вдосконалено систему внутрішнього моніторингу якості освіти (опитування, оприлюднення результатів тощо).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	З	Дл	ОД	З	Дл
1 курс	2024 - 2025	50	22	11	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	88	26	14	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	63	32	13	4	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	33	21	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40049 Логопедія 4492 Фізична реабілітація і валеологія 32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
другий (магістерський) рівень	36141 Інклюзивна освіта 32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 5107 Фізична реабілітація і валеологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023_Логопедія.pdf</i>	2cZVi2iJ5WmCoYCSTBoSzPdSeUaTpUYcTpjai/fmcBQ=
Навчальний план за ОП	<i>Логопедія_2023-24_заочна.pdf</i>	HqkUvwfoKryL7Mg9gfBD/pxvcT1gWauAvMBfeGVV1Kw= =
Навчальний план за ОП	<i>Логопедія_2023-24_денна.pdf</i>	TZZOnq/cLaw8ckfrbZRCsWaNOM2pCZ+29t+HyeL3owQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Котлова.pdf</i>	qZOp0IhGv/eJ/KxlYeUWPdF3t3QYalyGJgg9M+tSgeM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Бабійчук.pdf</i>	et2LSExbOu8ii33YIehn3PIsitEucL+7aFqDNYEMQo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Вікторовська.pdf</i>	N6tx14WL531GvOjJ1bC7fozeQcpTqoq9f/nMRChJXo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП було враховано положення ЗУ «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, затвердженого Наказом Міносвіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. ОП постійно оновлюється відповідно до змін у законодавстві,

рекомендацій стейкхолдерів та тенденцій розвитку галузі спеціальної освіти.

ОП забезпечує відповідність підготовки здобувачів вимогам Стандарту через формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, вона передбачає формування інтегральної компетентності, загальних (ЗК1 – ЗК10), спеціальних компетентностей (СК1 – СК16), визначених Стандартом та ОП (СК17 – СК20). РН за ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти (РН1 – РН17), а також містять додаткові (РН18 – РН19), що відображають особливості ОП. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію обов'язкових освітніх компонентів (180 кр. ЄКТС), а вибіркові компоненти (60 кр. ЄКТС) сприяють їх розширенню та індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Відповідності визначених РН, ЗК та СК компонентам ОП відображені у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розробки та впровадження ОП відповідний професійний стандарт був відсутній. Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» було затверджено у вересні 2024 року (рішення Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12.09.2024 р.), тому його положення не були враховані в чинних редакціях ОП, але будуть враховані при оновленні програми у 2025 році та розробці проектів РП обов'язкових ОК чинних ОП на наступний рік.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оновлення ОП здійснюється з урахуванням потреб здобувачів і результатів оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/pdefv>). Залучення здобувачів до обговорення змісту та цілей ОП, а також РН, забезпечується шляхом опитувань (<http://surl.li/mriuu>), спілкування з кураторами і НПП кафедри, участі у Програмній раді спеціальності 016, долучення до засідань кафедри. У 2022 р. з урахуванням побажань студентів було збільшено кількість кредитів на вивчення іноземної мови, розширено вибірковий блок ОК (Інноваційні технології в логопедії, Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Логоритміка). В ОП 2023 і 2024 рр. реалізовано побажання здобувачів щодо збільшення обсягу практичної підготовки. За ініціативою здобувачів організовано серію гостьових лекцій і вебінарів із залученням практиків, зокрема Н.Сумської (<http://surl.li/rwdis>), М.Кіцак (<https://is.gd/DRpU4c>), І. Станько (<https://surl.li/wrdzvg>) та ін.

- роботодавці

Роботодавці беруть активну участь у формуванні та вдосконаленні ОП Логопедія через різні формати співпраці: опитування здобувачів (<http://surl.li/grxll>), участь у засіданнях Програмної ради (<http://surl.li/grxwr>; <http://surl.li/grxun>; <http://surl.li/grxvm>; <https://surl.li/oofdos>), щорічних круглих столів з представниками баз практик (<http://surl.li/grxuu>; <https://surl.li/fbxhtu>), форумах (<http://surl.li/grxwa>; <http://surl.li/grxxr>; <https://surl.li/jvquah>), а також через викладання на ОП (О.Гуменюк, Г. Ковальчук, Н.Подтабачний та ін.). Пропозиції роботодавців (Н.Романишин, М.Дейнеги, І.Кубей, О.Гуменюк, Л.Акменс, Т.Бабійчук) були враховані при оновленні змісту ОП у 2020–2024 рр. Серед реалізованих рекомендацій – збільшення обсягу кредитів на вивчення ОК «Логопедія» (Н.Романишин, 2020), формулювання ФК19 і включення дисципліни «Логоритміка» до вибірових компонентів (М.Дейнега, 2022), вилучення СК17 із переліку СК та відображення фокусу на підготовці здобувачів до роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку у формулюваннях СК і РН (Т.Бабійчук, 2023), перерозподіл компонентів між обов'язковим і вибіровим блоками (О.Гуменюк, 2024), а також розширення фахової підготовки за рахунок збільшення кількості кредитів і забезпечення можливості проведення досліджень під час практики (Г.Ковальчук, 2024); збільшення обсягу кредитів на ОК професійної підготовки (Т. Бабійчук, 2024), вивчення ОК Логопедія з 1 курсу і розширення тем (ЗМ13) (Н. Романишин, 2023, 2024).

- академічна спільнота

Зміни до ОП обговорювалися, зокрема, з І. Кузавою (д.п.н., проф., завідувачкою кафедри спец. та інклюз. освіти ВНУ ім. Л. Українки), О. Гавриловим (к.психол.н., проф., завідувачем кафедри логопедії та спец. методик К-ПНУ ім. І. Огієнка), Ю. Рібцун (к.п.н., ст.н.с. Інституту спец. педагогіки і психології ім.М. Ярмаченка НАПН України), О. Ферт (д.п.н., проф. кафедри спец. освіти ЛНУ ім. І. Франка), Л. Котловою (к.психол.н., доц., завідувачкою кафедри психології, логопедії та інклюз. освіти ЖДУ ім. І. Франка), Н. Кабельніковою (к.п.н., доц., завідувачкою кафедри спец. освіти ХДУ), О.Джус (к.п.н., доц.завідувачкою кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії ПНУ ім. В.Стефаніка). Оновлення змісту ОК відбувалось також за результатами стажувань і наукової діяльності викладачів. Зокрема, стажування доц. Н. Горішної у СНУ імені Лесі Українки сприяло посиленню практичної та дослідницької складових ОП. Стажування проф. Г. Слосанської у у-ті Т. Мора (Бельгія) та в Палацькому університеті м.Оломоуц (Чехія) дало підрунт для розробки нових тем у межах ОК Технологія раннього втручання, Псих.-пед.діагностика. Положення дисертаційного дослідження доц. Т. Цегельник були враховані під час оновлення ОК Основи наук. досліджень. Співпраця з проф. Т. Бароу (у-т Еребру, Швеція) сприяла впровадженню ОК Neurodiversity: Inclusive Approaches and Practices.

- інші стейкхолдери

Удосконалення ОП Логопедія відбувалося з урахуванням пропозицій і запитів представників органів місцевого

самоврядування, зокрема Управління освіти і науки Тернопільської обласної та міської рад, КУТОР Центр аналітично-методичного та матеріально-технічного забезпечення розвитку освітніх закладів області, відділів освіти територіальних громад, а також керівників ІРЦ. У процесі співпраці обговорювалися, зокрема, можливості впровадження сертифікатних програм (Т. Четвертак, С. Лоза) та залучення педагогів закладів дошкільної і загальної середньої освіти до програм підвищення кваліфікації (О. Хома). До розвитку програми також долучалися представники громадських організацій. Їхні рекомендації стосувалися включення до програми знань і вмінь, необхідних для якісного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ГО Рух – життя без меж, керівник О. Коваль), логопедичного супроводу дітей з аутизмом (ГО Центр розвитку дітей з аутизмом та іншими розладами «Золотий ключик», керівник С. Гуцуляк), а також організації роботи у складі міждисциплінарної команди (БО Дім милосердя, керівник Д. Дубина). С.Гуцуляк та О. Огородник підтримали ініціативу щодо розвитку дуальної освіти на ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП Логопедія відповідають місії ТНПУ ім. В. Гнатюка та забезпечують реалізацію стратегічних напрямів його розвитку, визначених у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 роки (<http://surl.li/owprja>). Зокрема, ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання складних спеціалізованих завдань з розвитку, навчання, виховання, корекційного супроводу та соціалізації осіб з порушеннями мовлення. Це безпосередньо узгоджується з місією університету щодо підготовки високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися протягом життя. Крім того, ОП реалізує стратегічний напрямок університету щодо забезпечення якісної, конкурентоспроможної освіти, яка відповідає вимогам ринку праці та сприяє професійному й особистісному розвитку здобувачів. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти також узгоджується з пріоритетом університету щодо педагогічних спеціальностей, які мають особливе значення у формуванні майбутнього покоління, збереженні державності та відбудові України у повоєнний період. Таким чином, цілі ОП Логопедія повністю відповідають стратегічному баченню розвитку університету: вони спрямовані на підготовку фахівців, затребуваних у професійному середовищі, та забезпечення умов для здобуття якісної і сучасної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та визначені програмні результати навчання узгоджуються із сучасними тенденціями розвитку спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та логопедії як науки і сфери професійної діяльності. РН1, РН2, РН18 відображають сформованість дослідницьких умінь, аналітичного мислення та здатності до прийняття обґрунтованих рішень, що відповідає сучасним підходам до участі фахівців у науково-дослідницькій і проєктній діяльності. РН4-РН6, РН8, РН10-РН12 – опанування сучасних методів діагностики та логопедичного супроводу, що узгоджується з орієнтацією на раннє виявлення порушень та планування корекційних втручань з врахуванням індивідуальних потреб особи. РН13, РН14 – готовність до професійної діяльності в умовах інклюзії та міждисциплінарної взаємодії, що співвідноситься із зростанням ролі логопеда у командній роботі та супроводі дітей з ООП. РН7, РН15–РН17 – рівень сформованості навичок професійної комунікації, цифрової грамотності та самонавчання, що відповідає сучасним вимогам до фахівців освітньої галузі. РН18 охоплює вміння цілісно оцінювати педагогічні завдання і професійні виклики, прогнозувати результати навчання та приймати обґрунтовані рішення, що відображає сучасні підходи до проєктування та прогнозування втручань. РН19 – вміння виявляти потреби дитини та її сім'ї, знаходити обґрунтовані рішення і залучати необхідні ресурси для їх реалізації, що відповідає розвитку сімейноцентрованого підходу та локалізації допомоги на рівні громади.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП сформульована з урахуванням галузевих змін і потреб у підготовці фахівців, здатних ефективно працювати з особами з порушеннями мовлення, забезпечуючи їхній розвиток, навчання, корекційний супровід і соціалізацію. Її реалізація підтримується системою ЗК, СК і визначених в ОП програмних результатів навчання. При розробці ОП враховано тенденції зростання уваги до мовленнєвого розвитку дітей, розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, підвищений запит на логопедичну допомогу, а також кадровий дефіцит у галузі.

Регіональний контекст ОП відповідає Стратегії розвитку Тернопільської обл. на 2021–2027 рр. (<https://surl.li/clrwtc>), де серед пріоритетів (страт. ціль 1) – покращення якості освіти, розвиток інклюзивного середовища та людського потенціалу. Брак кадрів у сфері логопедії та відсутність у регіоні інших закладів, які здійснюють підготовку за спеціальністю 016, актуалізують тісну співпрацю з роботодавцями, які не лише забезпечують бази для практичного навчання (укладено 138 договорів), а й долучаються до викладання, заходів з підвищення кваліфікації логопедів (М.Дейнега, Н.Вікторовська, О.Гуменюк, Г.Ковальчук, Н.Подтабачний, Н.Николишин, Т.Бабійчук), впровадження сертифікатних програм (Т.Четвертак, С.Лоза). Зазначене засвідчує відповідність ОП реальним потребам регіону та ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці та перегляді ОП враховувалися кращі практики підготовки фахівців з логопедії. Моніторинг відповідного досвіду здійснювався під час стажувань, через аналіз наукових публікацій, освітніх програм, навчально-методичних матеріалів, розміщених на сайтах ЗВО, виступів на наукових конференціях і семінарах тощо. При визначенні цілей і програмних результатів навчання, підходів до структурування, інтеграції та змістового наповнення освітніх компонентів (ОК), логічної послідовності їх вивчення під час розробки та подальшого

перегляду ОП Логопедія у ТНПУ ім. В. Гнатюка було проаналізовано та враховано досвід провідних ЗВО України. Зокрема, враховано досвід Бердянського державного педагогічного університету при проєктуванні цілей навчання (ОП 2020 р.), впровадження інтегрованих ОК Психологія загальна та спеціальна, Педагогіка загальна та спеціальна (ОП 2024 р.); Східноєвропейського національного ун-ту ім. Л. Українки при організації практичного навчання та формування дослідницьких компетентностей при перегляді ОП у 2021 р.; Київського столичного у-ту ім. Б. Грінченка у процесі визначення переліку вибіркового ОК та їх змістового наповнення (Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Тренінг командної взаємодії, Супровід родин дітей з ООП, Технології раннього втручання) (ОП 2022 р.); ДЗ Луганський національний ун-т ім. Т. Шевченка при розробці змісту та структури ОК Неврологічні основи логопедії (ОП 2020 р.); Кам'янець-Подільського національного у-ту ім. І. Огієнка, Київського столичного у-ту ім. Б. Грінченка при створенні робочої програми освітнього компонента «Логопедія» та удосконаленні структури і змісту робочих програм практик (ОП 2023 р.); Кам'янець-Подільського національного у-ту ім. І. Огієнка та Українського державного у-ту ім. М.П. Драгоманова при розробці наскрізної програми практики з ОК Логопедія (ОП 2024). Відповідна інформація підтверджена протоколами кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності (до 2022 р.) та кафедри спеціальної та інклюзивної освіти № 10 від 10.05. 2022 р., №10 від 10.02. 2023 р., №10 від 15.05. 2024 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З метою удосконалення освітньої програми було враховано досвід зарубіжних програм підготовки логопедів. Зокрема, в Університеті імені Александру Іоана Кузи, Румунія (<https://surl.li/xwptoa>) акцент зроблено на міждисциплінарній підготовці фахівців до роботи з особами з порушеннями мовлення, що реалізується через поєднання теоретичної підготовки та практико-орієнтованих модулів у сфері спеціальної педагогіки, психології, логопедії та соціальної педагогіки. В ОП Логопедія цей підхід реалізовано через впровадження змістово узгоджених ОК Психолого-педагогічна діагностика, Супровід родин дітей з ООП, Тренінг командної взаємодії в ОП (ОП 2022 р.). При оновленні ОП у 2023 р. враховано підходи до визначення цілей і результатів навчання у Вроцлавському університеті (Польща) (<https://surl.li/nkmoxc>), де підготовка фахівців з логопедії передбачає їх здатність визначати та сприяти у вирішенні широкого спектру потреб осіб із порушеннями мовлення. В ОП це відображено у формулюванні її мети та РН: зокрема, РН18 передбачає здатність аналізувати й моделювати освітній процес відповідно до індивідуальних потреб дитини, а РН19 – вміння виявляти потреби сімей, які виховують дітей з порушеннями мовлення, пропонувати рішення та залучати необхідні ресурси. Іноземний досвід брався до уваги й при оновленні змісту окремих ОК. Зокрема, курс Технології раннього втручання був вдосконалений з врахуванням практики викладання відповідного ОК в ун-ті Томаса Мора (Бельгія) (<https://is.gd/lZ3S3n>). Враховано досвід Палацького університету в м.Оломоуц (Чехія) (<https://www.pdf.upol.cz/>) при оновленні змісту курсу Альтернативна і додаткова комунікація та сертифікатних програм; у-т Еребру (Швеція) (<https://is.gd/hp3rPZ>) при впровадженні нейродеверсивного підходу у зміст професійної підготовки майбутніх логопедів. Зазначене відображено у протоколах кафедри спеціальної та інклюзивної освіти № 10 від 10.05. 2022 р., №10 від 10.02. 2023 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, визначеній Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. ОП сфокусована на підготовку фахівців із спеціалізацією у логопедії та що передбачає засвоєння знань про корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси, теоретико-методичні основи попередження та подолання порушень мовленнєвого й психічного розвитку, формування навчальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами, організації спеціальної та інклюзивної освіти, а також засобам забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, з урахуванням закономірностей і специфіки логопедичної діяльності. Опанування предметної області реалізується через обов'язкові ОК, такі як, Логопедія, Спеціальна психологія, Неврологічні основи логопедії, Логопсихологія, Логодидактика, Психолінгвістика, Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення, Логопедичний масаж, Основи інклюзивної освіти та іншими, а також завдяки наскрізній практичній підготовці, представленій усіма ключовими видами практики: пропедевтичною (волонтерською), навчальною, виробничою, професійно-орієнтованою

(переддипломною). Реалізація предметної області забезпечується формування у здобувачів здатностей до наукового пізнання та дослідницької діяльності через ОК «Основи наукових досліджень», виконання курсових та бакалаврської роботи, розуміння розуміння біо-психо-соціальних чинників функціонування особистості (ОК Загальна та вікова психологія, Психологічна діагностика, Біологія людини з основами генетики, Психофізіологія, Основи медичних знань, Педагогіка). Додатково розвиток фахових компетентностей забезпечується за рахунок вивчення обов'язкових ОК загальної підготовки (Цифрові технології у професійній діяльності, Українська мова (за професійним спрямуванням)) та вибіркового ОК у межах цієї та суміжних освітніх програм. З метою посилення відповідності змісту ОП предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта та усунення зауважень, висловлених під час попередньої акредитації, в ОП 2024 року було внесено зміни у розділ «Придатність до працевлаштування», зокрема, вилучено згадку про медичні установи як потенційні місця працевлаштування випускників. Крім того, до освітньо-професійної програми включено освітній компонент «Педагогіка загальна і спеціальна», що поглиблює педагогічну підготовку здобувачів відповідно до профілю спеціальності. Також уточнено зміст програм практик, які передбачають проходження практичного навчання у спеціальних навчальних закладах, установах, що надають логопедичні послуги дітям з важкими порушеннями мовлення. Ці зміни дозволили більш чітко скоординувати підготовку фахівців із заявленою предметною областю та очікуваними професійними ролями випускника. Таким чином, ОП повною мірою охоплює предметну область спеціальності, забезпечуючи комплексну професійну підготовку здобувачів з урахуванням сучасних вимог до логопедичної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість формувати власну освітню траєкторію шляхом:

- вивченню вибіркового курсів, на які виділено 26%(2023р.), 25%(2024 р.) від усього навчального обсягу;
 - самостійного вибору тематики для наукових досліджень і написання кваліфікаційної роботи, а також місць для проходження практичного навчання;
 - участі у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, науково-практичних конференціях, у роботі проблемних груп та наукового гуртка;
 - одночасного здобуття освіти за кількома ОП або в різних ЗВО;
 - навчання за індивідуальним графіком;
 - реалізації права на академічну відпустку та поновлення на навчання;
 - визнання навчальних досягнень, здобутих у інших ЗВО;
 - визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/oyqwe>);
 - участі у програмах академічної мобільності, включаючи навчання в інших ЗВО України або за кордоном відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://is.gd/HJwasb>).
- У 2024-2025 н.р. на ОП Логопедія розширено можливості здобувачів у виборі індивідуальної освітньої траєкторії шляхом впровадження дуальної форми здобуття освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (<https://is.gd/TblhpO>). Ним визначено, що обсяг вибіркового дисциплін має становити не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, необхідних для отримання відповідного освітнього ступеня. Здобувачі мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для ОП, інших ОП в ТНПУ, інших закладах за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. У межах вибіркового дисциплін професійної підготовки студенти можуть обрати сертифікатну програму. Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється поетапно. На підготовчому етапі кафедрами та факультетами університету укладаються каталоги дисциплін вільного вибору, які містять інформацію про кожен предмет. Каталоги доступних для вибору дисциплін розміщуються на офіційній вебсторінці університету (<http://surl.li/pqvjw>). Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів та анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<http://surl.li/rqzqz>), де й відбувається їх вибір здобувачами. Вибір дисциплін зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для вивчення вибіркового дисциплін планується гнучкий розклад занять, в тому числі, за необхідності, – загальноуніверситетський (загальнофакультетський) день для їх вивчення. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено 4 види практик, обсягом 33 кр.(2023 р.), 34 кр.(2024р.). Практик. підготовка здійснюється систематично, почин. з 2-го сем., що сприяє послідовному засвоєнню проф. навичок та інтеграції теор. знань з практик. досвідом. Під час практики здобувачі набувають навичок комунікації, взаємодії, діагностики, планування та реалізації. логопед. втручань, розвивають аналітичні здібності, критичне мислення, формують громадянські та соціальні компетентності. Практик. підготовка регламентується Полож. про організацію та проведення практик (<https://is.gd/ka5aP7>), наскрізною програмою (<https://is.gd/5InvEF>), силабусами (<http://surl.li/rwfce>) та РП (<https://is.gd/QWD2NH>). Реєстр договорів з базами практики налічує понад 130 установ (<https://is.gd/BGpsqf>). Стейкхолдери залучені до формування змісту, цілей та завдань практики шляхом надання пропозицій, які враховуються під час її оновлення. Інформація про результати обговорень та узагальнені пропозиції оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://surl.li/ycahuu>).

За рекомендаціями ЕГ, в ОП було вдосконалено підходи до організації практик. підготовки: оновлено принцип розподілу студентів за базами практики (обов'язкове проходження практики у закладах різних типів, що дає змогу здобувачам набуття різнобічного досвіду та сформувати готовність до проф. діяльності з особами з різними порушеннями).

Змінено формат переддиплом. практики: вона проводиться безперервно протягом 5 тижн. відповідно до графіку осв. процесу. У РП практик уточнено посади здобувачів, конкретизовано критерії оцінювання, оновлено перелік літератури.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП Логопедія передбачене набуття широкого спектру soft skills, включаючи громадянську відповідальність (ЗК1), культурну обізнаність (ЗК2), комунікацію (ЗК5, СК11), етичні норми поведінки (ЗК10), командну роботу (ЗК8, СК6), міжособистісну взаємодію (ЗК9), лідерство (СК12). Здобуття цих навичок відповідає РН2, РН7, РН16, РН17, РН18, РН19 і забезпечується обов'язковими ОК загальної (Правознавство, Українська мова (за проф. спрямуванням), Іноз. мова, Філософія, Безпека життєд-сті, цив. захист та охорона праці) і професійної підготовки (Педагогіка, Заг. та вікова психологія, Вступ до спеціальності, Основи інклюзивної освіти, Логопедія, Логодидактика). Зокрема, в межах ОК Логопедія і Логопсихологія розвиток комунікативних навичок, критичного мислення, емоційного інтелекту, командної роботи, креативності та навичок управління часом забезпечується через спільне планування семінарських занять, групові обговорення випадків, створення і представлення дидактичних матеріалів, виконання завдань у регламентований час. Під час вивчення ОК Спецметодика початк. навч. мови та роз-ку мовлення для форм-ня критичн. мислення, навичок взаємодії застосовуються кейс-метод, рольові ігри, аналіз відеозаписів. Можливості для роз-ку soft skills забезпечується проходженням практик, опануванням вибірконими ОК (<https://is.gd/KXWOS5>), через участь у конференціях, конкурсах і неформальних заходах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Орієнтація ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі спец. освіти, здатних ефективно виконувати завдання з розвитку, навчання, виховання, корекційного супроводу та соціалізації осіб з порушеннями мовлення, безпосередньо визначає її структуру та зміст. Відповідно до поставленої мети, структура ОП передбачає обов'язкові ОК загальної та проф. підготовки, які формують загальні і фахові компетентності. Вибіркові ОК загальної та проф. підготовки поглиблюють та розширюють загальні та фахові компетентності відповідно до інтересів здобувачів та дають можливість реалізувати індивід. освітню траєкторію. ОК логічно пов'язані між собою, що відображено у структурно-логічній схемі ОП та забезпечують досягнення цілей програми та РН. Це підтверджується матрицею відповідності, де кожен РН забезпечується кількома компонентами. Наприклад, досягнення РН1 забезпечується опанування ОК Педагогіка, Вступ до спеціальності Спец. психологія, Основи наук. досліджень та ін. РН2 – ОК Правознавство, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Філософія та ін.; РН 12 – Спеціальна психологія, Неврологічні основи логопедії, Логодидактика, Логопсихологія, Логопедія та ін. ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних програмних РН. Зокрема, опанування ЗК3, ЗК6, ЗК10 забезпечується через вивчення таких ОК, як Філософія, Спец. психологія, Логопсихологія. Засвоєння змісту цих ОК сприяє досягненню РН2, РН3, РН16.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tE2JsP>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки здобувачів ВО (<https://is.gd/tsuiqo>). Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативний термін навчання, що відводиться на їх здобуття – 3 роки 10 місяців. Навантаження на кожний рік навчання визначено в обсязі 60 кредитів ЄКТС. Обсяг 1 кр. - 30 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання становить 45 год. (1,5 кр. ЄКТС). Навчальний день здобувача триває не більше 9 академічних год., з яких у середньому 5 год. – аудиторні, а решта відводиться на самостійну, науково-дослідницьку роботу, інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Обсяг аудиторних годин в 1 кр. ЄКТС залежить від специфіки галузі знань та спеціальності, ОП, навчальної дисципліни. В ОП співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи відповідає визначеним в ТНПУ вимогам (<https://is.gd/tsuiqo>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнт. характер ОП забезпечується змістом ОК, використанням інтеракт. методів навчання та значним обсягом практик. підго-ки. ОП містить ОК, спрямовані на форм-ня прикладних умінь: Спецметодика початк. навч. мови та р-тку мовлення, Спецметодика соц.-побут. орієнтування, Спецметодика навч. Математ., Логопед. масаж тощо. Практичну спрям-ість також забезпечують 88 год. практичн. і 210 год. лабораторн. занять за ОК проф. блоку. Використовуються інтеракт. методи: аналіз відеозаписів логопед. занять, моделювання ситуацій із практики, створення дидакт. матеріалів, кейс-методи, командна робота, рольові ігри. Заняття проводяться на базі КНП Терноп. обл. клініч. псих-неврл. лікарня, інтеракт.-розвивальній кімнаті «Смайлик». С-ма практик. підготовки охоплює 4 види

практик, обсягом 33 кр. (2023р.), 34 кр. (2024р.).

На ОП пілотується дуальна форма освіти (ДО) (<https://is.gd/mTC5hZ>). Вона ґрунтується на договірних засадах між ЗВО, здобувачем і роботодавцем. Обсяг кредит., які можна здобути за ДО становить від 25 до 60% кр. ЄКТС, передбачених навч. планом. Ор-зація навч. процесу передбачає поєднання моделей поділеного дня (навч. в у-ті й на базі роботодавця протягом дня) та блочної моделі (чергування навч. періодів в у-ті та на робочому місці). ОК можуть опановуватись повністю (наприкл., практики) або частково (наприкл., лекції в у-ті, сем./прак. - у роботодавця). Форма ДО, а також обсяг і зміст роботи на робочому місці визначається робочим навч. планом, програмою ДО та індивід. навч. планом здобувача.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Логопедія спрямована на підготовку фахівців, здатних реалізовувати принципи сталого роз-ку, визначені Цілями сталого розвитку, зокрема Цілями 4 Якісна освіта та 10 Зменшення нерівності. Цілі, РН, система компетентностей, зміст ОП та її структура дозволяють формувати у здобувачів професійні та особистісні якості, необхідні для підтримки інклюзивного, справедливого й якісного освітнього процесу, а також для зменшення освітньої та соціальної нерівності. Зокрема, досягнення зазначених цілей забезпечується через формування таких компетентностей, як ЗК1, ЗК2, ЗК10, СК6, СК10, СК13, СК14, що досягається через опанування наступних ОК: Правознавство, Основи інклюз. освіти, Педагогіка, Спец. психологія, Логопсихологія, Логопедія, Спец. методика соц.-побут. орієнтування тощо. Особливістю програми є акцент на формування готовності здобувачів до практичної взаємодії з різними соціальними групами, зокрема родинами, які виховують дітей з інвалідністю і/або з особливими освітніми потребами (ООП), педагогічними колективами, представниками громад під час практичного навчання. Це забезпечує можливість для здобуття навичок, необхідних для практичного впровадження інклюзії, захисту прав осіб з інвалідністю і/або з ООП у сфері освіти, просування ідей рівності та недискримінації, зменшення соціальної нерівності в освітньому та соціальному середовищах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП здійснюється за Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у ТНПУ (<https://is.gd/8cfOSF>), які щорічно розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО, затвердженого МОН України. У 2024 р. при вступі на 1й курс бакалаврату на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) зараховувалися: НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів. Прийом вступників проводився за широким конкурсом, що передбачало врахування конкурсного балу (КБ), який розраховувався за формулою: $КБ = (K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3 + K4 \times P4) / (K1 + K2 + K3 + K4)$, де P1, P2, P3, P4 – оцінки з 1го, 2го, 3го та 4-го предметів; K1, K2, K3, K4 – вагові коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності (спеціалізації) визначені в дод. 2 Правил прийому. При вступі за НМТ 2024 р. на спеціальність 016 коефіцієнти розподілено таким чином: укр. мова – 0.4; матем./історія України/іноземна мова/хімія/фізика – 0.3, біологія – 0.5; ЗНО 2020-2021 рр.: укр. мова і літ-ра – 0.3; біологія – 0.5; укр.літ/географія/фізика/хімія – 0.3, Остаточний конкурсний бал множився на регіональний (РК) коефіцієнт та галузевий (ГК). шляхом його множення на їх добуток, причому: РК для ТНПУ дорівнює 1,00; ГК дорівнює 1,02 для поданих заяв із пріоритетністю 1 та 2 на спеціальності (предметні спеціальності, спеціалізації), передбачені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 4); 1,00 – в інших випадках. Рейтинговий список формувалася за категоріями абітурієнтів та джерелами фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tE2JsP>). Воно здійснюється для здобувачів, які вступають на ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст» або ОПС «Фаховий молодший бакалавр»; переводяться з інших закладів, поновлюються, змінюють ОП; беруть участь у програмах академ. мобільності; здобувають РН в умовах неформ. чи інформ. освіти. Рішення ухвалює фахова комісія у складі декана, заступника декана, гаранта ОП, НПП. Процедура передбачає зіставлення результатів і може супроводжуватися ліквідацією академ. різниці. Здобувач має право відмовитися від зарахування оцінки та повторно опанувати ОК, якщо його не влаштує раніше отримана оцінка.

Визнання РН здобувачів, які беруть участь в програмах академ. мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність (<https://is.gd/HJwasb>). Вона може реалізуватися у формі кредитної та ступеневої, як внутрішньої, так і міжнародної. Процедура визнання результатів академ. мобільності передбачає: підготовку інд. навч. плану академ. мобільності; підписання Договору про навчання або стажування; навчання здобувача у ЗВО-партнері відповідно до узгодженого навч. плану. Після повернення здобувача до ТНПУ та подання

підтверджуючих документів, ОК, які вивчалися, перезараховуються у відповідності до ECTS або системи оцінювання ЗВО-партнера (з подальшим переведенням оцінок у с-му ТНПУ). У разі необхідності, студент може скласти академ. різницю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП є приклади зарахування РН, отриманих у інших ЗВО. Зокрема, у 2022, 2023, 2024 рр. визнано РН студентам 1-4 курсу бакалаврату (У. Лавренова, М. Банира, Т.Кирилук, Д.Когут, О.Марищак, Т.Білик, Ю.Бриндо, Я.Ніклевич, С.Стельмах, В.Тучапська й ін.), які навчались за іншими ОП у інших ЗВО. Визнання РН здійснювалося на підставі заяв і результатів, наданих здобувачем у деканат факультету.

Результати міжнародної академічної мобільності відповідно до встановленої процедури були визнані студентці 3 курсу І. Бренич, яка у період з 01.03.2024 р. по 31.05.2024 р. проходила тримісячне стажування в Університеті Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща).

На даний час дві здобувачки 3-го року навчання ОП Логопедія (І. Дорош і А. Кутова) проходять навчання за курсом «Логопедичний практикум» у Житомирському державному університеті ім. І. Франка в межах академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, здобутих у неформ. і/або регулюється відповідним Положенням (<https://is.gd/9Fosq7>). Для ініціювання процедури здобувач подає на ім'я декана заяву, декларацію про попереднє навчання із зазначенням результатів, які він прагне зарахувати, а також супровідні документи (сертифікати, довідки тощо). Після подання заяви за розпорядженням декана створюється предметна комісія, до складу якої входять: зав. кафедри, НПП, відповідальний за ОК, гарант ОП та, за потреби, наук. керівник. Комісія здійснює ідентифікацію поданих рез-ів, порівнює їх зі змістом та рівнем ОП, визначає відповідність і проводить оцінювання (через тестування, співбесіду, аналіз матеріалів тощо). У разі підтвердження відповідності, ухвалюється рішення про зарахув. рез-тів у повному або частковому обсязі (окремих тем, модулів, компонентів). Макс. обсяг рез-тів, які можуть бути зараховані, не перевищує 25% заг. обсягу ОП. Рез-ти розгляду оформлюються протоколом, який разом з іншими матеріалами зберігається в особовій справі здобувача. Якщо рішення є негативним, здобувач має право повторно подати заяву після доопрацювання матеріалів. Інформація про процедуру доступна на сайті ЗВО, повідомлення про можливість для мобільності та неформ. освіти розміщуються на сайті ТНПУ у рубриці «Новини» (<https://tnpu.edu.ua/>), повідомляються старостам груп чи здобувачам освіти під час вивчення ОК. Механізм зарахування елементів неформ. освіти було розглянуто на засіданні кафедри (протокол №7 від 07.02.2024).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://is.gd/9Fosq7>) здобувачам ОП було перезараховано окремі модулі, теми семінарських і практичних робіт. Зокрема, результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнано таким студентам: група ЛСП-41: В. Репіній, К. Кантицькій, М. Боднарюк, С. Когут зараховано як результат поточного контролю з ОК Логопедія (тема Дислалія), С. Когут, М. Боднарюк (тема Дислексія), пр. №8 від 28.02.2024 р.; З.Кінаш, В.Репіна, Є.Фіньк - ІНДЗ з Психологічна профілактика булінгу (пр. №12 від 05.12.2024 р.); О.Вівчарик, А.Гаврик, А.Гортинська, Ю.Гуменюк, О.Довбета, С.Котис, Б.Кужик, С.Рогожинська, М.Старчевська - модуль із Технологій раннього втручання (пр. №6 від 24.10.2024 р.); К.Кантицька, Т.Кобилянська - окремі теми з ОК Логопед.масаж (пр. №15 від 12.2.2025 р.).

НПП ОП Логопедія постійно проводиться робота щодо популяризації можливостей подібних практик для поглиблення знань і удосконалення умінь і навичок здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Стандартом ВО першого (бакалаврського) рівня за спец. 016 та базовими нормативн. документами ТНПУ (<https://is.gd/CuF4Mw>), зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tE2JsP>), Положенням про с-му оцінюв. навч. досягнень здобувачів ВО (<https://is.gd/NLQJIA>) та ін.

Усі форми (навч.заняття, самост.роб., практ.підготовка, контр.заходи, атестація) та види навч.занять (лекції, семін./практ./лабор./індивід. заняття, консультації) спрямовані на формування ЗК, СК і досягнення РН; визначаються кожним ОК, залежно від його змісту й особливостей. НПП самостійно обирають форми, методи навч., оптимальні для досягнення РН Перевага надається активним й інтерактивн. методам навч., що передбачають партнерську взаємодію, форм-ня навичок критичного мислення, пізнавальної д-сті. Для досягнення РН використ. словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самост. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання),

методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті («переверн. клас», дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах.. Активно використовуються цифрові (сервіси Google Meet та Zoom, система Moodle, цифрова логопед. платформа SpeakTX; платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://padlet.com/> та ін.) та хмарні технології (Google Drive, OneDrive), навчально-розвивальні ресурси (EdEra, Освіторія).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, який задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://is.gd/tE2JsP>) і сприяють досягненню кожним здобувачем РН, передбачених ОП. Здобувачі ОП мають можливість: брати участь у засіданнях Програм. ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати інд. освітню траєкторію шляхом вільного вибору ОК, тематики наук. робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; виконувати самостійну й індивідуальну роботу з урахуванням творчих здібностей; навчатися поза графіком академ. групи з використанням технологій дистанційн. навч. та ЕНМК на платформі Moodle. Методи, засоби і технології навчання, що використовуються в ОК, відповідають вимогам студ.центризму: поєднують традиційні та інноваційні форми навчання, забезпечують практичну орієнтацію.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно відстежується через анонімні опитування у системі Moodle після завершення ОК. Їх рез-ти свідчать про використання інноваційних форм та методів навчання (пр.№7 від 12.12.2024 р.). За даними моніторинг. дослідж. у 2023р. 56% випускників зазначили, що їхні очікування під час навчання в у-ті справдилися завдяки цікавим формам і методам навч. (<https://is.gd/HG4xtj>), у 2024 р. цей показник склав 73% (<https://is.gd/R9oeyp>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://is.gd/tE2JsP>), згідно з яким: НПП вправі вільно обирати методи і засоби навчання і викладання, форми поточних і підсумкового контролів, місця проведення занять (ауд., інтерактивні кімнати, бази практик); впроваджувати інноваційні практики у зміст ОК; оновлювати зміст ОК відповідно до цілей ОП; поширювати знання й інформацію; проводити наукові дослідження і використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажувань. Здобувачі вищої освіти реалізують академічну свободу, зокрема, через можливість впливати на вибір форм і методів навчання та викладання, баз практичної підготовки, тематики наукових досліджень, а також навчатися поза графіком академічної групи, здобувати освіту за кількома освітніми програмами, брати участь у наукових заходах, діяльності наукових гуртків і проблемних груп, у програмах академічної мобільності, а за потреби – скористатися правом на академічну відпустку чи поновлення на навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм та методів поточних і підсумкового контролів, рекомендованої літератури у межах окремих ОК доноситься здобувачам на першому занятті у момент ознайомлення із силабусом, який розробляється відповідно до Методичних рекомендацій до складання силабусу (<https://is.gd/Hlspgr>) та робочою програмою (РП) (<https://is.gd/q4KHuM>). Здобувачі можуть самостійно відстежити потрібну інформацію, оскільки силабуси розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://is.gd/y4oqvr>) і на сторінці ЕНМК у Moodle. Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/NLQJIA>). Критерії оцінювання також містяться у метод. рекомендаціях до написання наук. робіт та у програмах практик, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчих конференцій. Розклад занять, графіки навч. процесу, практик, модульного і семестрового контролів, індивідуальних занять і консультацій, атестації та ліквідації акад. заборгованості оприлюднено на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://is.gd/pZZvQg>), сторінці психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки та психології (<https://is.gd/pZZvQg>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним із фундаментальних принципів освітньої діяльності у ТНПУ (р.8. Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tE2JsP>)). Методи навчання, заснованого на дослідженнях, впроваджено в ОП шляхом: залучення здобувачів до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з окремих ОК (Спец. психологія, Педагогіка, Логопедія, Логопсихологія, Супровід родин дітей з ООП та ін.), у межах яких студенти, зокрема, аналізують зарубіжн. логопед. практики, критично осмислюють підходи до діагн-ки та корекції мовлен. порушень, використання на заняттях методу аналізу документів (Правознавство), наукових публікацій (ОНД), case study, презентацій (Логопедія, Логодидактика, Психолінгвістика) тощо з актуальних проблем логопедії; залучення до викладання на окремих ОК гостей лекторів з числа науковців (Н.Кабельнікова, С.Яковлева – Логопедія, В.Пришляк, Г.Хворова – Логопсихологія, Л.Ребуха, О. Столярик – ОНД, М.Єфименко - Логоп.масаж, А.Колупаєва - Пед.загальна і спец.); проведення наукових досліджень і презентація їх результатів у вигляді курсових і кваліфікаційних робіт; залучення здобувачів до роботи у науковому гуртку «Супровід родин, які виховують дітей з ООП: вітчизняний та зарубіжний досвід» (Поліщук В.А.) задля проведення мікродосліджень з актуальних питань логопедії, презентації їх результатів на підсумковому засіданні та у вигляді доповідей на конференціях. Результати досліджень здобувачів апробовані через участь у наукових конференціях (І,

II Міжнародних науково-практичних інтернет-конференцій «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи» (Житомир, 2023, 2024 рр.) <http://surl.li/rwfdj>); Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (Тернопіль, 23–24.04.2023 р., <https://is.gd/HMFOa8>; 25.04.2024 р. <https://is.gd/cA9v6G>), Всеукраїнських науково-практичних конференцій з міжнародною участю «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття» (Запоріжжя, 2023 р., 2024 р. <https://is.gd/MONi67>; <https://is.gd/4ofQ38>), щорічних Форумів фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, ТНПУ, 2022, 2023, 2024 рр. (<http://surl.li/rwfec>). Здобувачі мають публікації у збірниках матеріалів конференцій (М. Боднарюк, К. Кантицька, С. Когут (4 курс), А.Шайнюк, Л.Юдіна (2 курс), М.Земляньська, О.Кулик, С.Оружак, І.Равлів, О.Сакаль, Ю.Семеренко, Д.Цвіргун, М.Яцина (4 курс); фахових виданнях категорії Б (А.Шайнюк, М.Кіцак, О.Майчук (2 статті), Я.Харчук). У 2024 А. Шайнюк здобула диплом 1 ст. у Всеукраїнському конкурсі студ. наук. робіт з соціальної та економ. інклюзії (<https://is.gd/zVBzmb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг і перегляд ОП відбувається згідно з Полож. про розроб. і супроводж. ОП (<https://is.gd/vtxG54>) за реком. стейкхолдерів та із врахуванням наук. досягнень у логопедії. Онов-ня змісту ОК відбувається відповідно до змін, внесених в ОП і відображ. у силабусі та РП. Оновленню змісту ОК сприяє спілкув-ня НПП з науковцями і практиками, зовн. мобільність, неформ. освіта тощо. Приклад. Врахув. НПП суч. наук. досягнень і практик у змісті ОК є: регулярне підвищ. Квал-ції, стажув. тощо (усі НПП ОП раз у 5 р. стажуються у вітчизн. (Н.Горішна, С.Геращенко, І.Гладченко, М.Козак, Л.Медвідь, Ю.Рібцун, Г.Слозанська, М.Супрун, І.Пацула, Н.Подтабачний) і заруб. (Н.Горішна, Ю.Рібцун, Г.Слозанська, Т.Цегельник, В.Поліщук) ЗВО, або в с-мі неформ. освіти; участь у роботі проф. спільнот (С.Геращенко, І.Гладченко, М.Козак, І.Пацула, В.Поліщук, Ю.Рібцун, Т.Цегельник); створення і діяльність профільних ГО (Л.Медвідь, Н.Подтабачний, С.Геращенко); реалізація проєктів (Н.Горішна, <https://is.gd/ZN3oft>; Г.Слозанська, Н. Горішна <https://is.gd/Ed1xcg>; <https://is.gd/Aj2lQt>; <https://is.gd/tOrseK>); участі у Відкритому онлайн лекторії (<http://surl.li/rwfmt>), щорічних Крайовому форумі 2022-2024 (<http://surl.li/rwfyg>; <https://is.gd/CoHvqu>), Форумів фахівців спец. та інклюз. освіти у 2022-2024 (<http://surl.li/rwfec>; <http://surl.li/rwfnw>; <https://is.gd/uLswMr>), круглих столах у 2022-2024 (<http://surl.li/rwfpj>; <http://surl.li/rwfpd>; <https://is.gd/KRL6jh>; <https://is.gd/KbFTfE>), тренінгах, майстер-класах тощо; впров.рез-тів навчання післядиплом. освіти (Логопедія, Нейрологопедія); впров.результатів дисерт. дослідж-ня «Формув-ня готовності майбутн. вихователів до проф. дія-сті в інклюз. групах ЗДО» в ОК ОНД, Спец.метод.навч.математ. (Т.Цегельник); формув. навичок роботи з дітьми з інтелект. та мовлен. поруш. за рез-ми роботи над монограф. «Забезпеч. наступності у роз-ку мовлення дітей з інтелект. поруш.», «Improving living standards in a globalized world» (С.Геращенко) в ОК Невр.основи логопедії, Логопсиходіагностика дітей з особл. мовлен. потребами...(Ю.Рібцун) в ОК Логопедія; тем з нейролінгвістичних аспектів мовлен. д-сті в ОК Психолінгвістика за рез-ми серії курсів з отриманням Adv.Diploma in Psychology of Language (Н.Горішна); впровадж. в ОК (Соц.побут.-орієнтування, Техн.раннього втручання) матеріалів курсу «ABC of improv. the welfare of children with cerebral palsy» (Step by Step, Польща, Г.Гладищук, Г.Слозанська); ОК ОНД курсів «Академ. доброчесність..», (Т.Цегельник); ОК Логоп.масаж курсів «Викор-ня вібраційних апаратів у роботі логопеда», «Тонічна діагностика тіла та кінцівок ...», семінару «Логопед. масаж» (Т.Цегельник); ОК Псих-пед.діагностика курсів «Розвиток мовлення у дітей з аутизмом методом АВА-терапії»; ОК Логопедія курсів «Метод.прийоми логоп.роботи з дітьми дошки. віку...», «Основи логопедії» (Л.Медвідь). Так, суч. підходи до роботи з дітьми ран.віку представлено у змісті ОК Технол. раннього втруч. (Г.Слозанська),. Детальна інф. за посиланням <https://is.gd/73DUq5>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Академ. обміни здобувачів і НПП ТНПУ й партнерів (<https://is.gd/iTFld7>) реаліз. на основі Стратегії інтернаціоналізації (<https://is.gd/Tnth6m>), У процесі освітньої д-сті за ОП здійснюється участь у: оволод. інозем. мовами на рівні B2: Г.Слозанська, Н.Горішна, Т.Цегельник; мобільності Еразмус+: Г.Слозанська, Румунія, 2022, Бельгія, 2023, 2024; Чехія, 2024; Н.Горішна, Румунія, 2019; міжн. наук.стажуваннях:
- The Innovative Methods and Technologies of Teaching. Польща, 2020 (Г.Слозанська);
- Digit.Net 2., Grant Writing (Н.Горішна);
- Fundraising and Organization of Project Activities in Education, Польща, 2021; Неформ. освіта у підгот. фахівців гум., спеціальн., Польща, 2022; Formation of prof. competence and develop. of pedagog. skills, 2023 (Т.Цегельник);
- Особл. підготовки канд. на здобуття наук. ступ. канд. та докт. наук ЄС, Словаччина, 2023; Разом із видатними лідерами сучасності, 2023 (В.Поліщук);
- Rehabilitacja TOMED, Польща, 2020 (Н.Романишин);
- Відбір, підготовка і публік. наук. статей в Scopus і WoS, Польща, 2021 (С.Геращенко);
міжнарод. дослід. проєктах (Improving Speech Therapy ... <http://surl.li/rwgba>);
співпраці з Вустерським універ-м (Великобританія) (<http://surl.li/rwgdd>);
публік. наук.досліджень у Scopus/WoS: Т.Цегельник, Ю.Рібцун, М.Супрун, В.Поліщук, Г.Слозанська, С.Геращенко;
участь у міжн. і заруб. конф.: Н.Горішна, І.Гладченко, Г.Слозанська, Т.Цегельник, М.Козак, Ю.Рібцун, М.Супрун, В.Поліщук;
Детальна інф. розміщена в портфоліо НПП (<http://surl.li/rwgbh>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tE2JsP>), Положенням про с-му оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО (<https://is.gd/NLQJIA>). В ОП для оцінювання досягнутих РН обрано такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий (залік, екзамен), атестація. Останні відображені у РП і силабусах ОК, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навч. дисципліни (<https://is.gd/q4KHuM>) і Метод. рекомендаціями до складання силабусу (<https://is.gd/Hlspgr>) разом з конкретними формами контролю, схемами нарахування балів і критеріями оцінювання. Форми контрольних заходів, кількість балів за кожен вид навч. д-сті зазначаються у паперових та/або електронних журналах академ. групи. Для перевірки досягнення РН у здобувачів НПП використовують такі методи контролю: усні опитування (індивід. опитування, експрес-опитування, виступ, захист звіту, презентація, доповідь), які дозволяють оцінити рівень сформованості ЗК, СК з конкретного ОК і soft skills; письмові та комбіновані опитування (відкриті питання, тестування, виконання практик. і лабор. робіт, робота з кейсами, реферати); комп'ютерні тестування; самоконтроль і самоаналіз. НПП вправі вирішувати у якій формі проводити поточні, модульні та підсумковий контролю і який метод застосовувати: усне чи письмове опитування; у вигляді відповідей на запитання, тестів, аналізу кейсів, тощо. Форма та метод погоджується із гарантом ОП та зазначається у РП, повідомляється студентам. Контролі у вигляді тестування проходять в ЕНМК. Підготовку завдань контрольних заходів здійснюють викладачі з конкретного ОК. Терміни проведення модульних та семестровий контролів визначені відповідними графіками, які розміщені на Інформ. порталі (<https://is.gd/pZZvQg>). НПП розробляють завдання для здійснення контрольних заходів різного рівня і критерії оцінювання. У змісті завдань конкретних форм контрольних заходів програмується можливість оцінки якості досягнення здобувачем РН. Форма атестації здобувачів ВО за ОП визначається держ. стандартом і передбачає виконання і захист кваліф. роботи, процес підготовки і оприлюднення якої регламентовано Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/qcAk4c>). Поєднання різних видів, форм і методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення РН здобувачами. При оновленні ОП на 2024 р. враховано рекомендації експертної групи щодо уточнення критеріїв оцінювання різних видів навч. діял-сті, передбачених ними, зазначено форми проведення поточного та підсумк. контролю. Змінено окремі контрольні заходи відповідно до змісту освітніх компонентів (курсова робота – із заліку на диференц. залік; виробнича практика – з екзамену на залік; проф.-орієнтовна (переддиплом.) практика – з екзамену на диференц. залік). Водночас, уніфікація підходу до розподілу балів для всіх ОК неможлива у зв'язку з різним обсягом ОК і специфікою змісту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується: Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://is.gd/NLQJIA>), Положенням про курсову роботу (<https://is.gd/TZPRHY>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/qcAk4c>), Положенням про організацію і проведення практик здобувачів ВО ТНПУ (<https://is.gd/ka5aP7>), Положенням про створення і організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://is.gd/s39QP2>), Тимчасовим порядком атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://is.gd/BOIQAt>); силабусами і робочими програмами до ОК, якими визначено форми та методи контрольних заходів, критерії оцінювання, система розрахунку балів, подана шкала оцінювання. Силабуси містять політику оцінювання ОК. Чіткість та зрозумілість форм і методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок прозорої політики ТНПУ у розбудові системи оцінювання, яка зрозуміла здобувачам. Про це свідчать результати опитування: 94% здобувачів 1-го курсу вказали, що цілком розуміють систему оцінювання (<https://is.gd/AjDq5C>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми і методи контрольних заходів і критерії оцінювання зазначаються у силабусах і робочих програмах, які оприлюднені у вільному доступі (силабуси на сайті ТНПУ (<http://surl.li/rwgbh>; <https://is.gd/dvmhCa>), робочі програми у ЕНМК у Moodle. Усно інформація доноситься НПП з конкретного ОК до відома здобувачів на першому занятті, під час настановчих конференцій, консультацій. Дедлайни по модульних і підсумкових контролях повідомляються здобувачам після погодження із викладачами конкретних ОК. Інформація про дати контролів подана у вільному доступі у відповідних графіках, розміщених на Інформаційному порталі факультету (<https://is.gd/pZZvQg>). Результати модульних і підсумкових контролів у 3 денний термін з моменту його проведення вносяться в систему Облік. Загальна підсумкова оцінка з ОК записується у заліково-екзаменаційну відомість, залікову книжку/індивідуальний навчальний план здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів, згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО, може здійснюватися у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. У ТНПУ атестація здобувачів на ОП Логопедія здійснюється у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає предметній галузі ОП. Вимоги до підготовки, захисту й оцінювання кваліф. робіт на ОП представлено у відповідних методичних

рекомендаціях (<https://v.gd/9MNG4Z>), які розроблені на основі Положення про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/qcAk4c>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tE2JsP>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://is.gd/NLQJIA>). Розклади занять, графіки освітнього процесу, практик, індивід.занять і консультацій, модульних і підсумкових контролів, ліквідації академ.заборгованості розміщені на Інформаційному порталі (<https://is.gd/pZZvQg>) та інформ.стендах факультету на початку семестру. Про зміни у графіках контролів здобувачів може повідомляти деканат, куратор групи або НПП конкретного ОК. Паперові або/і електронні журнали академ. груп ведеться для обліку проведення контрольних заходів і фіксації результатів оцінювання. Доступ до них забезпечений здобувачам. На початку вивчення ОК здобувач має можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка викладена в РП (в ЕНМК у Moodle) та силабусах на сайті ТНПУ (<http://surl.li/rwgbh>; <https://is.gd/dvmhCa>). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів; «зараховано»/«незараховано» – для заліків) та за 100-бальною шкалою ECTS. Результати фіксуються у «Журналі обліку роботи академічної групи», відомості обліку успішності, а також в інд. навч. плані здобувача. На підставі результатів успішності формується рейтинговий список, який оприлюднюється на сайті ТНПУ (<https://is.gd/hNFTHo>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів врегульовані Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/OI7VVu>) і Кодексом честі ТНПУ (<https://is.gd/WsbZpU>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://is.gd/NLQJIA>). Застосування комп'ютерного тестування, письмових форм контролю, єдиних вимог до процесу оцінювання; своєчасне ознайомлення здобувачів з результатами оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО та висвітлення їх у журналах академ.груп; визначення і дотримання чітких дедлайнів щодо проведення контрольних заходів; своєчасне внесення в систему. Атестація здобувачів ВО відбувається під час відкритого засідання екзаменаційної комісії за обов'язковою участі її голови. Кожен член комісії самостійно оцінює результати захисту, а підсумкову оцінку визначає голова шляхом узагальнення виставлених балів. Облік результатів модульних і підсумкових контролів; наявність єдиних підходів до перездачі та ліквідації академ.заборгованості, можливості з оскарження результатів оцінювання сприяє об'єктивності екзаменаторів та запобігає виникненню конфліктів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<https://is.gd/NLQJIA>). Результати складання семестрового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою. Академічна заборгованість виникає, якщо підсумкова оцінка з ОК є меншою 60. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття 1-ї заліково-екзаменаційної відомості і занесення даних в Облік. Графік повторного складання контролів оприлюднюється на Інформ. порталі (<https://is.gd/pZZvQg>) і дощі оголошень факультету. Ліквідація академ. заборгованості з ОК відбувається шляхом повторного складання контролю не більше 2х разів з кожної ОК (1 раз – викладачеві, 2 – комісії), що фіксується документально в дод. відомості. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється до початку нового семестру. У разі наявності поважних причин семестрова атестація може бути продовжена за заявою здобувача та відповідним наказом ректора (за умови документального підтвердження обставин). На ОП мали місце випадки повторного проходження семестрових контролів (І.Оселедець, Ю.Снігур, Г.Лісова, Д.Чикенда, А.Радчук, Л.Лужанська).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<https://is.gd/NLQJIA>). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день виставлення оцінки. На підставі заяви декан створює комісію для розгляду апеляції у складі гаранта (голова), декан, завідувач (члени), яка розглядає апеляцію і у випадку встановлення ознак необ'єктивності приймає рішення провести повторне оцінювання здобувача ВО у присутності представників комісії. Прецеденту оскарження оцінки на ОП не зафіксовано. У разі незадоволення оцінкою підсумкової атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ТНПУ політика, стандарти та процедури дотримання академ.доброчесності представлено у наступних документах:

Кодекс честі ТНПУ (<https://is.gd/WsbZpU>); Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/rwgie>); Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/rwgif>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/rwgif>); Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів ВО ТНПУ (<https://is.gd/HR9SeU>); Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<https://is.gd/HR9SeU>); Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами (<https://is.gd/j07Y1l>); Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://is.gd/c7uYkX>).

У ТНПУ реалізуються освітні курси, тренінги, семінари та інші інформаційні заходи, а також застосовуються інструменти контролю (StrikePlagiarism, Turnitin та ін.), що забезпечують дотримання принципів доброчесності в освітньому процесі. Інформація щодо забезпечення стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності подана на сайті ТНПУ (<https://is.gd/C1xVZ8>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП в ОК Основи наукових досліджень введено тему для ознайомлення здобувачів із принципами академічної доброчесності. НПП комунікують про необхідність дотримання визначених принципів в контексті ОК, консультацій при підготовці наукових, курсових, кваліфікаційних робіт та інших завдань в рамках роботи на курсі. Для перевірки робіт на наявність плагиату використовують сервіси StrikePlagiarism, Turnitin, які також інтегровані у систему електронного навчання Moodle. Обов'язковий перевірки підлягають: наукові, курсові, кваліфікаційні роботи здобувачів ОП; уся друкована продукція НПП та здобувачів (монографії, навчальні посібники, підручники, періодичні видання, статті, тези, тощо). Усі здобувачі підписують Декларацію, якою письмово засвідчують своє розуміння та підтримку політики ЗВО щодо академічної доброчесності, чим підтверджують своє зобов'язання слідувати встановленим нормам. В університеті також функціонує «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), через яку можна отримати консультації та підтримку з питань, що стосуються академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ТНПУ (<https://is.gd/C1xVZ8>) розміщено нормативні документи щодо реалізації системи забезпечення академічної доброчесності в університеті, інструкції з перевірки робіт на плагиат, посилання на онлайн-курси з питань академічної доброчесності, заходи з популяризації академічної доброчесності в ТНПУ. У ТНПУ діє Група сприяння академічній доброчесності (<https://is.gd/nDvv95>), яка проводить інформаційно-популяризаційні заходи та впроваджує технологічні рішення задля впровадження принципів академічної доброчесності в університеті. Щорічно у ТНПУ для НПП та здобувачів проводяться семінари, тренінги, круглі столи, зустрічі з тематики правових норм дотримання академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<https://is.gd/vr7IC1>). ТНПУ увійшов у десятку університетів України, що розпочали навчання студентів за пілотною дисципліною «Антикорупція і доброчесність» (<https://is.gd/iC1gz9>). Дотримання принципів академічної доброчесності проговорюється НПП під час викладання ОК, керівництва курсовими роботами, їх перевірки на унікальність, а також у процесі підготовки студентами доповідей, тез та інших матеріалів для участі в наукових заходах. Здобувачі ОП Логопедія беруть участь у факультетських (<https://is.gd/5eIQQo>), так і в спеціально організованих (<https://is.gd/oozwJf>) заходах з популяризації академічної доброчесності. Усе зазначене підкреслює прихильність університету до високих стандартів академічної чесності та прозорості.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП і здобувачами передбачено відповідальність у Положенні про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://is.gd/HR9SeU>). Діє Комісія з академ. доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://is.gd/j07Y1l>), яка розглядає випадки порушення академічних норм. У випадку встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем під час контрольних заходів, перевірки завдань, наукових, курсових робіт може бути зниження чи анулювання оцінки. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт здобувачів ВО є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Результати опитування (<https://is.gd/JkhyiC>) свідчать про належну обізнаність здобувачів ОП із нормативними вимогами: 93% зазначили, що їм відомо про внутрішні документи, якими регулюється академічна доброчесність; 97,5% брали участь у заходах з її популяризації; відповідну інформацію вони отримують з різних джерел: викладачів, кураторів, старост, органів студентського самоврядування.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання освітніх компонентів на ОП Логопедія забезпечують 26 НПП, серед яких 6 докторів наук, професорів (Куций І.П., Пришляк О.Ю., Романишин О.Я., Поліщук В.А., Супрун М.О., Слосанська Г.І.), 15 кандидатів наук, доцентів (Турчин І.В., Миколенко Т.М., Поперечна Г.А., Сопіга В.Б., Мосійчук Л.В., Храбра С.З, Гончаровська Г.Ф., Удич З.І., Цегельник Т.М., Геращенко С.І., Горішна Н.М., Рібцун Ю.В., Гладченко І.В., Литовченко В.П.), 1 викладач (Пацула І.Н.), 5 асистентів (Власюк І.В., Козак М.М., Подтабачний Н.М. Медвідь Л.О., Гладішук Г.М.). 13 НПП, які викладають на ОП, є працівниками кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; із них – 3 доктори педагогічних наук, професори (Слосанська Г.І., Поліщук В.А., Супрун М.О.), 6 кандидатів педагогічних наук, доцентів (Рібцун Ю.В., Гладченко І.В., Цегельник Т.М., Горішна Н.М. Геращенко С.І., Литовченко В.П.), 1 викладач (Пацула І.Н.) та 4 асистенти (Козак М.М., Медвідь Л.О., Подтабачний Н.М., Гладішук А.М.). Кваліфікація усіх викладачів відповідає ОК, які вони викладають, а професійна діяльність відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну освіту, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність, регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ТНПУ процедура конкурсного добору НПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://is.gd/zfN8Eu>) і «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://is.gd/n84ijg>).

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Відбір кандидатів на викладання ОК на ОП Логопедія здійснюється з урахуванням їх проф. кваліфікації, що підтверджується дипломом, наук. ступенем, відповідністю п. 38 Ліцензійних вимог. Враховуються також досвід прак. діяль-сті за спеціальністю, здатність до проф. розвитку, дотриманням академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень метод. підготовки, володіння інновац. освітніми технол-ми, участь у наук. роботі. Рез-ти щорічного рейтингування НПП, яке проводиться відповідно до затверджених критеріїв, оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://is.gd/O2CdMh>) та беруться до уваги під час конкурсних процедур. Додатковим джерелом інформації для ухвалення рішень можуть виступати відгуки студентів, які збираються під час комунікації з адміністрацією ф-ту, кураторами академічних груп, а також результати анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання, яке проводиться наприкінці кожного семестру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, проф.-практиків та експертів галузі до реалізації освітн. процесу. Зокрема, проводяться гостьові заняття із залученням практиків: Ехололія: види, підходи до діагностики та корекції (Н.Сумська, логопед, нейропсихолог <https://is.gd/yfoJWs>), Дизартрія. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження НМ (Н.Кабельнікова, к.пед.наук, кафедра спец. освіти ХНУ), Нейрофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти навч. д-сті дітей з поруш. інтелект. розвитком (С. Яковлева, д.пед.наук, професор), Корекційна робота при дизартрії (М. Кіцак, логопед, «Планета слова» <https://is.gd/PaJKCR>), Альтернативна та додаткова комунікація (О. Мінчева, клінічний психолог, Центр «Розкрилля» <https://is.gd/YoJQ4>), Командна взаємодія логопеда в умовах реабіліт. відділення (І. Станько, логопед ТМКЛ <https://is.gd/Ir6oPV>), Тонічна діагностика тіла та кінцівок дітей з ООП (М. Єфименко, проф. к-дри прикладної психології та логопедії М, БДПУ <https://is.gd/4MeZlZ>). Для студентів організовуються екскурсії до логопед. студій, освітніх установ (<https://is.gd/CFqaTt>; <https://is.gd/xLcTZk>; <https://is.gd/EXWiM1>), що дозволяє знайомитися з умовами роботи фахівців. Серед викладачів ОП є фахівці-практики, які поєднують викладацьку та прак. д-сть, зокрема: М. Козак, Л.Медвідь, Н.Подтабачний, Г. Гладішук, Н. Романишин, І. Пацула. Такий формат залучення сприяє посиленню практико-орієнтованого компоненту навчання та формуванню проф. компетентностей здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. розвиток НПП регулюється Положенням про проф. розвиток НПП (<http://surl.li/rwgmng>) і фокусується на набутті нових і вдосконаленні раніше набутих компетентностей, необхідних для проф. д-сті. У ТНПУ діє Центр проф. роз-ку та лідерства (<https://is.gd/DtENLY>), який організовує заходи з роз-тку лідерського потенціалу та впровадж. інновац. освітніх практик відповідно до Програми проф. роз-ку викладачів (<https://is.gd/8VqJiu>). Інформув. і консуль-ня НПП про можливості закордон. стажування здійснює Навчально-наук. центр міжнародної освіти та співробітництва. Проф. роз-ку викладачів сприяє д-сть Навчально-наук. центру якості освіти, який здійснює метод. супровід у питаннях оновлення ОП, впровадження суч. підходів до орган-ції освітн. процесу, підвищення обізнаності щодо академ. доброчесності тощо (<https://is.gd/EpOHJc>). Результатом реалізації створених у ЗВО можливостей, стала участь НПП у міжнарод. проєктах (<https://is.gd/ZN3oft>; <https://is.gd/St93pS>; <https://is.gd/nfg5FQ>), вітчизняних та зарубіжних стажуваннях: Н.Горішна (Румунія, 2019; СНУ ім. Л. Українки, 2020), Г.Слосанська (Румунія, 2022, Бельгія, 2023, 2024; Чехія, 2024; СНУ імені Лесі Українки, 2020), Т.Цегельник (Польща, 2021, Нідерланди, 2021), В.Поліщук (Словаччина, 2023; СНУ ім. Л. Українки, 2020), М.Супрун, М.Козак, Н.Романишин (ЖДУ ім.І.Франка, 2024); І.Гладченко, Л.Медвідь, Н.Подтабачний (ПНУ ім.В.Стефаніка, 2025), курсах англ. мови (<https://is.gd/ln75CA>). Усі НПП є учасн. численних заходів неформ.та інформ.освіти з метою проф.розвитку.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ мотивують НПП до розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у проф. підготовці студентів і вагомій наук. здобутки. Порядок стимулювання регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП ТНПУ (<https://v.gd/6SeTnc>). Положенням про порядок преміювання працівників (<https://is.gd/8FkHoK>), Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам ТНПУ (<https://is.gd/Eb1isL>), Статутом ТНПУ (<https://is.gd/ggoONH>) та Колективним договором ТНПУ (<https://is.gd/QrozRM>). Так, адміністрацією ТНПУ застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або наук. д-сті. Серед викладачів кафедри, які отримали грошові премії Н.Горішна, Г.Слозанська - за першість за результатами рейтингового оцінювання; В.Поліщук, Т.Цегельник - за активний вклад у розвиток кафедри; Н.Горішна, Г.Слозанська, І.Пацула, О.Гуменюк, Г.Гладишук (2022, 2023), В. Поліщук, Т. Цегельник, М. Козак, Н. Горішна (2024) – грамоти, подяки різних рівнів. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою проф. розвитку та популяризації наукових здобутків. Частково фінансується публікаційна активність НПП (1 публікація в рік).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матер.-техн. ресурси ОП є належними для забезпечення цілей ОП та РН. Осв. процес здійснюється у корп. № 2, 4. Лекц. та семінари провод. в ауд. №203, 218, 224, 230, 231, тренінг. заняття - в ауд. №219, 225, для доступу до електрон. ресурсів і роботи із спец. програмним забезпеченням – комп'ют. клас №204 (20 місць). Мультимед. обладн. є в ауд. №203, 218, 219, 224, 225, 231. Відпрац.-ння практ. навичок відбувається у спец. лабораторіях (№ 332, Смайлик), у т.ч. на базі КНП «Терноп. обл. клініч. психоневрол. лікарня» (договір). Для провед. навч. та інформ. заходів використ. ауд. центр. корпусу (№179, 178, освітній хаб), а також спец. кабінети (психофізіології – №605). Для безпеки під час тривоги є укриття для пров.-ня занять (№440, 441, 447). Здобувачі користуються наук. біб-кою (пл. 1663 кв. м.); обсяг фондів - 491463 прим., 78002 од. період. видань, 6100 ел. книг. Доступ до ресурсів - через веб-сайт (<http://surl.li/rvafk>), ел. каталог (<http://surl.li/rdvsl>), репозитарій (<http://surl.li/rvaea>). Найвний безкошт. доступ до видань WoS і Scopus. Доступ до електрон. ресурсів біб-ки і Moodle забезпечують 42 комп. класи. Для задоволення позанавч. потреб є 10 спорт. залів (1 зал спец. медичн. групи), 2 пункти харчування, культ.-мистец. центр «Світлиця», актова зала. Проф. ОК забезпечені спец. обладнанням: масажні та масажно-постанов. зонди, масажний стіл, дзеркала, плакати з анатом. зображ., об'ємна анатом. модель голови (в розрізі), макети язика, стерил-р для зондів, засоби дезінфекції та ін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі користуються науковою бібліотекою (пл. 1663 кв. м.). продовж останніх років спостерігається позитивна динаміка поповнення фонду: у 2024 році бібліотечний фонд збільшився на 4349 одиниць і налічує 59474 документи (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання тощо), що становить 9,3% від загального інформаційно-документного ресурсу. За структурою фонду домінують навчальні видання (49,4% – 315423 примірники), наукові видання складають 40,7% (259537 примірників), художні – 9,9% (63502 примірники). Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://surl.li/rvafk>), ел. каталог (<http://surl.li/rdvsl>), репозитарій (<http://surl.li/rvaea>). Також через сайт бібліотеки ТНПУ усі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<http://surl.li/xxkxlx>). Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7 у зручний для себе час. У 2023, 2024 та 2025 рр. оновлено бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення, необхідне для викладацької діяльності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища передбачене Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної д-сті ... на 2015-2025 роки (<http://surl.li/owprja>) та регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/pbnwu>) та іншими внутрішніми документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/rdzuz>). Відповідальність за безпечність освітнього середовища у ТНПУ покладається на безпосереднього керівника відповідного підрозділу (<http://surl.li/khpdeg>). Усі НПП та здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогашіння; для всіх корпусів розроблено плани евакуації. У ТНПУ систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю людей та оцінки їх ефективності, що передбачено нормативно-розпорядчими документами (<http://surl.li/ozjyc>). У ЗВО облаштовано 7 укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами (<http://surl.li/ozjyc>). Куратори академ. груп проводять інструктажі з техніки безпеки та вносять відповідну

інформацію у журнали академ. груп. У нормативну частину ОП впроваджено курс Безпека життєд-сті, цивільний захист та охорона праці. Реалізуються заходи з кібербезпеки (<http://surl.li/rvmku>) та підтримки ментального здоров'я здобувачів та НПП.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів реалізується через забезпечення доступу навч.-метод. забезпечення, зокрема, ОК на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ресурсів наук. бібліотеки ТНПУ, у тому числі електронних (<http://surl.li/rvaea>), та кафедральної бібліотеки, частина є у відкритому он-лайн доступі (<http://surl.li/rvofq>). РП і силабуси, додаткові метод. джерела, завдання для індивід. навч.-дослідної та самост. роботи, електронні журнали тощо розміщуються на сторінках ОК у Moodle. Освітня підтримка здобувачів кураторами академ. груп дозволяє виявляти та сприяти у вирішенні труднощів, пов'язаних з навчанням. Допомога в адаптації до навчання 1-курсникам надається Психол. службою (<http://surl.li/owmhm>). НПП кафедри реалізуються заходи для створення сприятливого освітн. серед-ща (<https://surl.li/lrril>; <https://surl.li/kamelr>; <https://surl.gd/zxafdv>; <https://surl.li/hpzddf>; <https://is.gd/1ueo2u>) Рівень психол. підтримки, на думку 62% здобувачів є достатнім, тоді як 38% зазначили, що у них не було потреби звертатись за такою допомогою (<https://is.gd/B1Y76Z>).

Організаційна підтримка забезпечується шляхом розміщення усієї інформації, що стосується навчання (розклад занять, графік навч.процесу, семестр. контролю, індивід. занять і консультацій, модульного та семестр. контролю, ліквідації академ.заборгованості) на Інформ. порталі у цілодобовому доступі (<http://surl.li/rvmxi>). Інформ. зустрічі щодо академ. і позанавч. активностей проводяться деканатом і кафедрою. Допомогу у вирішенні технічних навчання надає Відділ дистанційн. навчання (<http://surl.li/rvnrw>). Вирішення питань академ.мобільності (програми обміну, стажування тощо) здійснює Навч.-наук. центр міжнародної освіти та співроб-ва (<https://is.gd/vLLeNW>). Інформац. підтримка здійснюється через сайт (<https://tnpu.edu.ua/>), сторінки факультету (<https://is.gd/jclpWZ>; <http://surl.li/rvifs>) та кафедри у соц. мережах (<http://surl.li/rvnxl>; <http://surl.li/rvnxlf>). Оперативне інформування здобувачів в умовах воєнного стану здійснюється кураторами у групових чатах, зокрема у Viber. Розроблена Дорожня карта студента, яка містить важливу інформацію про навч. процес, адмін. процедури та наявні ресурси (<http://surl.li/otqey>).

Консулт. підтримка здійснюється НПП як під час навч.занять, так і в позанавч. час згідно з графіком, який розміщ. на Інформ. порталі та у силабусах ОК. Соціальна підтримка здобувачів ОП реалізується Профкомом студентів (<https://is.gd/yBNk5P>). Вона включає захист прав студентів та представництво їх інтересів у питаннях признач. стипендій, організації навч. та наук. д-сті, регул. оплати за житло в гуртожитках, здійснення нагляду за умовами навчання та дотриманням стандартів безпеки, надає матеріальну допомогу, організовує культ. та спорт. заходи. Інформація про стипендіальне забезпечення, у т. числі й щодо прав на отримання соц. стипендій, розміщується на сайті (<https://is.gd/A79n4S>). 98% здобувачів, опитаних у 2024-2025 н.р. вважають консулт. підтримку достатньою (<https://is.gd/B1Y76Z>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО є умови для здобут. освіти особами з інвалідністю та ООП. Усі корпуси, гуртожитки та ін. приміщення доступні для осіб з ООП та маломобільн. Груп (<http://surl.li/ghuet>). У ТНПУ діє Порядок супроводу ... осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<http://surl.li/rvonc>), Положення про асистента/ку здобувача/ки з ООП (<https://is.gd/nIbS9J>). Функціонує ІРЦ (<https://is.gd/L67Lho>), який забезпечує умови для навч. студентам з порушеннями здоров'я, ООП; надає консулт. підтримку педагогам, батькам, реалізує заходи з роз-ку інклюз. освіти. ІРЦ промарковано усі корпуси ТНПУ сигнальними обмеж. стрічками, вказівниками шрифтом Брайля, сенсорн. датчиками для орієнтації осіб з поруш. зору. Кафедра спец. та інклюз. освіти має принтер для друку шрифтом Брайля. Психологічною службою ТНПУ реалізуються заходи з попередження проявів цькування та дискримінації (<https://is.gd/IVDKx>). На питання про умови освітнього середовища для осіб з ООП 83% здобувачів відповіли, що вони є достатніми (<https://is.gd/B1Y76Z>).

Інформування про підтримку осіб з ООП на ОП здійснюється в межах вивчення освітнього компонента «Основи інклюз. освіти», а також під час зустрічей з керів-вом ф-ту і кафедри. Додатково реалізовано заходи, спрямовані на зниження емоц. напруження та фор-ня сприятливого освітнього середовища (<https://surl.li/lrril>; <https://surl.li/kamelr>; <https://surl.gd/zxafdv>; <https://surl.li/hpzddf>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ впроваджена антикорупційна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці аспекти регламентуються відповідними внутрішніми документами: Антикорупційною програмою (<https://surl.li/bbjltp>), Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/OI7VVu>) та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://is.gd/AaaQjQ>). У ТНПУ існує посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. З метою ідентифікації та оцінки потенційних корупційних ризиків та розробки заходів з їх мінімізації у ТНПУ регулярно проводиться опитування Оцінювання та аналіз корупційних ризиків в університеті (<http://surl.li/rvriq>). Основні антикорупційні заходи детально викладені у «Звіті про виконання антикорупційної програми та плану заходів запобігання та протидії корупції» (<https://surl.li/lsturkp>).

Запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішнього плану роботи ЗВО у тісній співпраці ректорату, структурних підрозділів та органів студентського самоврядування. Основні заходи включають ознайомлення з нормативними документами, консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів та процедур, обговорення на засіданнях учених рад питань запобігання хабарництву та посадовим зловживанням на основі результатів опитувань здобувачів. Для забезпечення анонімності створено скриньку та телефон довіри. Крім того, регулярно проводяться семінари та тренінги на тему «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування (<https://surl.li/holbzd>). Діє Психологічна служба ТНПУ (<https://surl.li/hdncfm>).

Основні способи врегулювання конфліктних ситуацій включають адміністративний та педагогічний підходи. Керівники структурних підрозділів реагують на конфлікти шляхом бесід з учасниками, з'ясування причин та сутності ситуації, ініціювання створення тимчасових комісій або інформування органів внутрішніх справ у разі кримінального характеру інциденту.

В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів (<http://surl.li/rvprh>), дискримінації (<http://surl.li/ghvqf>), попередження корупції (<http://surl.li/rvpoj>).

Результати опитування свідчать, що здобувачі не стикалися з конфліктними ситуаціями під час навчання у ТНПУ, зокрема пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією (<https://is.gd/B1Y76Z>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<http://surl.li/zahjwk>) є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНПУ. Відповідно до п. 4.2. цього документу перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. Реалізація ОП регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cbxxlq>) і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/siqprqf>). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/vtgzrz>). Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська), діє Програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не менше 1 разу на рік, (п.4.2 Положення про розробл. і супроводж. О, <http://surl.li/zahjwk>). Оновлення ОП здійснюється на основі рекомендацій стейкхолдерів, Програм. ради, Комісії з внутр. забезпечення якості, ін. зацікавлених сторін. Процедура внесення змін в ОП передбачає: підготовку гарантом проекту нової редакції ОП за рез-ми роботи Програм. ради та розміщення її на сайті ТНПУ, погодження змін до ОП керівником Навч.-наук. центру якості освіти; погодження змін на засід. кафедри; розгляд і схвалення змін Вченою радою ф-ту; погодження змін до ОП головою наук.-метод. ради; затвердження змін до ОП вчен. радою і введення їх в дію наказом ректора. Положенням про систему внутр. забезпеч. якості (<http://surl.li/siqprqf>) зругульовано д-сть Програм. ради як дорадчого органу гаранта. За рез-ми останнього перегляду ОП Програм.радою було схвалено низку змін (прот. №6 від 10.04.2024 р.) для ОП 2024р. Формулювання опису предметної області, СК1, СК6 та РН4, РН11 викладено у редакції, відповідно до Наказу МОНУ від 29.12.2023 р. № 1583. Враховано наступні положення Метод. рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки здобувачів ВО, затверджених вченою радою у-ту (прот. №10 від 27.02.2024 р.): впроваджено ОК іншомовної підготовки (Іноз. мова: базовий курс (позакредит), Іноз. мова, «Neurodiversity: Inclusive Approaches and Practices», «Supervision»); змінено назву ОК «Фізична культура» на «Фізичне виховання» (позакредит); обсяг усіх вибірок. ОК - 3 кр.; кваліф.роботу вилучено з переліку ОК.

На основі пропозицій проектної групи: доповнено перелік закладів для нац. кредит. мобільності, відповідно до уклад. договорів; введено інтегровані ОК «Педагогіка заг. і спеціальна» (1-2 сем., 6 кр. екз.); Психологія заг. і спеціальна (1-2 сем. 6 кр., екз); змінено обсяг ОК Навч. практика - з 10 до 8 кр., ОК Виробн. практика - з 13 до 16 кр.; форма контролю ОК Передиплом. практика змінена з екзамену на диференц. залік; внесено зміни до структурно-лог. схеми: ОК Неврол. основи логопедії перенесено з 3-го у 4-й сем., Логодидактика - з 5-го у 4-й сем., Логопсихологія - з 5-го у 3-й сем., Психолінгвістика з 5-го у 4-й сем.; змінено обсяг кредитів ОК Невролог. основи логопедії, Логодидактика, Логопсихологія, Психолінгвістика, Логопед. масаж; замість двох курсових робіт запроваджено одну, змінено форму контролю на диференц. залік. ОК Основи мед. знань перенесено у блок вибіркового. Враховано пропозицію О.Гаврилова щодо перенесення ОК Спецметодика соц.-побут. орієнтування у вибірковій. Стейкхолдерами було запропоновано змінити назву ОК Психологічна діагностика на Псих.-педагогічна діагностика (О.Гуменюк) та збільшити обсяг кредитів на її вивчення (М. Дейнега). Н. Романишин запропонувала збільшити обсяг кредитів на ОК Логопедія та розпочати її вивчення з 2-го сем. Внесено зміни в РП практик щодо баз практик і посад здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до перегляду ОП через опитування, обговорення під час зустрічей кураторів, гаранта, зав. кафедри, участь у Програм. раді, засіданнях кафедри. Так, І. Бреніч є внутр. стейкхолдером, бере участь у роботі Програм. ради. Здобувачі долучені до засідань кафедри, на яких обговорюють зміст ОП. Гарант ОП ознайомлює студентів із переліком обов'язкових і вибірк. ОК ОП, їх змістом, відтак вибір ОК є усвідомленим. На звітних конференціях обговорюється якість практик. підготовки і зміни задля її покращення. Зокрема, за рез-ми звітних конференцій у 2023-2024 н.р. внесено зміни в РП практик. Думки студентів враховують при виборі форм і методів навчання ОК, залучення до викладання логопедів-практиків, розширення баз практики. Враховуючи це, до викладання на ОП у 2024 р. були залучені Н. Подтабачний (вч.-логопед, керівник ГО «Мрії та розвиватися активно», Л.М.), Л.Медвідь (вч.-логопед, ГО «Рівність в Дії»). На заняттях використ. аналіз кейсів з реальної логопед. практики, моделюв.проф. ситуацій, розв'язання проблемн. завдань, що забезпечує практик-орієнт. х-тер навчання.

Студенти оцінюють якість викладання ОК на ОП, рез-ти враховуються при планування змісту ОК (<https://is.gd/LNEbM2>). Зав. кафедри, гарант, куратор систематично моніторять ситуацію щодо якості освітн. процесу на ОП і збирають відгуки від студентів через усні звернення, повідомлення у групи у Viber, які є зі всіма студ. групами. Питання якості викладання обговорювалися на засіданнях кафедри (№7 від 12.12.2024 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ТНПУ (<https://is.gd/ggoONH>), Положення про студ. самоврядування (<https://is.gd/uBCpOH>) його представники беруть участь у процедурах ВЗЯ ОП, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах та процесах щодо забезпечення якості ВО; внесення пропозиції щодо змісту НП, ОП і організації навч. процесу. Студентство впливає на ВЗЯ ОП через участь в органах студ.самоврядування: конференція студентів; студ. уряд - ТНПУ і факультети; студ. виборчі комісії - ТНПУ і факультети.

Органи студ. самоврядування делегують представників до Конференції трудового колективу, Вченої ради ТНПУ, Вченої ради факультету, Стипенд. комісії ТНПУ. Оскільки, пит. розроблення, затвердження, реалізації й оновлення ОП розглядаються на засіданні ВР факультету і ТНПУ, можна стверджувати, що представники студ. самоврядування беруть участь у ВЗЯ ОП. Регулярно керівництвом у-ту, деканатом факультету та кафедрою проводяться зустрічі з представниками здобувачів ВО з метою вивчення рівня їх задоволеності освітнім процесом, у т.ч. за ОП. В кінці кожного семестру проводиться онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг, результати якого використовуються для ухвалення управлінських рішень, оновлення змісту ОП, удосконалення методів викладання, організації практичної підготовки та наук.-дослід. діяльності. Відповідне опитування передбачене і для представників студентського самоврядування (<https://is.gd/rEk5OA>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<http://surl.li/zahjwk>) пропозиції роботодавців враховуються при розробці та перегляді ОП через низку механізмів. Зокрема, роботодавці беруть участь у роботі Програмної ради (Л. Акменс, О. Гуменюк, Т. Бабійчук, М. Дейнега, І. Король та ін.). Їхні пропозиції, зокрема щодо включення нових спеціальних компетентностей, зміни порядку опанування освітніх компонентів, удосконалення змісту, теоретичної та практичної складових ОП, враховуються при її перегляді (протоколи Програмної ради №3 від 22.03.21 р., №4 від 05.04.22 р., №5 від 22.03.23 р., №6 від 10.04.2024 р.). Свої пропозиції щодо вдосконалення змісту освітньої програми роботодавці також подають через онлайн-анкету, постійно доступну на сайті ТНПУ (<https://is.gd/ZnJDZT>). Додатково, обговорення актуальних потреб ринку праці відбувається в межах круглих столів які регулярно проводяться кафедрою (<http://surl.li/rwfpj>; <http://surl.li/rwfpd>; <https://is.gd/KRL6jh>; <https://is.gd/KbFTfE>). Представники роботодавців долучаються до практичної підготовки здобувачів та сприяють адаптації молодих фахівців на робочих місцях (О. Гуменюк, Г. Ковальчук, Н. Вікторівська, М. Дейнега та ін.), беруть участь у реалізації дуальної форми навчання (О. Гуменюк, С. Гуцуляк, Г. Ковальчук), проводять гостьові лекції та навчальні заняття, забезпечуючи практичну орієнтацію підготовки здобувачів. Пропозиції та зауваження стейкхолдерів публікуються на сайті ТНПУ (<https://is.gd/qRuf2i>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ діє система моніторингу розвитку кар'єри при навчально-науковому центрі якості освіти (<http://surl.li/mrijr>), який організовує заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників, публікує оновлений перелік вакансій на сайті (<http://surl.li/rwglv>) та у Viber групі. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Інформація щодо працевлаштування висвітлюється на сторінці Facebook кафедри (<https://is.gd/9JKbm>), через Viber групи. Успішному працевлаштуванню сприяє проходження практики в різних установах. Так, із 85 студентів 3-4 курсів денної та заочної форми навчання 51 працевлаштовано за спеціальністю.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/siqpqf>) здійснюється

щорічний моніторинг та оновлення ОП. За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено недоліки пов'язані із недостатньою забезпеченістю формування у здобувачів спеціальних компетентностей (СК 3. У частині “здатність застосовувати медико-біологічні” знання у сфері професійної діяльності) наявними ОК та їх змістом. Для усунення цього недоліку в ОП було впроваджено ОК Неврологічні основи логопедії. Серед прогалин ОП також було виявлено обмежений спектр вибіркового професійно-орієнтованих курсів, що не дозволяло студентам у повній мірі розширювати свої знання та компетентності відповідно до їхніх потреб та інтересів. Цей недолік був виправлений через впровадження у каталог вибіркового курсів ОП нових ОК (Супровід родин дітей з ООП, Дитяча література для дітей з ООП, Інноваційні технології в логопедії, Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда тощо, надання можливості обирати курси, які пропонуються іншими ОП ти ЗВО, уніфікації обсягу кредитів, які відводяться на вибіркові курси. Серед проблемних аспектів ОП, виявлених за результатами її внутрішнього моніторингу, були порушення у структурно-логічній схемі, що не сприяло оптимальному формуванню і послідовному розвитку фахових компетентностей. Відтак, було вдосконалено структурно-логічну схему ОП; зміни стосувалися послідовності опанування ОК Неврологічні основи логопедії, Логопсихологія, Психолінгвістика. Виявлені прогалини та способи їх усунення обговорювались на засіданнях робочої групи, Програмної ради, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти та були схвалені відповідними рішеннями і затверджені радою факультету та вченою радою ТНПУ. Також з метою реалізації процедур ВЗЯ ОП за час її реалізації було проведено: аналіз результатів залік.-екзамен. сесій здобувачів; аналіз результатів анкетування студентів щодо якості ОП; щорічний перегляд, оновлення і затвердження на засіданні кафедри силабусів, робочих програм і програм практик; розробку та супровід ЕНМК відповідно до наявних ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Рекомендації та зауваження, надані за результатами акредитаційної експертизи ОП Логопедія були проаналізовані під час оновлення змісту, структури та організаційних аспектів реалізації програми. Зокрема, на сайті ЗВО опубліковано актуальну версію Стратегію роз-ку ТНПУ. Вдосконалено зміст підходи до проведення опитувань зацікавлених сторін, оприлюднення їх результатів. Для забезпечення повної відповідності ОП предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта було включено ОК Педагогіка загальна і спеціальна, передбачене проходження кожного з видів практик у різних видах закладів, у т.ч. в спец. закладах освіти. У розділі «Придатність до працевлаштування» вилучено медичні установи. Переглянуто та оновлено зміст ОК відповідно до сучасних наук. досягнень, термінології, публікаційної активності НПП тощо. Для забезпечення повної реалізації РН 9 та РН 14 в зміст ОК Педагогіка загальна та спеціальна та ін. впроваджено теми, спрямовані на формування навичок роботи в спец. закладах освіти, здійснення псих.-пед. супроводу дітей з ООП, передбачено проходж. практик на посад вчителя-логопеда, фахівця (консультанта) ІРЦ. У РП та ЕНМК деталізовано інформацію щодо форм проведення екзамену, уточнено критерії оцінювання різних видів навч. д-сті. Розширено перелік завдань дослідницького характеру, активізовано діяльність щодо опанування здобувачами науковою термінологією, формування дослідницьких навичок, проведено ознайомчі заходи, щодо можливостей використання ресурсів бібліотеки. Тематику курсових робіт узгоджено з освітніми компонентами. Оновлено Метод. рекомендації до КР, зокрема щодо урахування ЗК, СК та РН, розширення актуальними джерелами. Узгоджено реалізацію сертифікатних програм відповідно до нормативних документів ЗВО (<https://is.gd/bJiq7e>), інформацію розміщено на сайті університету. Здобувачів поінформовано про наявні можливості підтримки осіб з ООП, реалізовано заходи, спрямовані на зниження емоційного напруження та створення сприятливого освітнього середовища. Підвищено рівень їх залученості до обговорення ОП через зустрічі, опитування, участь у засіданнях кафедри та Програм. ради. Посилено роботу зі стейкхолдерами щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів розширення форматів співпраці, у т.ч. і впровадження дуальної освіти. Звіт про врахування рекомендацій та зауважень ЕГ при перегляді освітньої програми розміщений на сайті (<https://is.gd/7NtoPT>).

Для удосконалення ОП були враховані зауваження та рекомендації, висловлені за рез-ми акредитацій інших програм, зокрема, щодо залучення професіоналів-практиків до викладання та випускників перегляду освітньої програми. На виконання рекомендації щодо розширення співпраці та реалізації спільних наукових проєктів та академічних обмінів здобувачів і НПП, налагоджено співпрацю з у-м Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) у Любліні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь учасників академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є важливим аспектом удосконалення якості освітнього процесу. Вони залучаються до внутрішнього моніторингу якості ОП через проведення опитувань НПП працівників ТНПУ (<https://is.gd/cKQm5K>) та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/grpxll>), обговорення реалізації ОП за засіданнях кафедри, Програмної ради, ради факультету та вченої ради університету. Представники академічного середовища (Ю.Рібцун, С.Герашенко, І.Гладченко), які залучені до освітнього процесу беруть участь у її оновленні та удосконаленні. Представники академічної спільноти залучаються до рецензування ОП (Л.Котлова, Т.Логвиненко, О.Гаврилов, І.Кузава, Н. Кабельнікова, О.Джус). Ознайомлення з особливостями ОП відбувається під час проведення щорічного Форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, організатором якого є кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/rwfec>; <http://surl.li/rwfnw>; <https://is.gd/uLswMr>). Обговорення ідей для вдосконалення ОП з представниками академічної спільноти здійснювалося під час участі у наукових конференціях (<http://surl.li/rvzyt>; <http://surl.li/rwabj>), круглих столах (<http://surl.li/rvzzh>; <http://surl.li/rwaby>; <https://is.gd/KbFTfE>), спільних проєктах (<http://surl.li/rwact>), стажуваннях тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Формування культури якості освіти в ТНПУ здійснюється через впровадження інституційної моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://is.gd/xJkVEJ>). Ця модель ґрунтується на комплексному підході до забезпечення якості освіти, включаючи всі рівні управління, залученні внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Координаційну роль у формуванні культури якості виконує Навчально-науковий центр якості освіти, який реалізує ключові заходи та процедури, спрямовані на підтримку місії та стратегій розвитку університету щодо підготовки конкурентоспроможного фахівця, забезпечуючи дотримання принципів академічної доброчесності та високих стандартів освітніх послуг. Діяльність центру охоплює співпрацю з усіма структурними підрозділами ЗВО (ректоратом, відділами, деканатами, кафедрами, бібліотекою), а також здобувачами освіти, органами студентського самоврядування та іншими стейкхолдерами. Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва працює над зміцненням міжнародних зв'язків університету та підвищенням його авторитету в освітньому та науковому середовищі. Деканати організовують діяльність кафедр, які відповідають за реалізацію ОП, а кафедри, у свою чергу, забезпечують освітню, методичну та наукову діяльність за ОП. Таким чином, усі ці структурні елементи взаємодіють між собою та забезпечують ефективну реалізацію політики якості на інституційному рівні.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються базовими нормативними документами ТНПУ, які встановлюють загальні правові рамки, в межах яких відбувається діяльність університету та взаємодія його учасників. До них належать: Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Стратегічним планом розвитку, Стратегією інтернаціоналізації, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про перерахування результатів навчання, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положенням про електронний навчально методичний комплекс навчальної дисципліни, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенням про атестацію педагогічних працівників, Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян, Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства, Графіком освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на веб-сайті ТНПУ в розділі «Публічна інформація» (<https://is.gd/zmAgqf>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці сайту ТНПУ за адресою <https://is.gd/7NtoPT>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП Логопедія оприлюднено у відкритому доступі на сайті <https://is.gd/7NtoPT>
навчальні плани <https://is.gd/LMKk7I>
робочі програми навчальних дисциплін <https://is.gd/o6MWfk>
можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти <https://is.gd/jKSfkY>
; <https://is.gd/iTFld7>; <https://is.gd/jqtxoO>
<https://is.gd/jqtxoO>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- освітня програма є єдиною в регіоні, за якою здійснюється підготовка фахівців зі спеціалізації 016.01 Логопедія;
- високий рівень працевлаштування випускників ОП;
- наявність ЕНМК із усіх ОК професійної підготовки у MOODLE;
- наявність безкоштовної, вбудованої в систему MOODLE системи перевірки наукових робіт на унікальність, що значно спрощує користування нею здобувачами і НПП;
- апробований механізм валідації результатів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті
- здобувачі ОП реалізують свої права щодо міжнародної та внутрішньої академічної мобільності;
- освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми й методи навчання; студенти можуть впливати на вибір

форм і методів навчання;

- інтеграція чотирьох видів практики в зміст ОП, загальним обсягом 34 (2024р.) кредити;
- активне залучення студентів до науково-дослідницької діяльності ;
- залучення до викладання фахівців-практиків;
- навчання та викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого та індивідуального підходів;
- широка публікаційна активність, наявність власних видань в Університеті як для академічної спільноти, так і для здобувачів;
- наявність значної кількості угод між університетом та різними міжнародними інституціями, активна участь НПП у проєктній діяльності та стажуваннях;
- широкий спектр вибіркових компонентів задля формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;
- наявність досвіду впровадження дуальної форми здобуття освіти.

Разом з тим, існує декілька питань, над якими слід попрацювати з метою удосконалення ОП в найближчі роки:

- розбудова програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів та НПП;
- покращення й урізноманітнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОП;
- покращення механізмів залучення іноземних викладачів до викладання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років плануємо:

- посилити інтернаціоналізацію ОП через реалізацію зовнішньої академічної мобільності викладачів і здобувачів;
- налагодити партнерство із іншими ЗВО у викладанні, розробці і реалізації спільних ОК;
- збільшити залучення роботодавців до викладання окремих ОК, модулів, тем, практичної підготовки;
- розширити проєктну діяльність через розробку та реалізацію освітніх та наукових проєктів, напрацювання наукової кооперації з метою здійснення практико-орієнтованих та наукових досліджень, інтенсифікація діяльності студентських наукових гуртків та залучення студентів до проєктної роботи в рамках ОП;
- розвиток дуальної форми здобуття освіти через тісну кооперацію з роботодавцями;
- напрацювання навчально-методичного забезпечення через публікацію результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях та журналах, включених до наукометричних баз даних Scopus/WEB of Science, підготовку та публікацію посібників з актуальних питань логопедії;
- впровадження підходів Liberal Arts для формування цілісного світогляду здобувачів шляхом розширення міждисциплінарних зв'язків, розвитку критичного мислення, розвитку критичного мислення, гнучкості у вирішенні професійних завдань та здатності адаптуватися до сучасних викликів;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП, покращення доступності освітнього середовища для осіб з ООП.

Для реалізації цих перспектив вже: розпочато реалізацію двох міжнародних проєктів (Еразмус, The Swedish Institute); розроблено та апріковано проєкт для участі у програмі ERASMUS-JMO-2025-MODULE; укладено договори про співпрацю з Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Херсонським державним університетом, Дніпровським національним університетом ім. Олеса Гончара та Українським національним університетом ім.і М.Драгоманова щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів та НПП ОП, спільної наукової та проєктної діяльності; запроваджено ОК Соціальне проєктування в перелік вибіркових компонентів ОП; посилено іношомовну складову підготовки здобувачів, у т.ч. передбачено викладання професійно-орієнтованих курсів іноземною мовою; подано манускрипти у фахові журнали та журнали, включені до наукометричних баз даних Scopus/WoS; закуплено принтер для друку шрифтом Брайля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КРАВЕЦЬ ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ

Дата: 02.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	<i>ОП.5 Основи медичних знань.pdf</i>	cEJOuaaTOa8wewHoUvvW+ZKAsUm5vpx5kSzxU4Nu8xQ=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Насінна дошка
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОП 26 Методичні рекомендації до написання бакалаврських робіт .pdf</i>	2mjUWMyEGsd39vXjgQITTKIaMC/mSVSqxu36N8vGleVQ=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП 14_Психолінгвістика.pdf</i>	qwuwqs+iChgFFVu6zucc4RUH7Tx7lHchZ6pNR5YtUt4=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП 15_Логопсихологія.pdf</i>	+epiar57umM2QYhPvjqaTK4orGqUiiYeFvVhD8/EPhI=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Логопедія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП 16_Логопедія.pdf</i>	VkYiLvDvKhES3OPsbhVfAbjA6aiVPNwSG2WuzBdLpeM=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office. Дзеркала ручні для контролю артикуляції. Логопедичні таблиці "Органи мовлення", "Артикуляція звуків" Плакати із зображенням будови артикуляційного апарату, дидактичний матеріал Малярчук А.Я. "Обстеження мовлення дітей". Логопедичні зонди, дзеркала для інд. роботи, бокс для обробки інструментів.
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП 17_Спецметодика початкового навчання мови та розвитку мовлення.pdf</i>	uOpZX1X1Zy1B8eimhosK5FjrpuaLO+AOfhoodig2NKQ=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Насінна дошка, роздатковий

				матеріал.
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	курслова робота (проект)	ОП 13_Курсова_Метод_рекомендації.pdf	Yw8VB3515NK6KDB VNGvQkBIVbZ6trJq 8ptoqlYIYmdA=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	РП_ОП 19_Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування.docx.pdf	niULswDpH5YaM2m Hn4nlF2DqV+RXv/I jqLCCOY2xI8A=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Курсова робота зі спеціальних методик	курслова робота (проект)	ОП 18_Курсова_Метод_рекомендації.pdf	9LDHnpurzfR6nhm JzmDXhU/tC65hgao ydtqTF5t9Q=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Спеціальна методика навчання математики	навчальна дисципліна	РП_ОП 20_Спеціальна методика навчання математики.pdf	S1x+3Q+SaWP95oqz nyQtyYyNPHPCdD1p 3KybVM5XBcU=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал
Навчальна практика	практика	РП_ОП.23_Навчальна практика 2курс.pdf	mvHjR5lfioCz4qmO1 KeNArBKsef7GQN2r soElMxA9l4=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Виробнича практика	практика	РП_ОП 24_Виробнича практика.pdf	/ArABlNezaS5y7YpY Jb1Kiom+5pQoj876y QfBlwQE50=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика	практика	РП_ОП 25_Професійно-орієнтована (переддипломна).pdf	wByhHweESbZ9Cizy 79n+A+metin1UwUo 3okhbiOG4nI=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Фізична культура	навчальна дисципліна	Фізична культура.pdf	h63Jhz+rFgb7cwWn 14DSnJ4MiOOSif6wc 6/4xBchGW4=	Спортивний зал, м'ячі баскетбольні (10 шт.), стінка гімнастична, лави; мати гімнастичні; кільця баскетбольні, переносні кільця (1 шт.), канат та кільця; футбольне поле університету, м'ячі футбольні (10 шт.), футзальні (10 шт.), ворота (2 шт.), тренажери на різні групи м'язів.
Пропедвтична (волонтерська)	практика	ОП.22_Пропедвтична практика	Io6FKPgIjn6dqi+RN bqLbMcBivToudV5F	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017;

практика		(волонтерська) практика.pdf	eVdZltYydY=	Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Логопедичний масаж	навчальна дисципліна	РП_ОП_21_Логопедичний масаж.pdf	3vyflUYf3hczZM18/NPinZjoEZdGUJCbPEUQA66C3Ec=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка; Кушетка для логопедичного масажу; Масажні, масажно-постановочні зонди, плакати із зображенням м'язів голови та шиї, будовою артикуляційного апарату, об'ємна анатомічна модель голови (в розрізі), макети язика, стерилізатор для зондів, рідина та контейнер для замочування, одноразові стерильні рукавички, антисептики, серветки без ворсу
Логодидактика	навчальна дисципліна	РП_ОП.12_Логодидактика.pdf	REEJLCjBG5TAKrMxоBeJ4pWib5YbS1Zhnоomg4suhss=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	РП_ОП_11_Неврологічні основи.pdf	nTpRynpQoUJFqmE71vL5EFPJrtYPiSoMJxOQgpqGee4=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка
Біологія людини та основи генетики	навчальна дисципліна	ОП.1_Біологія людини та основи генетики.docx.pdf	P25LHGwviBNLYLeuaUws9WE8S2juYW Xgk73kza4bzo=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОЗ.3_Українська мова.pdf	gAtxPZuynnGNcmoXqxEUqf24jHc7QgxndiMWSeSk8HU8=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Іноземна мова	навчальна дисципліна	РП_ОЗ_4_Іноземна мова.docx.pdf	wVPtUT+PbYoY2KroRL5avRONpvMD9M9K11OIM+1fEpk=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка
Цифрові технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОЗ.5_Цифрові технології в професійній діяльності.docx-1.pdf	qVWMS8bfwTC6eqPUz8A5fbF/w8fpTCTH78pHU9orYEo=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1)

				<i>Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>PII_03_6_Філософія.doc.pdf</i>	ApDIInNpF3VRAHJFSbDSiXKtBoJwORrL8mNd7vvgRQo=	<i>Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office</i>
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>PII_03_7_БЖД, цивільний захист.doc.pdf</i>	DMi85xDiqobRtuckJ2TXHp3PMXu/fbtSyVgW13vSTSs=	<i>Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал</i>
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>PII_01.10_ОНД.pdf</i>	Mol14meZY7vQj3LiBm7lsZWDHqTaL2je2FgOLlrEknU=	<i>Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.</i>
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>03.2_Правознавство.pdf</i>	mM7vgHCrRiISFvsDwwuoSkuYWSzBCOLMPvSXTecmps=	<i>Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.</i>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОП.2_Педагогіка.docx.pdf</i>	BCos6Q+J3vMX1/k36DOJJoopjAPWziCo4awa1wjxGZA=	<i>Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft of ice; настінна дошка, роздатковий матеріал</i>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОП.4_Вступ до спеціальності.pdf</i>	cbvww5oHEqQMSJhsQ2/9DiK2Tjf5pr1NT1CZHqoxYK4=	<i>Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Of ice; настінна дошка</i>
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОП.6_Основи інклюзивної</i>	Z6odz36AmlgWzzOgqAqRMCrEOMgPAd	<i>Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer</i>

		<i>osvitnu.pdf</i>	44mzpOGwh7VFE=	<i>Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка</i>
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОП.7_ Спеціальна психологія.pdf</i>	mVJ9iG4UZSMn5cfYfC56/EmhUvPEu8X Ycw6pG7vzjdQ=	<i>Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал</i>
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>ОП.8_ Психофізіологія.pdf</i>	ZBSMz5Qbax3nbFVI RrzA87XlEXGdv195sfcgLGyez5A=	<i>Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал</i>
Психологічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>ОП.9_ Психологічна діагностика.pdf</i>	ZZ/kKQhrB5EJq9m6odPhk/V2zgfRiiNS W+fnwXdC/Y=	<i>Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка; Комплект діагностичних методик, демонстраційні зразки психологічних висновків та діагностичних протоколів тощо</i>
Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>ОП.3_ Загальна і вікова психологія.pdf</i>	Xmjyh7xzY8mxjtbrfj1Rop1rvaN/KcsF5grT obv3LIY=	<i>Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал</i>
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	<i>ОЗ.1. Історія України та національної культури роб. прог.docx_ Куций.pdf</i>	vT5XyFVITb/ASgcg2vhB3R2oWMwOMf9QoBoZ1WZBuMs=	<i>Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
250278	Куций Іван Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006630, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 025730, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021264, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001778, виданий 14.05.2020</p>	21	Історія України та національної культури	<p>Публікаційна та наукова активність: 1. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Turko, O., Kravchuk, T., Kashuba, O., Navolska, H., & Kutsyi, I. (2021). The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties. Arab World English Journal, 12 (1) 443-457 . 2. Куций І. Куца О. «Новоєвропейство» як культурно-цивілізаційний пріоритет Михайла Драгоманова. Історія науки і біографістика: електронне наукове фахове видання – міжвідомчий тематичний збірник . 2021. №.3. С.53–72 3. Куций І. Цивілізаційний підхід у сучасній історіографічній ситуації: український досвід наукового застосування. Symposium historiographicum Czercasiensium Черкаський історіографічний симпозиум – Т. III: Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-східної Європи. Черкаси, 2021. С. 47–54. 4. Kutsyi, I. & Kutsa, L. Images of Europe in the Civilization Ideas of Panteleimon Kulish: Dilemma of Choosing Between “Alien” and “Civilised”. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], (2023). 26, 8–18. 5. Куций І., Куца Л. Цивілізаційний образ «Заходу» в історичних працях Михайла Максимовича. Наукові праці Кам'янець-Подільського</p>

національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, 2024. Вип. 43, С. 112–124. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Доля історичного пізнання та долі істориків: колективна монографія. За ред. О.Журби. Дніпро: Ліра, 2022. 292 с. С. 121-144.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України XIX ст.» для студентів освітньої програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2020. 27 с.

2. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України XIX ст.» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2020. 27 с.

Електронний курс (Історія України) <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=16>

3. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історіографія історії України» для

студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2020. 15 с.
Електронний курс «Історіографія історії України»
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=84>.
Куций І. Сучасна українська історіографія: навчально-методичний посібник для магістрантів освітньої програми «Середня освіта (Історія)». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 27 с.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціум. Документ. Комунікація» з 2020 р.

2. Член редколегії фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія». – з 2015 по 2021 і з 2023

по сьогодні.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Куций І. П. «Ткаченко В. Феномен українського писанкарства кінця ХІХ – початку ХХІ ст. (історіографічний і джерелознавчий зріз). Київ : Міленіум, 2020. 420 с.» [Рецензія]. Український селянин: збірник наукових праць. 2020. Вип. 23. С. 91.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з історії України по Тернопільському обласному відділенні МАН України, 2021 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членство у Науковому товаристві імені Т.Шевченка з 2023 року.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Підвищення

						кваліфікації (стажування) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 1.02 по 14.03.2024 року на кафедрі історії України. Тема стажування: «Історіографічні проблеми історії України». Форма звіту: звіт. Довідка №9/24 від 27.03.2024 р.	
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом</p>	19	Логодидактика	<p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, 2020. Vol. 55, PP.103-116. (Web of Science). Горішна Н., Слозанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1-12. Слозанська Г. Особливості підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2021. 1(2), 49-59. Kalaur, S., Slozanska, H., Honcharuk, N. The development of inclusive competence in the system of postgraduate education: theoretical, methodological and practical aspects. Social Work and Education, 2022. Vol. 9, No. 2. pp. 305-316. DOI: 10.25128/2520-

доктора наук
ДД 009027,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 006867,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
043391,
виданий
30.06.2015,
Атестат
професора АП
004925,
виданий
20.02.2023

6230.22.2.10
5.Slozanska, A.,
Stelmakh, S.,
Krynytska, I. Vulnerable
families in Ukraine as
the main social service
users: comparison of
the pre-pandemic and
pandemic period. *Social
Work & Society*, 2022.
Volume 20, Issue 1.
URL:
[https://ejournals.bib.uni-
wuppertal.de/index.ph
p/sws/article/view/773](https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/773)
(Web of Science).
6. Слозанська, Г.,
Бураковська, Н.
Дослідження
агресивної поведінки
дітей молодшого
шкільного віку з
порушеннями
психофізичного
розвитку. *Social Work
and Education*, 2022.
Vol. 9, No. 4. pp. 551-
568. DOI:
10.25128/2520-
6230.22.4.10
7. Gumenyuk, S., Hulka,
O., Slozanska, H.,
Gorbatiuk, R., Ladyka,
P., Ognysta, K., Hrubar,
I. Mechanisms of the
adaptive reactions
development in the
students' body.
*TRENDS in Sport
Sciences*, 2023. 30(2),
37-45. DOI:
10.23829/TSS.2023.30.
2-1 URL:
[http://www.tss.awf.poz
nan.pl/files/2023/Vol%
2030%20no%202/Gum
enyuk_TSS_2023_302
_37-45.pdf](http://www.tss.awf.poznan.pl/files/2023/Vol%2030%20no%202/Gumenyuk_TSS_2023_302_37-45.pdf) (Web of
Science).
8.Слозанська Г.,
Пежинська О.,
Горішна Н.
Безперервний
професійний розвиток
педагогів закладів
спеціальної та
інклюзивної освіти в
умовах формальної,
неформальної та
інформальної освіти.
Ввічливість.
Humanitas, 2023. № 3.
С.157–166. URL:
[http://journals.vnu.voly
n.ua/index.php/human
itas/article/view/1410](http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1410)
9.Петрочко Ж.,
Слозанська Г.,
Горішна Н. Пошук
можливостей
розвитку
реабілітаційних
послуг для дітей з
інвалідністю.
Теоретико-методичні
проблеми виховання
дітей та учнівської
молоді: зб. наук.
праць. Київ: Інститут
проблем виховання

НАПН України. Вип. 27. Кн. 2. 2023. С. 121-136. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2023-27-2->

10. Горішна Н., Слозанська Г., Поліщук В.А. Аналіз сфери надання логопедичних послуг: національний та регіональний виміри. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 10 (134). 39-57. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/горішна.pdf>

11. Слозанська Г., Горішна Н. Ефективність раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10. С. 36-49. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1110-006>

12. SLOZANSKA, H., KRYNYTSKA, I., & SKOCHKO, M. (2023). Early intervention in working with children with disabilities: a comprehensive social-rehabilitation service, a functional approach or a support system?. Social work and education, 10(4), 503-520.

13. Петровичко, Ж.В., Слозанська, Г.І., Криницька, І.П. (2024) Потреба та пріоритети надання соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю у територіальній громаді Інклюзія і суспільство (2(7)). с. 53-60. DOI <https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-2-8>

14. Горішна Н., Слозанська Г., Петровичко Ж. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: структурно-логічна модель індикаторів. Social Work and Education. Ternopil : Vector, 2024. Т. 11. Вип. 3. С. 326-338. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.2>

15. Слозанська Г.,

Горішна Н., Скочко М.. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їх сімей: реальність та перспективи розвитку. Social Work and Education. Ternopil: Vector. 2024. Т. 11. Вип. 3. С. 402-416. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.8>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Слозанська Г. І. Основні підходи до розуміння розладів аутистичного спектру у дітей молодшого шкільного віку: аналіз наукових джерел. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 126-164.

2. Дащаківська О., Криницька І., Когут С., Слозанська А., Стельмах С. Причини гострого дефіциту альтернативних форм сімейного догляду та погіршення якості їхньої роботи (результати дослідження в рамках проекту "Право на сім'ю"). 2023. 63 с. URL: https://sos-ukraine.org/wp-content/uploads/2023/07/resultat_ost_altern-20.04.2023-dashhakovska.docx.pdf

3. Semigina, T., Slozanska, H., & Kokoichuk, Y. Preparing adults to be community workers: What lessons should Ukrainian educators learn?. The Routledge International Handbook of Social Work Teaching, 2024. 469-488. (Scopus)

4. На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями: посібник / А. М. Гладичук, Н. М. Горішна, Г.І.Слозанська [та ін.].

Житомир : ТОВ «505»,
2024. 380 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255122
(Гладишук, А.М.,
Горішна, Н.М.,
Криницька, І.П.,
Мороз, О.М.,
Семигіна, Т.В.,
Скочко, М.О.,
Слозанська, Г.І.,
Столярник, О.Ю.,
Петрочко, Ж.В.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. Тернопіль, 2020. 47 с.

2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. Тернопіль, 2021. 48 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слозанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Кейсменеджмент у

роботі з дітьми з інвалідністю та їх сім'ями у територіальних громадах: методичний посібник / Н. М. Горішна, І. П. Криницька, М. О. Скочко, Г. І. Слезанська, О. Ю. Столярник, Ж. В. Петрович. Житомир: ТОВ «505», 2024. — 256 с.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50867/1/Z_Petrochko_and%20all_KMRDI_2024_FPS_RSO.pdf
Семигіна, Т., Слезанська, Г. & Столярник, О. Класифікація та стандартизація соціальних послуг: міжнародний та український досвід. Аналітичний матеріал. Київ: ПРООН. 2024. 274 с.
<https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/klasifikatsiya-ta-standartyzatsiya-sotsialnykh-posluh-mizhnarodnyu-ta-ukrayinskyu-dosvid>
6. Електронний курс «Супервізія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1215>
7. Електронний курс «Технології раннього втручання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4034>
8. Електронний курс «Логодідактика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3568>
9. Електронний курс «Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4355>
6) наукове керівництво (консультування)

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Науковий керівник дисертації Столярик Ольги Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018, дата захисту: 30.06.2022 р.

2. Науковий керівник дисертації Параскеві Калцуні на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028, дата захисту: 02.02.2023 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спец. 13.00. 05 – соціальна педагогіка Різак І. М. «Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у Великій Британії», спеціалізована вчена ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021 р.;

2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи Таран А.М. на тему: «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій», разова спеціалізована вчена ради ДФ 74.053.024 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2022 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Головний редактор фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціальна робота та соціальна освіта» з 2020 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Регіональний експерт з оцінки потреб дітей, які перебувають в інтернатних закладах, українсько-британського проекту «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей» (2019 р.).

2. Координатор проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

3. Керівник проекту «Розробка та впровадження Liberal Arts Studies в Україні», Erasmus+ KA2 (2024-2027)

4. Виконавець проекту «Підвищення участі та забезпечення права на освіту для дітей з інтелектуальними

порушеннями:
розвиток
спроможностей та
можливостей
(EPERE)», Шведський
інститут (2024-2026)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Горішна Н.,
Слозанська Г. Моделі
надання послуги
раннього втручання:
переваги, недоліки,
можливості для
імплементації в
Україні. Вітчизняна
наука на зламі епох
(проблеми та
перспективи
розвитку): матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Переяслав-
Хмельницький, 22
січня 2020 р. Вип. 57.
С. 63-66.
2. Слозанська Г.,
Горішна Н. Навчання
впродовж життя у
підготовці та
перепідготовці
фахівців спеціальної
та інклюзивної освіти:
матеріали ІІ
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат»,
м. Тернопіль, 20
жовтня 2022 р. С. 153-
156.
3. Кіцак, М. В.,
Слозанська, Г. І. Роль
та теоретичні аспекти
використання гри у
логопедичній роботі з
дітьми дошкільного
віку. Рекомендовано
до друку вченою
радою Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка
(протокол № від «»
листопада 2022 року),
182.
4. Слозанська Г. І.
Послуга раннього
втручання: чому варто
розвивати в Україні?
ІІІ Міжнародна
науково-практична
конференція:
«Здоров'я у
мультидисциплінарно
му дискурсі:

«сміслові, емотивні та наративні аспекти життя людини воєнного часу», м. Львів, 28-29 квітня 2023 р., ЗВО «УКУ», м. Львів, С. 15-17.

5. Горішна Н.М., Слосанська Г.І. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним досвідом війни: виклики та можливості. Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р. / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. С.82-85.

6. Gareth Dart, Anna Slozanska. (2023). Under Fire: developing micro-level partnership practices between a Ukrainian and United Kingdom university as a rapid response to higher education during military invasion. The 11th European Conference on Education (ECE). July 13-17, 2023. URL: <https://ece.iafor.org/programme/>

Under Fire: Developing Micro-Level Partnership Practices Between a Ukrainian and United Kingdom University as a Rapid Response to Threats to Higher Education During Military Invasion ISSN: 2188-1162 The European Conference on Education 2023: Official Conference Proceeding. P.463–474. URL: <https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2023.374>

7. Боднарюк, М., Кантицька, К., Когут, С., Слосанська, Г. І. Ефективність використання карток PECS у роботі з дітьми з РАС віком 3 до 6 років. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття., 2023. С.7. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056159.pdf>.

8. Слезанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.

9. Горішна Н. М., Слезанська Г. І. Логопедичні послуги в Україні у час війни: результати крос-секційного дослідження. II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «« Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття », 22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет. С.50-52

10. Слезанська Г. І., Скочко М. О. VII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «ПРОСОЦІАЛЬНА ОСОБИСТІТЬ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ» приурочена до 140-річчя українського жіночого руху. 31 травня 2024 року. С.222-225

11. Слезанська Г. І., Скочко М. О. Освітні послуги в умовах воєнного стану. International scientific-practical conference "Current issues of science, education and technology in the context of modern challenges": conference proceedings (Aarhus, Denmark, June 29, 2024). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 59 pages. <https://www.economics.in.ua/2024/06/29.html>

12. Слезанська Г. Ефективності раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями

раннього віку.
Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи», м. Житомир, 4 квітня 2024 р.
13. Slozanska, H., Horishna, N., Petrochko, Zh. (2024). SOCIAL AND REHABILITATION SERVICES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN UKRAINE. PEDAGOGY SCIENTIFIC TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION. The X International Scientific and Practical Conference «Scientific trends in the development of science and education», November 04-06, 2024, Thessaloniki, Greece. 245 p.

14. Горішна Н.М., Слезанська Г.І. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їхніх сімей у територіальних громадах: результати моніторингових досліджень. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 8 листопада 2024 р.

15. Горішна Н., Слезанська Г. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: сучасні підходи і практики. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.

56-59
16.Slozanska H.,
Buchko K. Rethinking
Integration: A Critical
Examination of Theory
and Practice in the
Context of School and
Displaced Young Adults
from Ukraine. 5th
Conference of the
German Network for
Forced Migration
Studies (16-18
September 2024). URL.
<https://ffvt.net/de/events/fluchtforschungskonferenz-2024/results/panel-the-school-integration-of-refugee-pupils-from-a-european>
19)діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Заступник голови
правління ГО «Центр
соціального розвитку
та інновацій», з 2016
р.
Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, стажування
на кафедрі
спеціальної та
інклюзивної освіти з
26. 11. 2019 р. по 25.05.
2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (180 год)
Наказ №177 – К/В від
26.11.2019.
Вища школа
Честохова, Польща
International scientific
professional
development course
July 02, 2020 - October
02, 2020 for the
European educational
project "The innovative
Methods and
Technologies of
Teaching. The Newest
in the European
Educational Practice"
(Social Work
Education)
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації КРК/
20/10/18 (180 год) від
2 жовтня 2020р.
Тернопільський
національний
педагогічний
університет.
Підвищення
кваліфікації за
модулем «Діагностика
та корекція
мовленневих
порушень у дітей
раннього,

							дошкільного та молодшого шкільного віку» з 16.08.2024 до 30.08.2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№8794, видане 2 вересня 2024 року. 30 годин (1 кр). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії з 28.02.2025 р. по 28.03.2025 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) ТЕМА СТАЖУВАННЯ: Діагностика і корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього віку
507346	Литовченко Віталій Петрович	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2021, спеціальність: 221 Стоматологія, Диплом доктора філософії Н24 004129, виданий 17.10.2024	о	Логодидактика	Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection У Scopus/Web of Science 1. Литовченко, В. П. (2022). Медичне інтерв'ю в системі стоматологічної допомоги пацієнтам з особливими потребами. Медичні перспективи, 27(4), 239-249. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271238 https://www.researchgate.net/publication/367123971_Medical_interview_in_the_system_of_dental_care_providing_to_patients_with_special_needs У періодичних наукових фахових виданнях України (група Б) 2. Литовченко, В. П. (2019). Особливості співпраці ортодонтів та логопедів в контексті діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Український журнал медицини, біології та спорту, 4(6), 287-292. https://doi.org/10.26693/jmbo4.06.287 3. Литовченко, В. П. & Литовченко, С. В.

(2021). Доступність стоматологічних послуг для людей з порушеннями слуху: комунікація лікаря та пацієнта. Український науково-медичний молодіжний журнал, 125(3), 52-63.
[https://doi.org/10.32345/USMJ.3\(125\).2021.52-63](https://doi.org/10.32345/USMJ.3(125).2021.52-63)

4. Литовченко, В. П., & Литовченко, С. В. (2022). Дентофобія: психологічні особливості та профілактика із дотриманням норм інклюзивності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (2), 74-80.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.2.15>

5. Литовченко, В. П., & Литовченко, С. В. (2022). Безбар'єрність стоматологічної допомоги пацієнтам з особливими комунікативними потребами: організаційний та психологічний аспекти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (1), 131-139.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.25>

6. Литовченко, С. В. & Литовченко, В. П. (2022). Підготовка батьків до оцінки розвитку дітей в інклюзивно-ресурсних центрах: психолого-педагогічні основи комунікації. Наука і освіта, 2, 31-38.
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-2-5>

7. Литовченко, С. В. & Литовченко, В. П. (2022). Фактори навколишнього середовища в рамках соціальної моделі розуміння особливих потреб. Особлива дитина: навчання і виховання, 108(4), 27-39.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v108i4.120>

8. Литовченко, В. П. (2023). Основні положення концепції кафедри професійної комунікації лікаря-стоматолога. Габітус, 56, 224-228.
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.56.42>

9. Литовченко, В. П.

(2023). Психологічна складова роботи фахівців медичної сфери з пацієнтами з порушеннями слуху: історичні аспекти і рекомендації. Особлива дитина: навчання і виховання, 109(1), 60-90.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v109i1.128>

10. Литовченко, В. (2024). Старт роботи молодіжної ради МОЗ України – парадигма медичної освіти на засадах безбар'єрності. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови, 2(25), 124-141.
<https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.260>

11. Литовченко, С., Супрун, М., & Литовченко, В. (2024). Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху: історичний екскурс. Особлива дитина: навчання і виховання, 113(1), 65-87.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v113i1.165>

12. Литовченко, В. П. (2024). Психологічна підтримка пацієнтів з порушеннями слуху: методичні прийоми та рекомендації для лікарів-стоматологів. Журнал сучасної психології, 1(32), 79-87.
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-1-9>

13. Литовченко, В. П. (2024). До питання формування професійної комунікація лікаря та пацієнта з порушенням слуху (презентація авторського Telegram чат-боту). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови, 1(24), 120-148.
<https://doi.org/10.33189/epsn.v1i24.244>

14. Литовченко, В., Ромбуль, Л., Проценко, А., Волинець, В., & Мельничук, Т. (2024). Впровадження методу активного навчання лікарів-інтернів стоматологів – запорука отримання високого рівня компетентності та професійної досконалості. Український науково-

медицинний
молодіжний журнал,
150(4), 36-43.
[https://doi.org/10.32345/USMYJ.4\(150\).2024.36-43](https://doi.org/10.32345/USMYJ.4(150).2024.36-43)

15. Литовченко, В. (2025). До проблеми забезпечення інклюзивного підходу у медичних закладах вищої освіти. Особлива дитина: навчання і виховання, 117(1), 44-58.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v117i1.212>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Тези у збірниках матеріалів конференцій

1. Литовченко, В. П. (2021). Надання стоматологічної допомоги людям з особливими потребами в контексті універсального дизайну з використанням цифрових технологій. Наукова молодь – 2021: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених (30 листопада 2021 р., Київ), ПТЗН НАПН України, 97-103.
https://www.igns.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/zbirnyk_naukova_molod_2021.pdf

2. Литовченко, В. П. (2021). Співпраця стоматологів та логопедів в контексті діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Topical issues of modern science, society and education: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (December 26-28, 2021). SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine, 190-196.
<https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and->

education-26-28-dekabrya-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/

3. Литовченко, В. П. (2022). Актуальність формування комунікативної компетентності фахівців медичної сфери у роботі з пацієнтами з особливими потребами. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу: матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ, Україна, 211-216. <https://lib.iitta.gov.ua/732226/>

4. Литовченко, В. П. (2022). Підготовка лікарів-стоматологів до професійної комунікації з пацієнтами з порушеннями слуху : зарубіжний досвід. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 р., Суми). Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, Суми, Україна, 26-30. <https://lib.iitta.gov.ua/733615/>

5. Литовченко, В. П. (2022). Актуальні аспекти формування комунікативної компетентності фахівців медичної сфери у роботі з особами з порушеннями слуху. Діти з особливими освітніми потребами в умовах сьогодення: вектори психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної допомоги: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених (2022, Київ). Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ, Україна, 35-39.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739733>
6. Литовченко, В. П. (2023). «Стоматологічна інклюзивна толока» на платформі Clubhouse як метод емпіричного дослідження. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, Рівне, 11-12 травня 2023 р. НУВГП, Рівне, Україна, 549-551. <https://lib.iitta.gov.ua/735946/>

7. Литовченко, В. П. (2023). Дентофобія: етіологія (негативний досвід) та профілактика. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine, 185-191. <https://lib.iitta.gov.ua/735995/>

8. Литовченко, В. П., & Литовченко, С. В. (2023). Проблеми в освіті дітей з порушенням слуху у воєнний час. Global science: prospects and innovations: Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom, 367-371. <https://lib.iitta.gov.ua/736961/>

9. Литовченко, В. П. (2023). До питання формування комунікативної компетентності фахівців стоматологічної сфери у роботі з особами з порушеннями слуху. European scientific congress: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing, Madrid, Spain, 242-247. <https://lib.iitta.gov.ua/736962/>

10. Литовченко, В. П. (2023). Безбар'єрна інформація: взаємодія фахівців стоматологічної сфери та осіб з порушеннями

слуху. Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни: матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ, Україна, 305-309. <https://lib.iitta.gov.ua/737488/>

11. Литовченко, В. П. (2024). Концепція кафедри професійної комунікації лікаря-стоматолога: організаційно-методичні аспекти. Освіта осіб з особливими потребами в дії: реалії в умовах війни: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених, Київ, Україна, 61-66. <https://lib.iitta.gov.ua/740058/>

12. Литовченко, В. П. (2024). До проблеми надання стоматологічних послуг пацієнтам з порушеннями слуху: статистичні дані та сучасні підходи. Modern research in science and education: Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference (7-9 March 2024). BoScience Publisher, Chicago, USA, 298-308. <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-7-9-03-2024-chikago-ssh-arhiv/>

Стаття у словнику
1. Литовченко, В. (2024). Професійна комунікація медичних працівників з особами з порушеннями слуху // Спеціальна педагогіка і психологія : сучас. термінол. словник / за ред. Л.І. Прохоренко, В.В. Засенка. Київ : Генеза. 176-177 <https://ispukr.org.ua/?p=12942>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях
Переможець
щорічного конкурсу
«Молодий вчений
року» Міністерства
освіти і науки України
у 2021 році (Свідоцтво
№0122 від 24.09.2021
р.)
Експерт з акредитації
освітніх програм за
спеціальністю 53
Психологія
Національного
агентства
забезпечення якості
вищої освіти
(НАЗЯВО) з числа
здобувачів вищої
освіти. (Додаток до
Реєстру експертів від
21 листопада 2023 р.)
[https://naqa.gov.ua/%
D1%80%D0%B5%D1%9
4%D1%81%D1%82%D1
%80/](https://naqa.gov.ua/%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80/)
Член Молодіжної
ради при Міністерстві
охорони здоров'я
України (Наказ МОЗ
України від 24 вересня
2024 р. №1642)
[https://moz.gov.ua/sto
rage/uploads/b90a9b6
8-09f5-4e78-858b-
f61968788feb/dn_1642
_24092024_dod.pdf](https://moz.gov.ua/storage/uploads/b90a9b68-09f5-4e78-858b-f61968788feb/dn_1642_24092024_dod.pdf)
Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
X Міжнародний
конгрес зі спеціальної
педагогіки та
психології
«Безбар'єрність в
освіті осіб з
особливими
потребами: досвід та
інновації». Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка. Київ,
2024. Наказ №33-1
о.д. від 09.05.2024 р.
Сертифікат (15 год/0,5
кредита ЄКТС)
Підвищення
кваліфікації на курсі
«Ігрові уроки
контролю та
узагальнення знань
(на прикладі уроків
географії)» за
напрямами
«Креативне
мислення»,
«Наскрізнi навички»,
«Предметне
навчання»,
«Практичні
прийоми». Свідоцтво
№ОК7-5521304 (20
год/0,67 кредиту
ЄКТС)
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Інноваційні підходи
в освіті та реабілітації

						<p>дітей з особливими освітніми потребам». Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, Українська асоціація корекційних педагогів (06-07 листопада 2012 р.). Сертифікат VII УАКП №105 (15 год/0,5 кредита ЄКТС) Науково-практична конференція «Реабілітація-Інклюзія-Інтеграція» (22-23 травня 2024 р.). Сертифікат №2024-3705452-200531 Всеукраїнська конференція молодих вчених «Освіта осіб з особливими потребами в дії: реалії в умовах війни». Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (29 лютого 2024 р.). Сертифікат (0,2 кредита ЄКТС) II International Scientific and Practical Conference «Science and Society: Modern Trends in a Changing World» (22-24 January 2024). Certificate (24 hours of Participation/ 0,8 ECTS credits) Bogomolets National Medical University. Ukrainian Scientific Medical Youth Journal. Certificate of Reviewer 2024 №2470 in recognition of a valuable contribution to the quality of the journal</p> <p>Майстер-клас «Медико-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» (30 листопада 2023 р.). ГО «Міжнародна асоціація медицини». Сертифікат №2023-1037-5508540-100484 (відповідно до критеріїв нарахування балів БПР, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 №446, нараховано 10 балів)</p>	
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира	21	Психолінгвістика	Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

Гнатока, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 024665, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 033184, виданий 30.11.2012

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Slozanska H., Horishna N., Romanovska L. Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models. Socialinè teorija, empirija, politika ir praktika, 2020, Vol 20, pp. 53-66.
2. Горішна Н. М. Інклюзивна освіта: підходи до розуміння та виклики розвитку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 6 (162), С. 23-29. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642>
3. Горішна Н. Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько - освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75. URL: <http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5>
4. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116.
5. Горішна Н., Слезанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1- 12.
6. Горішна Н., Майчук О. Порушення інтелектуального розвитку у дітей: підходи до діагностики. Social Work and Education. 2021. 8 (4). С. 528-539.
7. Слезанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. Social Work and Education.

Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2.

8. Горішна Н. Сутність поняття «соціальні навички» та їх вплив на соціальну компетентність дітей з особливими освітніми потребами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. 1(1), С. 40-47.

9. Горішна Н. Типологія соціальних навичок та їх порушень у дітей з розладами спектра аутизму. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2022. 8 (3), С. 33-38. <https://pp-msu.com.ua/uk/article/tipologiya-sotsialnikh-navichok-ta-yikh-porushen-u-ditey-z-rozladami-spektra-autizmu>

10. Горішна Н. М., Петрочко Ж. В., Столярик О. Ю. Законодавчі аспекти соціальної реабілітації дітей з інвалідністю: вітчизняний та зарубіжний досвід. Інклюзія і суспільство. 2023, (2). С. 19-27.

11. Slozanska H., Horishna N., Bybyk D., Krynytska I. Social support of veterans of the Russian-Ukrainian war and their families during the war and post-war period. Social Work and Education. 2023, 10(1), С. 47–62.

12. Горішна Н. М., Поліщук В. А., Слезанська Г. І. Аналіз сфери надання логопедичних послуг: національний та регіональний виміри. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, 10 (134). 39-57.

13. Слезанська Г., Горішна Н. Ефективність раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10). 36–49.

<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11110-006>
14. Слозанська Г.,
Пежинська О.,
Горішна Н.
Безперервний професійний розвиток педагогів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Ввічливість. Humanitas : науковий журнал. Луцьк : Гельветика, 2023, (3). 157-166. DOI : <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>
15. Горішна Н.,
Слозанська Г.,
Петрочко Ж.
Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: структурно-логічна модель індикаторів. Social Work and Education. Ternopil : Vector, 2024. Т. 11. Вип. 3. С. 326-338. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.2>
16. Слозанська Г.,
Горішна Н.,
Скочко М.. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їх сімей: реальність та перспективи розвитку. Social Work and Education. Ternopil: Vector. 2024. Т. 11. Вип. 3. С. 402-416. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.8>
17. Криницька І. П.,
Горішна Н. М.,
Столярик О.
Ю. Системно-сімейний підхід у консультуванні сімей під час надання соціально-реабілітаційних послуг для дітей. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. Вип 2. С. 44–52. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-2-44-52>
18. Столярик О.,
Горішна Н.,
Криницька І. Сучасні підходи до оцінки якості соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 4. С. 74–84. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.10>

19. Горішна Н.М. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для осіб з інвалідністю: аналіз підходів до розробки індикаторів. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. Вип. 3. С. 18-25. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-3-18-25>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Горішна Н. М. Організація інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектру: особливості та шляхи вдосконалення. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 164-211.

2. На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями : посібник / А. М. Гладищук, Н. М. Горішна, І. П. Криницька [та ін.]. Житомир : ТОВ «505», 2024. 380 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255122

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні

рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2020. 47 с.

2.Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. – Тернопіль, 2021. 48 с.

3.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слезанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Кейсменеджмент у роботі з дітьми з інвалідністю та їх сім'ями у територіальних громадах : методичний посібник / Н. М. Горішна, І. П. Криницька, М. О. Скочко [та ін.]. – Житомир : ТОВ «505», 2024. – 256 с.

5. Електронний курс «Психолінгвістика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3915>

6. Електронний курс «Технології інклюзивної освіти» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3780>

7. Електронний курс «Проектний менеджмент в освіті» на платформі дистанційного навчання Moodle

ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3480>
8. Електронний курс «Тренінг командної взаємодії»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4928>
участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Столярик Ольга Юріївна «Підхід, орієнтований на сильні сторони, у соціальній роботі із сім'ями, які виховують дітей із аутизмом» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2022 р.

2. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Параскеві Калцуні «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивні класи закладів загальної середньої освіти Гречії» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2023 р.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Виконавець проекту «Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах», SpeakTX OÜ, Естонський центр міжнародного співробітництва (2023-2024 рр.)

2. Виконавець проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

2. Виконавець проекту «Розробка та впровадження Liberal Arts Studies в Україні», Erasmus+ KA2 (2024-2027)

3. Виконавець проекту «Підвищення участі та забезпечення права на освіту для дітей з інтелектуальними порушеннями: розвиток спроможностей та можливостей (EPERE)», Шведський інститут (2024-2026)

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Горішна Н., Слосанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в

Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63- 66.

2. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123.

3. Горішна Н. Інклюзивна освіта в Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.). С.342-345. Тернопіль. URL: <http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D0%Bo>

4. Слозанська Г., Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 153-156.

5. Горішна Н., Слозанська Г. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним досвідом війни: виклики та можливості.

Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-85.

6. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. ЖДУ імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка. (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.). С. 83-85.

7. Горішна Н. М., Петрович Ж. В. Комплексний підхід при наданні соціально-реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю: аналіз міжнародних документів. The VI International Scientific and Practical Conference «Human problems and ways to solve them» (Rome, Italy. October 23-25, 2023). С. 151-156.

8. Горішна Н. М., Слезанська Г. І. Логопедичні послуги в Україні у час війни: результати крос-секційного дослідження. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. 22 лист. 2023 р.

9. Горішна Н., Слезанська Г. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з

інвалідністю: сучасні підходи і практики.
Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 56-59.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33717>
10. Горішна Н.М., Слезанська Г.І. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їхніх сімей у територіальних громадах: результати моніторингових досліджень. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. Кам'янець-Подільський :, 2024. 232 с. С. 67-70.
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації.
2. Стажування «Inclusion and Internationalization in Higher Education» у рамках проекту «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century», Чехія, 6-29 квітня 2021 р. (28 год).
3. Стажування «ABC of Improving the Welfare of Children with Cerebral Palsy» 17-27 травня 2021 р., Step by Step Association, Польща. (20 год).
4. Проходження онлайн-курсів:

						<p>«Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School». Coursera. 2020.</p> <p>«Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School». Coursera. 2020.</p> <p>«Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation». Coursera.30.05.2020.</p> <p>«Understanding the Brain: The Neurobiology of Everyday Life». Coursera. 2022 р.</p> <p>5. Проект «Digit.Net 2». Сертифікат № DN 202205049.</p> <p>Тема: «Digital Future: Blended Learning», 10.06.2022 р., 6 кр. (180 год.)</p> <p>6. Advanced Diploma in Psychology of language. Alison. 2022.</p> <p>7. Grant Writing Course. Cormack Consultancy Group, 2023 р.</p> <p>Мовні сертифікати: B2.</p>	
433359	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783, виданий 28.03.2013</p>	5	Логопедія	<p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Рібцун Ю. В. Вивчення практичних функцій молодших школярів з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2021. 3(103), 49-55.</p> <p>2.Рібцун Ю. До питання таксономії логопсиходіагностичних методів. Особлива дитина: навчання та виховання. 2021. 2(102), 31-38.</p> <p>3.Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Pina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,</p>

2021. 12(4). P. 263-277.
URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/729330/>;
(<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/249>)

4. Рібцун Ю. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105), 53-68.

5. Рібцун Ю. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. *Věda a perspektivy*, 2022. 1 (8). С.164-175.

6. Рібцун Ю. Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. *Вісник науки та освіти*. 2022. 2 (2). С.201-212.

7. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(3), 181-194.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361>

8. Рібцун Ю. В. Дошкільники з моторною алалією: логопсиходіагностичне вивчення основних мисленнєвих операцій. *Věda a perspektivy*. № 8(27). 2023. P. 99-111. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736464> ([https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-99-111](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-99-111))

9. Рібцун Ю. В. Розвиток голосової функції у дітей з темпо-ритмічними порушеннями мовлення. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 1(15). С. 422-432. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733848> ([https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-422-433](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-422-433))

10. Kaplia O., Ribtsun Y. Barbashova I., Chobaniuk M., Ptashchenko O. Development of Ukrainian education in the conditions of military incursion. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Volume 6. Issue 10. P. 1-6. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740752>

11. Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 666-677. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741224>
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-422-433](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-422-433)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика дітей з особливими мовленнєвими потребами як передумова створення освітнього середовища. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 94-115. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736622>

2. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика перцептивних процесів дошкільників з функціонально-мовленнєвими труднощами. Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P.

351-372. URL:
[https://lib.iitta.gov.ua/
737296](https://lib.iitta.gov.ua/737296)
3.Рібцун Ю. В.
Концептуально-
теоретичні основи
корекційно-
розвивальної роботи з
дітьми з особливими
освітніми потребами.
Development trends in
special and inclusive
education in the context
of the European
dimension: theory and
practice: Scientific
monograph. Riga,
Latvia : Baltija
Publishing, 2024. P.
189-204. URL:
[https://lib.iitta.gov.ua/
742287](https://lib.iitta.gov.ua/742287)
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Рібцун Ю. В.
Брушневська І.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
методика
формування: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення Запоріжжя:
ТОВ «ЛІПС» ЛТД,
2020. 144 с. Бібліогр.:
С. 123-126
<http://logoped.in.ua/>
2. Рібцун Ю.,
Брушневська І.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
діагностичний
комплекс: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛІПС» ЛТД,
2020. 124 с.
3. Рібцун Ю. Учні
початкових класів із
тяжкими
порушеннями
мовлення: навчання
та розвиток: навч.-
метод. посіб. Львів :

Світ, 2020. 264 с.
4. Рібцун Ю.В., Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., Данілавічюте Е.А., Льяна В.М., Костенко Т.М., Чеботарьова О.В., Литовченко С.В., Бабяк О.О., Недозим І.В., Омельченко І.М., Блеч Г.О., Трикоз С.В., Гладченко І.В., Трофименко Л.І., Мартинюк З.С., Довгопола К.С., Жук В.В., Грибань Г.В., & Курінна В.Р.
Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2021. <https://bit.ly/3mzL8sZ>
5. Рібцун Ю. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики та активізації пізнавального розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730619>
6. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г.

Грибань.
Кропивницький :
Імекс-ЛТД, 2021. С.
274-339. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730925>
7. Рібцун Ю.
Мистецька освітня
галузь.
Стандартизація
навчально-
методичного
забезпечення
навчання молодших
школярів з тяжкими
порушеннями
мовлення: навч.-
метод. посіб. / Е.
Данілавичюте, Л.
Трофименко, В.
Льяна, Ю. Рібцун, З.
Мартинюк, Г.
Грибань.
Кропивницький :
Імекс-ЛТД, 2021. С.
521-621. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730924>
8. Рібцун Ю. В.
Функціонально-
мовленнєві труднощі.
Особливості стану
сформованості темпо-
ритмічної сторони
мовлення. Методичні
рекомендації для
інклюзивно-ресурсних
центрів щодо
визначення категорій
(типології) освітніх
труднощів у осіб з
ООП та рівнів
підтримки в
освітньому процесі.
К.: Квант-Раціо, 2021.
С. 71-82. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730624>
9. Рібцун Ю. В.
Психолого-
педагогічна підтримка
дітей п'ятого року
життя із лексико-
граматичними
труднощами : навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення / І. М.
Брушневська, Ю. В.
Рібцун. Луцьк : ФОП
Мажула Ю. М., 2023.
204 с.
10. Рібцун Ю. В.
Заїкання:
діагностичний
інструментарій і
стратегії підтримки в
умовах кризових
викликів сучасності :
навч.-метод. посіб. Х. :
Ранок, 2024. 368 с.
11. Рібцун Ю. Граємо
разом : зошит для
занять з розвитку
мовлення з дітьми
серед. дошк. віку (4+).
/ Ю. Рібцун, В.
Хавтирко. К. : Генеза,
2024. 32 с. + 4 с.
наліпок + вкладка 48

с.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рібцун Ю. В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732106>
2. Рібцун Ю. В. Рівні підтримки дітей із темпо-ритмічними порушеннями мовлення: змістові аспекти. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2023. № 24 (лютий, 2023). С. 582-589. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734326> (DOI 10.36074/grail-of-science.17.02.2023.109)
3. Рібцун Ю. В. Використання body percussion у роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 . КЗ «КОІПО імені Василя Сухомлинського», м. Кропивницький, Україна, С. 241-243.
4. Рібцун, Ю. В. (2023). Формування міжшкільної взаємодії як засіб психо-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 11, 101-113.
5. Рібцун, Ю. В. (2023). Набуття морфологічних знань здобувачами

початкової освіти з особливими мовленнєвими потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) . Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна, С. 374-377.

6. Рібцун, Ю. В. (2023). Роль ТВРІ у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами In: Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року . Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна, стор. 192-196.

7.Рібцун Ю. В. Проживання психотравмуючих ситуацій дітьми з особливими мовленнєвими потребами. Scientific Collection «InterConf+», 41(185): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Concepts for the Development of Society's Scientific Potential» (January 19-20, 2024; Prague, Czech Republic)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Prague: Author-publishers miscellaneous, 2024. P. 149-164. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739097>

8. Рібцун Ю. В. Алгоритмізація роботи з учнями з особливими мовленнєвими потребами на уроках української мови. Scientific Collection «InterConf+». №49(217) : with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical

Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (September 19-20, 2024; Rome, Italy) / comp. by LLC SPC «InterConf». Rome: Dana, 2024. P. 99-116. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742472>

9. Рібцун Ю. В. Хібукі-терапія як засіб подолання стресів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. P. 340-346. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739212>

10. Рібцун Ю. В. Теоретико-практичний базис побудови програми з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з особливими мовленнєвими потребами. International scientific journal Grail of science : Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities. VIII Correspondence International Scientific and Practical Conference, №44 (October, 2024), P. 464-471. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742592>

11. Рібцун Ю. В. Логоритміка як засіб діагностики заїкання у дітей дошкільного віку / Ю. В. Рібцун, О. Є. Майчук. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. №1. С. 34-43. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740528>

12. Рібцун Ю. В. Філософсько-теоретичні та практичні аспекти етики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Інклюзивна освіта:

ідея, стратегія, результат : матер. IV Всеукр. міждисципл.наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 265-269. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741849>

13. Рібцун Ю. В. Наукове підґрунтя створення корекційно-розвиткової програми для роботи з дошкільниками з особливими мовленнєвими потребами. Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації : матер. X Міжнар. конгрес зі спец. педагогіки та психології. К. : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 351-356. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/742977/>

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 5359, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, 08.06.2022-22.06.2022 рр., модуль «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ», 30 год, 1 кредит.

Сертифікат про підвищення кваліфікації, №ADV-240245-OLA від 06.03.2022 р., Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, тема «Управління науковими та освітніми проектами», 180 год.

Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 4.03-14.04.2024 р., тема: «Освітній

						процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». 180 год., 6 кредитів Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №81282, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, 21.03-4.04.2024 р., модуль «Інклюзивне освітнє середовище», 30 год, 1 кредит.	
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра,	1	Логопедія	Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130 (Фахове видання. Категорія Б); Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Сасенко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи. Інноваційна педагогіка. Вип. 39. 2021. С. 203-206 (Фахове видання. Категорія Б); Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 003420, виданий 31.01.2022, Атестат доцента АД 012486, виданий 20.02.2023

236(Фахове видання. Категорія Б); Цегельник Т., Мельничук Р. Взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивних класах початкової освіти на засадах педагогіки партнерства. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Т2. 2022. С. 28-31 (Фахове видання. Категорія Б); 9. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позаначальної діяльності у ЗВО. Acta Paedagogica Volynienses, 2023. № 6, 62-67. 10. Цегельник Т., Поліщук В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10, 50-55. 11. Гончар Н. П., Цегельник Т. М. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в інклюзивних групах ЗДО. Інноваційна педагогіка, 2023. № 63, 47-50. 12. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024) Професійна підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085> (Фахове видання. Категорія Б); 13. Поліщук В., Цегельник Т., Харчук Я. (2024). Можливості використання технології «шести капелюхів» у розвитку мислення школярів з дислексією (на прикладі вивчення дитячих творів К. Єгорушкіної). Освіта. Інноватика. Практика, 12(6), 40-46. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1216->

006
14. Цегельник Т.
(2024) Особливості
формування
математичних
здібностей у дітей з
тяжкими
порушеннями
мовлення. Молодь і
ринок. № 3/223. С. 61-
65 DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.301656>
15. Поліщук, В.,
Пришляк, О., &
Цегельник, Т. (2024).
Вплив освітньо-
наукових центрів при
закладах вищої освіти
на формування
конкурентоспроможн
ості майбутніх
фахівців. Ввічливість.
Humanitas, 1, 87–95,
DOI:
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.13>
16. Цегельник, Т. ,
Захарова, Г. , &
Силенко Ю. (2024).
Потенціал
застосування
цифрових технологій
в освітньому
середовищі ЗВО при
підготовці
майбутнього педагога.
Молодь і ринок, № 5
(225). 30-34. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304926>
17. Цегельник, Т.,
Мізюк, В., & Драгієва,
Л. (2024).
Переосмислення
інноваційної
компетентності
педагога у дискурсі
сучасних реалій.
Освіта. Інноватика.
Практика, 12(8), 89–
95.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i8-012>
18. Товстоган В.,
Цегельник Т., &
Шевченко А. (2024).
Інклюзивна
компетентність
педагога як запорука
якості організації
освітнього процесу.
Молодь і ринок. № 10
(230), 2024. С. 61-65.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314180>
19. Станіченко, О.,
Поліщук, В.,
Цегельник, Т. (2024).
Цифрова
компетентність
логопеда у вимірі
сучасного дискурсу
НУШ. Молодь і ринок.
11 (231), С. 36 –
41. DOI:<https://doi.org/>

10.24919/2308-4634.2024.316384
20. Цегельник Т., Станіченко О., Кондратюк С. Особливості формування резильєнтності майбутніх психологів у кризових умовах. «Габітус». Випуск 67, 2024 рік

21. Цегельник Т., Станіченко О., Гончар Н. Особливості організації дистанційної професійної підготовки майбутніх вихователів у сучасних реаліях. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том 12, №9. С. 103-111. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i9-016>.

22. Поліщук В., Цегельник Т., Пришляк В., Станько І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями слуху: зарубіжний та український досвід. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том 13, № 1. С. 52-59. doi: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i1-007>.

23. Гончар Н. П., Цегельник Т. М., Шевченко О. А. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти: сучасні підходи, які використовуються для запобігання плагіату. Наукові інновації та передові технології, 2025. № 2 (42). С. 1269-1281 doi: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1269-1281](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1269-1281)

24. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М., Новак О.М. Теоретико-методологічні засади психолого-педагогічного супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах закладу дошкільної освіти / «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2025. № 2(32) 2025. С. 922-1003. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-922-1003](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-922-1003)

25. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196> (Scopus)

26. Vyshkivska, V., Sylenko, Y., Golikova, O., Tsehelnik, T., & Patlaichuk, O. (2024). ANALYSIS OF THE EXPERIENCE AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINIAN UNIVERSITIES. ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 512-518. <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8078>

27. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196> (Scopus)

28. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnik, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. (2020). Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web of Science).

29. Zdanevych V. Larysa, Popovych

Oksana, Tsehelnik M.
Tetiana, Novak M.
Olena, Kasianenko
Oksana. (2020).
Practice and innovation
inclusive education in
pre-school institutions.
Journal for Educators,
Teachers and Trainers,
Vol. 11(1). 46-55. DOI:
10.47750/jett.2020.11.0
1.005 (Web of Science).
30. Zdanevych, L.V.,
Chaika, V.M.,
Pysarchuk, O.T.,
Tsehelnik, T.M., &
Ratushniak, N.O.
(2020). Training of
future teachers for work
with children under the
conditions of preschool
inclusive education.
Revista Tempos E
Espaços Em Educação,
13(32), 1-15.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>
(Web of Science).
31. Larysa Zdanevych,
Tetiana Tsehelnik,
Kateryna Kruty, Olha
Reipolska, Iryna
Uliukaieva & Nadiia
Frolenkova Training of
Future Teachers for
Work with Preschoolers
under Martial Law in
Ukraine. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Special
Issue Vol. 11, No. 6. 67-
77.
DOI:10.5430/jct.v11n6p
67 (Scopus)
32. Olena Budnyk,
Sergiy Sydoriv, Lesia
Serman, Olena
Lushchynska, Tetiana
Tsehelnik, Lyudmila
Matsuk Inclusive
education in rural
schools of Ukraine or
how to ensure quality
inclusive education in
rural schools in
Ukraine? Revista
Brasileira de Educação
do Campo. 2022. V.7. 1-
21. DOI
<http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940>
(Web of Science).
2) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Професійна
підготовка майбутніх
вихователів до роботи
з дітьми в
інклюзивних групах

закладів дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. / Автор-упор. Т.М.Цегельник. Хмельницький: ХГПА, 2021.274 с.

2. Цегельник Т.М. Основи інклюзивної освіти та виховання. Навчальний курс з інклюзивної освіти / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С.86-145

3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. (розділ монографії)

4. Цегельник Т.М. Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.157-170. (розділ монографії)

5. Natalia Honchar, Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik. Historical and methodological aspects of introduction of interactive technologies in the process of training future educators/teachers of humanities in higher education institution. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology . Monograph 43 /Edited

by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 1239 с. С.231-244. (розділ монографії Польща).

3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс «Основи наукових досліджень» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>

2. Електронний курс «Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>

3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>

4. Електронний курс «Логопедичний масаж» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5055>

5. Електронний курс «Логопедія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5056>
6. Електронний курс «Спеціальна методика навчання математики» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4393>
7. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слезанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Родіної Наталії Володимирівни
«Підготовка практичних психологів до взаємодії в інклюзивному середовищі», разової спеціалізованої вченої ради ДФ002у ПЗВО «Київський міжнародний університет», 2024 р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ здоров'язбережувальної компетентності у дітей з особливими освітніми потребами. Формування

здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / упор Г.В.Бучківська. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. 268 с. С.191-195. Цегельник Т.М. Психолого-педагогічний супровід батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.174-177. Цегельник Т.М. Системне впровадження в освітній процес ЗВО комплексу педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наук. праць / за заг.ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 254 с. С.233-238. Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154. Цегельник Т.М. Проблема готовності вихователів до

організації освітнього процесу в інклюзивній групі ЗДО.
Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. 298 с. С. 272-275

1. Зданевич Л., Цегельник Т. Формування готовності майбутніх логопедів до роботи з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення у закладах дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с С. 81-83.

Поліщук В.А., Цегельник Т.М. Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький :

ХГПА, 2024. 778 с.
С.521-525
Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М.
Патріотичне
виховання дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальной роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд:
матеріали міжвузів.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 22
лютого 2024
року):Хмельницький:
ПП «А.В.Царук»,
2024. С.77-80.
Слозанська Г.,
Цегельник Т.
Практична підготовка
майбутніх логопедів в
системі формальної
освіти. Досвід та
вдосконалення якості
практичної
підготовки:
постковідні та
мілітарні виклики:
Матеріали
міжфакультетського
навчально-
методичного семінару.
Тернопіль: Вектор,
2023. 72 с. С.20-23.
Цегельник Т.М.,
Силенко Ю.В.
Реалізація технології
перевернутого
навчання при
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього логопеда.
Грааль науки :
міжнар. наук. журнал.
Вінниця : ГО
«Європейська наукова
платформа», 2024. No
37. С. 391-393. DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>
11.Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М. (2024)
Патріотичне
виховання дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальной роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд:
матеріали міжвузів.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 22
лютого 2024
року):Хмельницький:
ПП «А.В.Царук». С.77-
80.
12. Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М. (2024)
Використання
музикотерапії у

корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА. С.521-525 13. Цегельник, Т. & Силенко, Ю. . (2024). Реалізація технології перевернутого навчання при професійно-педагогічній підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки, (37), 391–393. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>

14. Товстоган В.С., Цегельник Т.М. (2024) Проектування освітнього середовища для забезпечення всестороннього розвитку дітей з ООП. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: збірник наукових праць з матеріалами VII Міжнародної наукової конференції, м. Херсон, 29 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 78-79. ISBN 978-617-8312-22-0 <https://doi.org/10.62731/mcnd-29.03.2024>

15. Поліщук В., Цегельник Т. Розвиток зорового гнозису у дітей з дискалькульією. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Зб. наук. праць за матеріалами II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Котлова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський

державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С.296-299.

16. Поліщук В., Цегельник Т., Юдіна Л. Здобутки і проблемні аспекти формування архітектурної доступності і безбар'єрності простору в Україні. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.248-257

17. Цегельник Т., Крива Н. Психологічні механізми розвитку фонетико-графічних навичок в учнів початкової школи з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. С. 325-328 <http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/939>

18. Цегельник Т., Плачинта А. Психологічні аспекти розвитку фонематичного сприйняття у дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. С.329-

332
[http://46.63.9.20:88/js
pui/handle/123456789/](http://46.63.9.20:88/js/pui/handle/123456789/)
939
19. Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М.,
Юдіна Л.І.
ФОРМУВАННЯ
ІНКЛЮЗИВНОГО
ПРОСТОРУ В
УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВІЙНИ. Сучасні реалії
та перспективи
соціального
виховання особистості
в різних соціальних
інституціях: матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 220-
річчю від дня
заснування
Університету, м.
Харків, 7 листопада
2024 р. Харків: ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2024. С.216-220
20. Цегельник Т.,
Гарасим Я.
Логопедична
діагностика
мовленнєвих
порушень у дітей
дошкільного віку.
Сучасна освіта в
глобальному і
національному
вимірах: виклики,
загрози, ефективні
рішення : матеріали І
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
учених (з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 17
жовтня 2024 р.) /
упоряд.: Г. М. Мешко,
І. М. Шульга.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024.
С.490-494
ПОСИЛАННЯ
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
34441](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34441)
21. Цегельник Т.
Шевченко А.
Психологічні аспекти
готовності майбутніх
педагогів до
фасилітативного
супроводу в освіті.
Grail of Science, No. 45
(2024): III CISP
Conference «OPEN
SCIENCE NOWADAYS:
MAIN MISSION,
TRENDS AND
INSTRUMENTS, PATH
AND ITS
DEVELOPMENT»,
Vinnytsia, UKR -
Vienna, AUT (Online),
2024. С. 584-586.
Ідентифікатор медіа
R30-02704; ISSN:
2710-3056 .

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.01.11.2024.10322>. Цегельник Т.М., Шевченко А.Ф. Формування у майбутнього фахівця спеціальної освіти креативного мислення до професійної діяльності у кризових умовах. International scientific journal «Grail of Science» |No 44 (October, 2024). С. 500-502. ISSN 2710–3056

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.10.2024.07119>)діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня громадської організації «Академія розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р, 30 год./1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВІП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ППД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного

віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS; міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022); підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до досягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат сно -в/10.01.- 31.05.2022-0025); цикл вебінарів «Як скласти висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення, постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764) науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою

«European Education Area: Tradition, Reality, Perspective»
(Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6 ECTS);
-педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS)
«Formation of professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЄКТС, 30 годин;
підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (8.06.2022 р. – 22.06.2022 р.) за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (ПК № 5368);
X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год / 6 кредитів ЄКТС) № 10482 від 11.03.2023 р.
Курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Онлайн-платформа prometheus.org.ua від 19 січня 2025 р. (60 год./2 кредити ЄКТС)

Сертифікат
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/95bdafa4945643588849f3ab6d871193> Курс
«Академічна доброчесність в університеті» Онлайн-платформа ВУМ online від 19 січня 2025 р. (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 119827 Курси підвищення кваліфікації за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» 20 січня 2025 року (180 год./6 кредитів ЄКТС) Сертифікат ПК № 24366800/001285-25 Теоретичний онлайн-курс «Використання вібраційних апаратів у роботі логопеда». Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 21 січня 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 731/2025 Вебінар за темою «Анатомічна логопедія» (2 модуль). Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляев Вячеслав Миколайович 25-26 січня 2025 р. (8 год./0,27 кредиту ЄКТС) Сертифікат AST2-26012025-60 Теоретичний онлайн-курс «Тонічна діагностика тіла та кінцівок дітей з особливими освітніми потребами – обов'язковий елемент моніторингу стану їхнього психофізичного розвитку». Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 8 лютого 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 740/25 Участь у дводенному онлайн-курсі за темою «Логопедична діагностика». ГО "Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» 10 лютого 2025 р. (9 год./0,3 кредиту ЄКТС) Сертифікат ЛД № А-000153 Курс «Розроблення професійних стандартів». Національне

							<p>агентство кваліфікацій від 18 лютого 2025 р. (45 год./1,5 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 2553 Вебінар за темою «Постановка сонорних звуків від ЛОГОЗОН». Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляев Вячеслав Миколайович 21 лютого 2025 р. (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат PSSL-21022025-107 міжнародне стажування Digital Future: Blended Learning Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8.04.2024 р. – 31.05.2024 р. Certificate of participation DN 202405439 180 год/ 6 кредитів ЄКТС</p>
433360	Геращенко Світлана Іванівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 064457, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 043043, виданий 30.06.2015</p>	5	Логопедія	<p>Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Матющенко І.М., Геращенко С.І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла. Драгоманова. Серія: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. URL: https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp 2. Геращенко С.І. Особливості формування граматичної компетенції в учнів з інтелектуальними порушеннями у процесі вивчення граматичної теми «Прикметник». Корекційна педагогіка. Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». Київ: ТОВ «ДІА» №2. 2023. С.</p>

3. Геращенко С.І. Крищенко М.І. До питання організації психолого-педагогічного супроводу учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / Науково-педагогічне стажування реабілітологів та психологів»: Черкаси, Україна 23 січня – 10 лютого 2023 р. С 9-19. <https://drive.google.com/drive/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%B8>

4. Синьов, В. М., Маркус, І. С., & Геращенко, С. І. (2023). Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (45), 111-117. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2023.45.17>

5. Геращенко, С. І., & Матющенко, І. М. (2024). Корекційна спрямованість уроків української мови в спеціальних закладах освіти. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (46), 11-17. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.02>

6. Mykhailo Goncharenko, Iryna Markus, Svitlana Herashchenko, Nataliya Bondar, Oksana Kruhlyk. (2024). Inclusive Education at universities: the experience of European Union countries and prospects for development in Ukraine
Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.32, n.124, p. 1 – 23, jul./set. 2024, e0244727 DOI: 10.1590/s0104-40362024003204727 <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/Jz6cdNZsL7mCpg8H8gVNGRy/>

lang=en (Web of Science)
7.Valentyn V. Bondarenko, Iryna S. Markus, Valentyn M. Savchenko, Svitlana I. Herashchenko, Svitlana M. Khatuntseva, Inesa V. Sheremet, Natalia A. Lyakhova. (2024). The effectiveness of physical therapy in the rehabilitation of patients after arthroscopy of the knee joint. Wiadomości Lekarskie 2024. 77(6):1167-1173 DOI: <https://doi.org/10.36740/WLek202406109> <https://www.wiadomoscielkarskie.pl/Author-Svitlana%20I.-Herashchenko/282116> (Web of Science)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Герашенко С., Кузьмінська Є. Забезпечення наступності у розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 629-647. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_10_2.pdf

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
Герашенко С.І.
Реалізація

компетентнісного підходу у формуванні комунікативної діяльності в учнів з інтелектуальними порушеннями. Збірник тез з нагоди 100-річчя від дня народження Клавдії Турчинської «Професійно-трудова соціалізація в системі сучасних реабілітаційних послуг дітям та дорослим з інтелектуальними порушеннями», Київ, 2024. С.21-28.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації корекційних педагогів, з 2016 року Засновник Громадської організації "ВСЕУКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ БАТЬКІВ І ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ" (ГО "ВАБФСОІН")

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) логопед, Дитячого спеціалізованого санаторію "САЛЮТ" територіального медичного об'єднання "САНАТОРНОГО ЛІКУВАННЯ" у місті Києві з 2020 року

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 45 годин, 28 червня-5 липня м. Люблін, Польща Сертифікат ES № 6676/2021 від 05.07.2021 р.

2. Підвищення кваліфікації (веб-семинар) «Відбір, підготовка і публікація наукових статей в журналах, що індексуються в SCOPUS і WEB OF

						<p>SCIENCE» 13-20 вересня 2021р. м. Люблін Польща Сертифікат ESN№8114/2021 від 20.09.2021 р. 3. Підвищення кваліфікації (веб- семінар) «Інтернет навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі MOODLE PLATFORM» 45 годин (1,5 кредити) 4. 9-16 листопада 2020 року м.Люблін Польща Сертифікат ES № 2192/2020 від 16.11.2020 р. 5. Підвищення кваліфікації з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта за навчальною програмою «Формування освітніх і науково- дослідницьких компетентностей у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів» на базі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького з 24.01.2023 по 10.02.2023. 90 годин, 3 кредити ЕКТС Сертифікат № ПК 02125622/138923.</p>	
433359	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника</p>	5	Логопсихологія	<p>Відповідність освіти: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова Спеціальність: Дефектологія. Логопедія. Кваліфікація: магістр логопедії; викладач логопедії і спеціальної психології; вчитель загальноосвітньої допоміжної школи, логопеда. Диплом: КВ № 16783072 від 28.06.2001 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Спеціальність: Психологія Кваліфікація: Психолог Диплом: КВ № 40047713 від 14.04.2011 р. Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових</p>

(старшого дослідника) АС
000783,
виданий
28.03.2013

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1.Рібцун Ю. В. Вивчення практичних функцій молодших школярів з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2021. 3(103), 49-55.

2.Рібцун Ю. До питання таксономії логопсиходіагностичних методів. Особлива дитина: навчання та виховання. 2021. 2(102), 31-38.

3.Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Plina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(4). P. 263-277. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729330/>; (<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/249>)

4. Рібцун Ю. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105), 53-68.

5. Рібцун Ю. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. Věda a perspektivy, 2022. 1 (8). С.164-175.

6.Рібцун Ю. Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. 2022. 2 (2). С.201-212.

7. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive

Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 181-194. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361>

8.Рібцун Ю. В. Дошкільники з моторною алалією: логопсиходіагностичне вивчення основних мисленневих операцій. Věda a perspektivy. № 8(27). 2023. Р. 99-111. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736464> ([https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-99-111](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-99-111))

9.Рібцун Ю. В. Розвиток голосової функції у дітей з темпо-ритмічними порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 1(15). С. 422-432. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733848> ([https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-422-433](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-422-433))

10. Kaplia O., Ribtsun Y., Barbashova I., Chobaniuk M., Ptashchenko O. Development of Ukrainian education in the conditions of military incursion. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Volume 6. Issue 10. P. 1-6. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740752>

11. Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 666-677. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741224> ([https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-422-433](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-422-433))

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика дітей з особливими мовленнєвими потребами як передумова створення освітнього середовища. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 94-115. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736622>

2. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика перцептивних процесів дошкільників з функціонально-мовленнєвими труднощами. Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 351-372. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737296>

3. Рібцун Ю. В. Концептуально-теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 189-204. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742287>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування

1. Рібцун Ю. В.
Брушневська І.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
методика
формування: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення Запоріжжя:
ТОВ «ЛІПС» ЛТД,
2020. 144 с. Бібліогр.:
С. 123-126
<http://logoped.in.ua/>

2. Рібцун Ю.,
Брушневська І.
Комунікативний
компонент
мовленнєвої
діяльності у дітей:
діагностичний
комплекс: навч.-
метод. посіб. для
роботи з дітьми із
порушеннями
мовлення. Запоріжжя:
ТОВ «ЛІПС» ЛТД,
2020. 124 с.

3. Рібцун Ю. Учні
початкових класів із
тяжкими
порушеннями
мовлення: навчання
та розвиток: навч.-
метод. посіб. Львів :
Світ, 2020. 264 с.

4. Рібцун Ю.В.,
Прохоренко Л.І.,
Ярмола Н.А.,
Набоченко О.О.,
Данілавичюте Е.А.,
Льяна В.М., Костенко
Т.М., Чеботарьова
О.В., Литовченко С.В.,
Бабяк О.О., Недозим
І.В., Омельченко І.М.,
Блеч Г.О., Трикоз С.В.,
Гладченко І.В.,
Трофименко Л.І.,
Мартинюк З.С.,
Довгопола К.С., Жук
В.В., Грибань Г.В., &
Курінна В.Р.
Методичні
рекомендації для
інклюзивно-ресурсних
центрів щодо
визначення категорій
(типології) освітніх
труднощів у осіб з
ООП та рівнів
підтримки в
освітньому процесі.
Київ: Інститут
спеціальної
педагогіки та
психології імені
Миколи Ярмаченка
НАПН України. 2021.
<https://bit.ly/3mzL8sZ>

5. Рібцун Ю.
Психолінгвістичні
дидактичні технології
діагностики та
активізації
пізнавального
розвитку молодших
школярів з тяжкими

порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730619>

6. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 274-339. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730925>

7. Рібцун Ю. Мистецька освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 521-621. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730924>

8. Рібцун Ю. В. Функціонально-мовленнєві труднощі. Особливості стану сформованості темпоритмічної сторони мовлення. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в

освітньому процесі.
К.: Квант-Раціо, 2021.
С. 71-82. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730624>

9. Рібцун Ю. В.
Психолого-педагогічна підтримка дітей п'ятого року життя із лексико-граматичними труднощами : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення / І. М. Брушневська, Ю. В. Рібцун. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 204 с.

10. Рібцун Ю. В.
Заїкання: діагностичний інструментарій і стратегії підтримки в умовах кризових викликів сучасності : навч.-метод. посіб. Х. : Ранок, 2024. 368 с.

11. Рібцун Ю. Граємо разом : зошит для занять з розвитку мовлення з дітьми серед. дошк. віку (4+). / Ю. Рібцун, В. Хавтирко. К. : Генеза, 2024. 32 с. + 4 с. наліпок + вкладка 48 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рібцун Ю. В.
Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732106>

2. Рібцун Ю. В. Рівні підтримки дітей із темпо-ритмічними порушеннями мовлення: змістові аспекти. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2023. № 24 (лютий, 2023). С. 582-589. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734326> (DOI 10.36074/grail-of-

science.17.02.2023.109)
3. Рібцун Ю. В. Використання body percussion у роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023. КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», м. Кропивницький, Україна, С. 241-243.
4. Рібцун, Ю. В. (2023). Формування міжпівкульної взаємодії як засіб психо-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 11, 101-113.
5. Рібцун, Ю. В. (2023). Набуття морфологічних знань здобувачами початкової освіти з особливими мовленнєвими потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) . Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна, С. 374-377.
6. Рібцун, Ю. В. (2023). Роль ТВРІ у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами In: Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року . Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна, стор. 192-196.

7. Рібцун Ю. В. Проживання психотравмуючих ситуацій дітьми з особливими мовленнєвими потребами. Scientific Collection «InterConf+», 41(185): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Concepts for the Development of Society's Scientific Potential» (January 19-20, 2024; Prague, Czech Republic)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Prague: Author-publishers miscellaneous, 2024. P. 149-164. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739097>
8. Рібцун Ю. В. Алгоритмізація роботи з учнями з особливими мовленнєвими потребами на уроках української мови. Scientific Collection «InterConf+», №49(217) : with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (September 19-20, 2024; Rome, Italy) / comp. by LLC SPC «InterConf». Rome: Dana, 2024. P. 99-116. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742472>
9. Рібцун Ю. В. Хібукі-терапія як засіб подолання стресів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. P. 340-346. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739212>
10. Рібцун Ю. В. Теоретико-практичний базис побудови програми з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з особливими

мовленнєвими потребами.
International scientific journal Grail of science : Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities. VIII Correspondence International Scientific and Practical Conference, №44 (October, 2024), P. 464-471. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742592>

11. Рібцун Ю. В. Логоритміка як засіб діагностики заїкання у дітей дошкільного віку / Ю. В. Рібцун, О. Є. Майчук. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. №1. С. 34-43. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740528>

12. Рібцун Ю. В. Філософсько-теоретичні та практичні аспекти етики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матер. IV Всеукр. міждисципл. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 265-269. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741849>

13. Рібцун Ю. В. Наукове підґрунтя створення корекційно-розвиткової програми для роботи з дошкільниками з особливими мовленнєвими потребами. Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації : матер. X Міжнар. конгрес зі спец. педагогіки та психології. К. : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 351-356. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/742977/>
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 5359, Тернопільський національний

університет імені
Володимира Гнатюка,
08.06.2022-
22.06.2022 рр., модуль
«Комплексна
діагностика та
корекція
мовленнєвого
розвитку дітей з
ТПМ», 30 год, 1
кредит.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації, №ADV-
240245-OLA від
06.03.2022 р.,
Національний
університет «Одеська
юридична академія»,
Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва, тема
«Управління
науковими та
освітніми проектами»,
180 год.
Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва,
4.03-14.04.2024 р.,
тема: «Освітній
процес в умовах війни
та у повоєнний період:
виклики, правила,
перспективи». 180
год., 6 кредитів
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
№81282,
Тернопільський
національний
університет імені
Володимира Гнатюка,
21.03-4.04.2024 р.,
модуль «Інклюзивне
освітнє середовище»,
30 год, 1 кредит.
Відповідність освіти:
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія,
2016 р.
Спеціальність:
дошкільна освіта
Спеціалізація:
логопедія
Кваліфікація:
організатор
дошкільної освіти,
вихователь дітей
дошкільного віку,
логопед дошкільних
навчальних закладів
Диплом: С16
№030603 від
23.06.2016р.
Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім. В.
Гнатюка 2023р.
Спеціальність:
Спеціальна освіта

Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти (інклюзивна освіта).
Диплом з відзнакою: М23 №127307 від 31 грудня 2023 р.
Публікаційна та наукова активність:
1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Медвідь Л.О. Засоби альтернативної та допоміжної комунікації в роботі з немовленими дітьми. Національна академія педагогічних наук України інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології: Збірник наукових праць: Вип. 12 / За ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. К., 2024. 217-223с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Електронний курс «Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4769>
керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та

всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Керівництво проблемною групою «Використання інтерактивних технологій та цифрових ресурсів у корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку» з 2024р.
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Співзасновник Громадської організації «Інклюзивна ініціатива "Рівність в Дії» з 2024р.
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Практичний онлайн-курс «Основи логопедії».
Сертифікат № L-10/000408/24
Кількість годин 40, виданий International Education Center (02.08.2024р.)
Дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» сертифікат тривалістю 40 академічних годин.
Виданий Всеукраїнською громадською організацією «Коаліція захисту прав осіб з інвалідністю в наслідок інтелектуальних порушень на підставі Протоколу засідання спільної навчальної комісії від 09.02.2024 року №1
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Семінар на тему: «Сучасні підходи до діагностики та корекції порушень у дітей раннього віку» 6 годин (26.05.2022 р.).
Хмельницький обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти
Семинар-практикум «використання засобів альтернативної комунікації у формуванні життєвих і комунікативних компетентностей у дітей з розладами аутистичного спектра, порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів та осіб, потерпілих внаслідок воєнних дій». Сертифікат 12 годин (2022р.).
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
Участь у I Всеукраїнському форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації. Партнерство.» Сертифікат спікера 8 годин (8-10 червня 2022р.).
Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання» 30 годин. Сертифікат виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання».
Національна академія педагогічних наук України інститут Спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка.
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами». Сертифікат №1712/121826, кількість годин 8 (17 грудня 2021 р.).
Науково-практична веб-конференція ВІД ЕКСПЕРТІВ ПРОФЕСІОНАЛАМ сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з їх родинами. Тема конференції: «Робота над мовленням. Логопедичне обстеження. Вплив порушень настрою. Оцінювання функціонального стану. Стратегія роботи з родинами.

Корекція поведінкових ускладнень. Ехолалія. Індивідуальна програма розвитку. Усунення істерик та протестів». Сертифікат №2021-03-30 С1022 виданий Незалежною Асоціацією Психологів, 9 академічних годин (2021р).
Онлайн-вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії» Тривалість 4 годин. Сертифікат №ВМ210039. Суб`єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 03.02.2021 р.
Онлайн-вебінар «Секрети постановки звуків». Тривалість 10 годин. Суб`єкт підвищення діяльності Асоціація Практикуючих Логопедів України (16.05.2021р.).
Семінар-практикум «Логопедичний масаж як ефективний метод корекції мовлення у дітей». Виданий «Диво слова» 6 годин, автор Шабельник І.І.
Курс «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки», сертифікат 30 годин. Суб`єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (2020р.).
Участь у II логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», сертифікат 30 годин.
Суб`єкт підвищення кваліфікації ГО Територія розвитку, ФОП Поліщук 2024 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії з 28. 02. 2025 р. по 28.03. 2025 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год)
ТЕМА СТАЖУВАННЯ: Інноваційні технології у роботі логопеда з

							дітьми з мовленнєвими порушеннями.
464514	Гладишук Анна Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Публікаційна та наукова активність: 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями: посібник/ А.М. Гладишук, Н.М. Горішна, І.П. Криницька, О.М. Мороз, Т.В. Семигіна, М.О. Скочко, Г.І. Слезанська, О.Ю. Столярник, Ж.В. Петрович. Житомир: ТОВ «505», 2024. 380с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchResult 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс «Соціально-побутове орієнтування» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4356 2. Електронний курс «Тренінг соціальних навичок» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4356

id=4679
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
Гладищук Г.
Реалізація права на
освіту осіб з
особливими освітніми
потребами.
Спеціальна освіта та
соціальна інклюзія:
виклики XXI століття
: матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
Запорізький
національний
університет, м.
Запоріжжя. 22 лист.
2023 р.
Гладищук А.
Організація
інклюзивного
навчання в закладі
загальної середньої
освіти. Виклики на
шляху реалізації
права на освіту осіб з
особливими освітніми
потребами.
Конференція ТНПУ
ім. В.Гнатюка.
Тернопіль 25 квітня
2024.
Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
Навчання в
аспірантурі
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки,
спеціальність 016
Спеціальна освіта
(2023-2026 рр).
Хмельницький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти з
03. 04. 2023 р. по
07.04. 2023 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації:
СПК
№02139802/2956-23
Хмельницький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти з
03. 04. 2023 р. по
07.04. 2023 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації:
СПК
№02139802/2956-23
Тернопільський

						<p>національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 13.01.2025 по 27.01.2025 р. 30 год/1 ECTS</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації пк№7510 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 13.01.2025 по 27.01.2025 р. 30 год/1 ECTS</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації пк№009333 Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка з 11 листопада по 03 грудня 2024 року, 18 годин (0,6 кредита ECTS)</p> <p>Академія професійного розвитку. Розвиток компетентності фахівців допомагаючих професій у сфері захисту дітей та психосоціальної підтримки родин ВПО з 04 по 07 квітня 2024 року, 16 годин 0,5 кредита ECTS</p> <p>Рука допомоги Україні. Діти та війна. Навчання технік зцілення, березень – травень 2024 рік, 48 годин</p>	
433360	Геращенко Світлана Іванівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 064457, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 043043, виданий 30.06.2015</p>	5	Неврологічні основи логопедії	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Матюшенко І.М., Геращенко С.І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44.</p>

Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. URL: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp>

2. Геращенко С.І. Особливості формування граматичної компетенції в учнів з інтелектуальними порушеннями у процесі вивчення граматичної теми «Прикметник». Корекційна педагогіка. Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». Київ: ТОВ «ДІА» №2. 2023. С.

3. Геращенко С.І. Крищенко М.І. До питання організації психолого-педагогічного супроводу учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / Науково-педагогічне стажування реабілітологів та психологів»: Черкаси, Україна 23 січня – 10 лютого 2023 р. С 9-19. <https://drive.google.com/drive/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%Bo%D1%81%D0%B8>

4. Синьов, В. М., Маркус, І. С., & Геращенко, С. І. (2023). Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (45), 111-117. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2023.45.17>

5. Геращенко, С. І., & Матющенко, І. М. (2024). Корекційна спрямованість уроків української мови в спеціальних закладах освіти. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (46), 11-17. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.02>

6. Mykhailo Goncharenko, Iryna

Markus, Svitlana Herashchenko, Nataliya Bondar, Oksana Kruhlyk. (2024). Inclusive Education at universities: the experience of European Union countries and prospects for development in Ukraine
Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.32, n.124, p. 1 – 23, jul./set. 2024, e0244727 DOI: 10.1590/s0104-40362024003204727 <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/Jz6cdNZsL7mCpg8H8gVNGRy/?lang=en> (Web of Science)

7.Valentyn V. Bondarenko, Iryna S. Markus, Valentyn M. Savchenko, Svitlana I. Herashchenko, Svitlana M. Khatuntseva, Inesa V. Sheremet, Natalia A. Lyakhova. (2024). The effectiveness of physical therapy in the rehabilitation of patients after arthroscopy of the knee joint. Wiadomości Lekarskie 2024. 77(6):1167-1173 DOI: <https://doi.org/10.36740/WLek202406109> <https://www.wiadoscilekarskie.pl/Author-Svitlana%20I.-Herashchenko/282116> (Web of Science)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Герашенко С., Кузьмінська Є. Забезпечення наступності у розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and

Administration in Opole, 2021; P. 629-647.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_10_2.pdf

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
Геращенко С.І.
Реалізація компетентнісного підходу у формуванні комунікативної діяльності в учнів з інтелектуальними порушеннями.
Збірник тез з нагоди 100-річчя від дня народження Клавдії Турчинської «Професійно-трудова соціалізація в системі сучасних реабілітаційних послуг дітям та дорослим з інтелектуальними порушеннями», Київ, 2024. С.21-28.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Української асоціації корекційних педагогів, з 2016 року
Засновник Громадської організації "ВСЕУКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ БАТЬКІВ І ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ" (ГО "ВАБФСОІН")

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
логопед, Дитячого спеціалізованого санаторію "САЛЮТ" територіального медичного об'єднання "САНАТОРНОГО ЛІКУВАННЯ" у місті Києві з 2020 року
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
1. Міжнародне підвищення

						<p>кваліфікації (Вебінар) «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 45 годин, 28 червня-5 липня м. Люблін, Польща Сертифікат ES № 6676/2021 від 05.07.2021 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (веб-семінар) «Відбір, підготовка і публікація наукових статей в журналах, що індексуються в SCOPUS і WEB OF SCIENCE» 13-20 вересня 2021р. м. Люблін Польща Сертифікат ESN^o8114/2021 від 20.09.2021 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації (веб-семінар) «Інтернет навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі MOODLE PLATFORM» 45 годин (1,5 кредити)</p> <p>4. 9-16 листопада 2020 року м.Люблін Польща Сертифікат ES № 2192/2020 від 16.11.2020 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта за навчальною програмою «Формування освітніх і науково-дослідницьких компетентностей у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів» на базі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького з 24.01.2023 по 10.02.2023. 90 годин, 3 кредити ЕКТС Сертифікат № ПК 02125622/138923.</p>	
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність:	1	Спеціальна методика навчання математики	Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

<p>Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 003420, виданий 31.01.2022, Аттестат доцента АД 012486, виданий 20.02.2023</p>	<p>of Science Core Collection Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130 (Фахове видання. Категорія Б); Пехарєва А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи. Інноваційна педагогіка. Вип. 39. 2021. С. 203-206 (Фахове видання. Категорія Б); Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-236(Фахове видання. Категорія Б); Цегельник Т., Мельничук Р. Взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивних класах початкової освіти на засадах педагогіки партнерства. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Т2. 2022. С. 28-31 (Фахове видання. Категорія Б); 9. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позаначальної діяльності у ЗВО. Acta Paedagogica Volynienses, 2023. № 6, 62-67. 10. Цегельник Т.,</p>
---	--

Поліщук В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10, 50-55.

11. Гончар Н. П., Цегельник Т. М. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в інклюзивних групах ЗДО. Інноваційна педагогіка, 2023. № 63, 47-50.

12. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024) Професійна підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085> (Фахове видання. Категорія Б);

13. Поліщук В., Цегельник Т., Харчук Я. (2024). Можливості використання технології «шести капелюхів» у розвитку мислення школярів з дислексією (на прикладі вивчення дитячих творів К. Єгорушкіної). Освіта. Інноватика. Практика, 12(6), 40–46. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i6-006>

14. Цегельник Т. (2024) Особливості формування математичних здібностей у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Молодь і ринок. № 3/223. С. 61-65 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.301656>

15. Поліщук В., Пришляк, О., & Цегельник, Т. (2024). Вплив освітньо-наукових центрів при закладах вищої освіти на формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Ввічливість. Humanitas, 1, 87–95, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.13>

16. Цегельник, Т., Захарова, Г., & Силенко Ю. (2024). Потенціал застосування цифрових технологій в освітньому середовищі ЗВО при підготовці майбутнього педагога. Молодь і ринок, № 5 (225). 30-34. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304926>

17. Цегельник, Т., Мізюк, В., & Драгієва, Л. (2024). Переосмислення інноваційної компетентності педагога у дискурсі сучасних реалій. Освіта. Інноватика. Практика, 12(8), 89–95. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i8-012>

18. Товстоган В., Цегельник Т., & Шевченко А. (2024). Інклюзивна компетентність педагога як запорука якості організації освітнього процесу. Молодь і ринок. № 10 (230), 2024. С. 61-65. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314180>

19. Станіченко, О., Поліщук, В., Цегельник, Т. (2024). Цифрова компетентність логопеда у вимірі сучасного дискурсу НУШ. Молодь і ринок. 11 (231), С. 36 – 41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.316384>

20. Цегельник Т., Станіченко О., Кондратюк С. Особливості формування резильєнтності майбутніх психологів у кризових умовах. «Габітус». Випуск 67, 2024 рік

21. Цегельник Т., Станіченко О., Гончар Н. Особливості організації дистанційної професійної підготовки майбутніх вихователів у сучасних реаліях. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том 12, №9. С. 103-111. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i9-016>

22. Поліщук В., Цегельник Т., Пришляк В., Станько І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями слуху: зарубіжний та український досвід. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том13, № 1. С. 52-59. doi: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i1-007>.
23. Гончар Н. П., Цегельник Т. М., Шевченко О. А. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти: сучасні підходи, які використовуються для запобігання плагіату. Наукові інновації та передові технології, 2025. № 2 (42). С. 1269-1281 doi: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1269-1281](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1269-1281)
24. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М., Новак О.М. Теоретико-методологічні засади психолого-педагогічного супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах закладу дошкільної освіти / «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2025. № 2(32) 2025. С. 922-1003. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-922-1003](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-922-1003)
25. Larysa V. Zdaneyvych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196> (Scopus)
26. Vyshkivska, V., Sylenko, Y., Golikova, O., Tsehelnik, T., & Patlachuk, O. (2024). ANALYSIS OF THE EXPERIENCE AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINIAN UNIVERSITIES. ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 512-518. <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8078>

27. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196> (Scopus)

28. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnik, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. (2020). Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web of Science).

29. Zdanevych V. Larysa, Popovych Oksana, Tsehelnik M. Tetiana, Novak M. Olena, Kasianenko Oksana. (2020). Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 11(1). 46-55. DOI: 10.47750/jett.2020.11.01.005 (Web of Science).

30. Zdanevych, L.V., Chaika, V.M., Pysarchuk, O.T., Tsehelnik, T.M., & Ratushniak, N.O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943> (Web of Science).

31. Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnyk, Kateryna Kruty, Olha Reipolska, Iryna Uliukaieva & Nadiia Frolenkova Training of Future Teachers for Work with Preschoolers under Martial Law in Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Special Issue Vol. 11, No. 6. 67-77. DOI:10.5430/jct.v11n6p67 (Scopus)

32. Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv, Lesia Serman, Olena Lushchynska, Tetiana Tsehelnyk, Lyudmila Matsuk Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine? Revista Brasileira de Educação do Campo. 2022. V.7. 1-21. DOI <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. / Автор-упор. Т.М.Цегельник. Хмельницький: ХГПА, 2021. 274 с.

2. Цегельник Т.М. Основи інклюзивної освіти та виховання. Навчальний курс з інклюзивної освіти / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С.86-145

3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій:

колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. (розділ монографії)
4. Цегельник Т.М. Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.157-170. (розділ монографії)
5. Natalia Honchar, Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik. Historical and methodological aspects of introduction of interactive technologies in the process of training future educators/teachers of humanities in higher education institution. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology . Monograph 43 /Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 1239 с. С.231-244. (розділ монографії Польща).
З) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс «Основи наукових досліджень» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>

2. Електронний курс «Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>

3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>

4. Електронний курс «Логопедичний масаж» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5055>

5. Електронний курс «Логопедія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5056>

6. Електронний курс «Спеціальна методика навчання математики» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4393>

7. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А.,

Слозанська Г. І.,
Горішна Н. М.,
Цегельник Т. М.
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2023. 50 с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
Офіційний опонент
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії
Родіної Наталії
Володимирівни
«Підготовка
практичних
психологів до
взаємодії в
інклюзивному
середовищі», разової
спеціалізованої вченої
ради ДФООу ПЗВО
«Київський
міжнародний
університет», 2024 р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
Цегельник Т.М.
Підготовка майбутніх
вихователів до
формування основ
здоров'язбережувальн
ої компетентності у
дітей з особливими
освітніми потребами.
Формування
здоров'язбережувальн
их компетентностей
молоді в умовах
глобалізації: реалії та
перспективи:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції / упор
Г.В.Бучківська.
Хмельницький: ФОП
Колісник С.А., 2020.
268 с. С.191-195.
Цегельник Т.М.
Психолого-
педагогічний супровід
батьків, які виховують
дитину з особливими
освітніми потребами.
Добробут здобувачів
освіти та учителів у
сучасних умовах
освітнього простору та
соціуму: матеріали
міжвузів. (заочної)
наук.-практ. конф. (до
100-річчя
Хмельницької

гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.).
Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.174-177.
Цегельник Т.М.
Системне впровадження в освітній процес ЗВО комплексу педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наук. праць / за заг.ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 254 с. С.233-238.
Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154.
Цегельник Т.М.
Проблема готовності вихователів до організації освітнього процесу в інклюзивній групі ЗДО. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКШПО, 2022. 298

с. С. 272-275
1. Зданевич Л.,
Цегельник Т.
Формування
готовності майбутніх
логопедів до роботи з
дітьми дошкільного
віку із фонетико-
фонематичним
недорозвитком
мовлення у закладах
дошкільної освіти.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
новації, досвід та
перспективи : збірник
тез доповідей III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(20 квітня 2023 року,
м. Запоріжжя) / за
заг. ред. Л. О.
Суценко. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2023. 215
с С. 81-83.
Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М.
Використання
музикотерапії у
корекційній роботі з
дітьми дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення.
Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти:
збірник наукових
праць / укладачі:
Мисик О.С., Миськова
Н.М., Онофрійчук
Л.О., Пісоцька Л.С.,
Розгон В.В.; За
заг.ред. проф.
Зданевич Л.В.
Хмельницький :
ХГПА, 2024. 778 с.
С.521-525
Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М.
Патріотичне
виховання дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальной роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд:
матеріали міжвузів.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 22
лютого 2024
року):Хмельницький:
ПП «А.В.Царук»,
2024. С.77-80.
Слозанська Г.,
Цегельник Т.
Практична підготовка
майбутніх логопедів в
системі формальної
освіти. Досвід та

вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23. Цегельник Т.М., Силенко Ю.В. Реалізація технології перевернутого навчання при професійно-педагогічній підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2024. No 37. С. 391-393. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064> 11.Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. (2024) Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лютого 2024 року):Хмельницький: ПП «А.В.Царук». С.77-80. 12. Поліщук В.А., Цегельник Т.М. (2024) Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА. С.521-525 13. Цегельник , Т. & Силенко , Ю. . (2024). Реалізація технології перевернутого навчання при професійно-педагогічній

підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки , (37), 391–393. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>

14. Товстоган В.С., Цегельник Т.М. (2024) Проектування освітнього середовища для забезпечення всестороннього розвитку дітей з ООП. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: збірник наукових праць з матеріалами VII Міжнародної наукової конференції, м. Херсон, 29 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 78-79. ISBN 978-617-8312-22-0 <https://doi.org/10.62731/mcnd-29.03.2024>

15. Поліщук В., Цегельник Т. Розвиток зорового гнозису у дітей з дискалькульєю. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Зб. наук. праць за матеріалами II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Котлова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С.296-299.

16. Поліщук В., Цегельник Т., Юдіна Л. Здобутки і проблемні аспекти формування архітектурної доступності і безбар'єрності простору в Україні. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) /

Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.248-257

17. Цегельник Т., Крива Н. Психологічні механізми розвитку фонетико-графічних навичок в учнів початкової школи з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024.С. 325-328<http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/939>

18. Цегельник Т., Плачинта А. Психологічні аспекти розвитку фонематичного сприйняття у дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. С.329-332 <http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/939>

19. Поліщук В.А., Цегельник Т.М., Юдіна Л.І. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 220-річчю від дня заснування Університету, м. Харків, 7 листопада 2024 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С.216-220

20. Цегельник Т.,
Гарасим Я.
Логопедична
діагностика
мовленнєвих
порушень у дітей
дошкільного віку.
Сучасна освіта в
глобальному і
національному
вимірах: виклики,
загрози, ефективні
рішення : матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти і молодих
учених (з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 17
жовтня 2024 р.) /
упоряд.: Г. М. Мешко,
І. М. Шульга.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024.
С.490-494
ПОСИЛАННЯ
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
34441](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34441)

21. Цегельник Т.
Шевченко А.
Психологічні аспекти
готовності майбутніх
педагогів до
фасилітативного
супроводу в освіті.
Grail of Science, No. 45
(2024): III CISP
Conference «OPEN
SCIENCE NOWADAYS:
MAIN MISSION,
TRENDS AND
INSTRUMENTS, PATH
AND ITS
DEVELOPMENT»,
Vinnitsia, UKR -
Vienna, AUT (Online),
2024. С. 584-586.
Ідентифікатор медіа
R30-02704; ISSN:
2710-3056 .
[https://doi.org/10.3607
4/grail-of-
science.01.11.2024.103](https://doi.org/10.36074/grail-of-science.01.11.2024.103)

22. Цегельник Т.М.,
Шевченко А.Ф.
Формування у
майбутнього фахівця
спеціальної освіти
креативного мислення
до професійної
діяльності у кризових
умовах. International
scientific journal «Grail
of Science» |No 44
(October, 2024). С.
500-502. ISSN 2710-
3056
[https://doi.org/10.3607
4/grail-of-
science.04.10.2024.071](https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.10.2024.071)
19)діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
- членкиня
громадської
організації «Академія

розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р, 30 год./1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВІП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ІПД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS; міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022); підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до досягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі

проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат сню -в/10.01.- 31.05.2022-0025);

цикл вебінарів «Як складати висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення, постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764)

науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою «European Education Area: Tradition, Reality, Perspective» (Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6 ECTS);

-педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS)

«Formation of professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with

integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЄКТС, 30 годин; підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (8.06.2022 р. – 22.06.2022 р.) за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (ПК № 5368); X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год / 6 кредитів ЄКТС) № 10482 від 11.03.2023 р. Курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Онлайн-платформа prometheus.org.ua від 19 січня 2025 р. (60 год./2 кредити ЄКТС) Сертифікат <https://certs.prometheus.org.ua/cert/95bdafd945643588849f3ab6d871193> Курс «Академічна доброчесність в університеті» Онлайн-платформа ВУМ online від 19 січня 2025 р. (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 119827 Курси підвищення кваліфікації за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» 20 січня 2025 року (180 год./6 кредитів ЄКТС) Сертифікат ПК № 24366800/001285-25 Теоретичний онлайн-курс «Використання

вібраційних апаратів у роботі логопеда». Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 21 січня 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 731/2025

Вебінар за темою «Анатомічна логопедія» (2 модуль). Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляєв Вячеслав Миколайович 25-26 січня 2025 р. (8 год./0,27 кредиту ЄКТС) Сертифікат AST2-26012025-60

Теоретичний онлайн-курс «Тонічна діагностика тіла та кінцівок дітей з особливими освітніми потребами – обов'язковий елемент моніторингу стану їхнього психофізичного розвитку». Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 8 лютого 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 740/25

Участь у дводенному онлайн-курсі за темою «Логопедична діагностика». ГО "Асоціації сучасних логопедів «РІВНОВАГА» 10 лютого 2025 р. (9 год./0,3 кредиту ЄКТС) Сертифікат ЛД № А-000153

Курс «Розроблення професійних стандартів». Національне агентство кваліфікацій від 18 лютого 2025 р. (45 год./1,5 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 2553

Вебінар за темою «Постановка сонорних звуків від ЛОГОЗОН». Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляєв Вячеслав Миколайович 21 лютого 2025 р. (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат PSSL-21022025-107

міжнародне стажування Digital Future: Blended Learning Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8.04. 2024 р. – 31.05.2024 р. Certificate of participation DN 202405439 180 год/ 6

							кредитів ЄКТС
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 003420, виданий 31.01.2022,</p>	1	Логопедичний масаж	<p>Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130 (Фахове видання. Категорія Б); Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи. Інноваційна педагогіка. Вип. 39. 2021. С. 203-206 (Фахове видання. Категорія Б); Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-236 (Фахове видання. Категорія Б); Цегельник Т., Мельничук Р. Взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивних класах початкової освіти на засадах педагогіки партнерства. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Т2. 2022. С. 28-31 (Фахове видання. Категорія Б);</p>

Атестат
доцента АД
012486,
виданий
20.02.2023

9. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позаначальної діяльності у ЗВО. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2023. № 6, 62-67.
10. Цегельник Т., Поліщук В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. Том 11, № 10, 50-55.
11. Гончар Н. П., Цегельник Т. М. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в інклюзивних групах ЗДО. *Інноваційна педагогіка*, 2023. № 63, 47-50.
12. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024) Професійна підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085> (Фахове видання. Категорія Б);
13. Поліщук В., Цегельник Т., Харчук Я. (2024). Можливості використання технології «шести капелюхів» у розвитку мислення школярів з дислексією (на прикладі вивчення дитячих творів К. Єгорушкіної). *Освіта. Інноватика. Практика*, 12(6), 40-46. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1216-006>
14. Цегельник Т. (2024) Особливості формування математичних здібностей у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. *Молодь і ринок*. № 3/223. С. 61-65 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.301656>
15. Поліщук, В.,

Пришляк, О., & Цегельник, Т. (2024). Вплив освітньо-наукових центрів при закладах вищої освіти на формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців. *Ввічливість. Humanitas*, 1, 87–95. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.1316>.
Цегельник, Т., Захарова, Г., & Силенко Ю. (2024). Потенціал застосування цифрових технологій в освітньому середовищі ЗВО при підготовці майбутнього педагога. *Молодь і ринок*, № 5 (225). 30-34. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304926>
17. Цегельник, Т., Мізюк, В., & Драгієва, Л. (2024). Переосмислення інноваційної компетентності педагога у дискурсі сучасних реалій. *Освіта. Інноватика. Практика*, 12(8), 89–95. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i8-012>
18. Товстоган В., Цегельник Т., & Шевченко А. (2024). Інклюзивна компетентність педагога як запорука якості організації освітнього процесу. *Молодь і ринок*. № 10 (230), 2024. С. 61-65. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314180>
19. Станіченко, О., Поліщук, В., Цегельник, Т. (2024). Цифрова компетентність логопеда у вимірі сучасного дискурсу НУШ. *Молодь і ринок*. 11 (231), С. 36 – 41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.316384>
20. Цегельник Т., Станіченко О., Кондратюк С. Особливості формування резильєнтності майбутніх психологів у кризових умовах. «Габітус». Випуск 67, 2024 рік
21. Цегельник Т., Станіченко О., Гончар Н. Особливості

організації
дистанційної
професійної
підготовки майбутніх
вихователів у
сучасних реаліях.
Освіта. Інноватика.
Практика, 2024. Том
12, №9. С. 103-111.
DOI:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1219-016>.

22. Поліщук В.,
Цегельник Т.,
Пришляк В., Станько
І. Інклюзивне
навчання дітей з
порушеннями слуху:
зарубіжний та
український досвід.
Освіта. Інноватика.
Практика, 2025.
Том13, № 1. С. 52-59.
doi:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1311-007>.

23. Гончар Н. П.,
Цегельник Т. М.,
Шевченко О. А.
Академічна
добросесність у
закладах вищої
освіти: сучасні
підходи, які
використовуються для
запобігання плагіату.
Наукові інновації та
передові технології,
2025. № 2 (42). С.
1269-1281 doi:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1269-1281](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1269-1281)

24. Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М.,
Новак О.М.
Теоретико-
методологічні засади
психолого-
педагогічного
супроводу дітей
внутрішньо
переміщених осіб в
умовах закладу
дошкільної освіти /
«Вісник науки та
освіти (Серія
«Педагогіка»)»:
журнал. 2025. №
2(32) 2025. С. 922-
1003.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-922-1003](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-922-1003)

25. Larysa V.
Zdanevych, Kateryna L.
Kruty, Tetiana M.
Tsehelnik, Leonida S.
Pisotska, Nataliia V.
Kazakova. (2020). The
Formation of Key
Competences in the
Training Process of
Preschool Education
Specialists (Experience
of the United Kingdom,
Germany, Ukraine).
Vol. 9, No. 7: 196-206.
DOI:

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
(Scopus)
26. Vyshkivska, V., Sylenko, Y., Golikova, O., Tsehelnik, T., & Patlaichuk, O. (2024). ANALYSIS OF THE EXPERIENCE AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINIAN UNIVERSITIES. ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 512-518. <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8078>

27. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
(Scopus)

28. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnik, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. (2020). Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web of Science).

29. Zdanevych V. Larysa, Popovych Oksana, Tsehelnik M. Tetiana, Novak M. Olena, Kasianenko Oksana. (2020). Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 11(1). 46-55. DOI: 10.47750/jett.2020.11.01.005 (Web of Science).

30. Zdanevych, L.V., Chaika, V.M., Pysarchuk, O.T.,

Tsehelnik, T.M., & Ratushniak, N.O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), 1-15. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943> (Web of Science).

31. Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik, Kateryna Kruty, Olha Reipolska, Iryna Uliukaieva & Nadiia Frolenkova Training of Future Teachers for Work with Preschoolers under Martial Law in Ukraine. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2022. Special Issue Vol. 11, No. 6. 67-77. DOI:10.5430/jct.v11n6p67 (Scopus)

32. Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv, Lesia Serman, Olena Lushchynska, Tetiana Tsehelnik, Lyudmila Matsuk Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine? *Revista Brasileira de Educação do Campo*. 2022. V.7. 1-21. DOI <http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13940> (Web of Science).

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. / Автор-упор. Т.М.Цегельник. Хмельницький: ХГПА, 2021. 274 с.

2. Цегельник Т.М. Основи інклюзивної освіти та виховання. Навчальний курс з інклюзивної освіти / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ :

видавець Кушнір Г. М., 2020. С.86-145

3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. (розділ монографії)

4. Цегельник Т.М. Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.157-170. (розділ монографії)

5. Nataliia Honchar, Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik. Historical and methodological aspects of introduction of interactive technologies in the process of training future educators/teachers of humanities in higher education institution. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology . Monograph 43 /Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 1239 с. С.231-244. (розділ монографії Польща).

3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс «Основи наукових досліджень» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>

2. Електронний курс «Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>

3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>

4. Електронний курс «Логопедичний масаж» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5055>

5. Електронний курс «Логопедія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5056>

6. Електронний курс «Спеціальна методика навчання математики» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4393>

7. Методичні

рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слезанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Родіної Наталії Володимирівни «Підготовка практичних психологів до взаємодії в інклюзивному середовищі», разової спеціалізованої вченої ради ДФ002у ПЗВО «Київський міжнародний університет», 2024 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Цегельник Т.М.

Підготовка майбутніх вихователів до формування основ здоров'язбережувальної компетентності у дітей з особливими освітніми потребами. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / упор Г.В.Бучківська. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. 268 с. С.191-195. Цегельник Т.М. Психолого-

педагогічний супровід батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.174-177.

Цегельник Т.М. Системне впровадження в освітній процес ЗВО комплексу педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наук. праць / за заг.ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 254 с. С.233-238.

Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154.

Цегельник Т.М. Проблема готовності вихователів до організації освітнього процесу в інклюзивній групі ЗДО. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального

інституту
післядипломної
педагогічної освіти /
Редколегія: О. М.
Петровський, В. С.
Мисик, І. М. Вітенко,
О. І. Когут, Ю. Ч.
Шайнюк, Т. В. Магера,
А. Janowski, Ф. І.
Полянський, Г. І.
Герасимчук, Н. Б.
Стрийвус. Тернопіль:
ТОКШПО, 2022. 298
с. С. 272-275

1. Зданевич Л.,
Цегельник Т.
Формування
готовності майбутніх
логопедів до роботи з
дітьми дошкільного
віку із фонетико-
фонематичним
недорозвитком
мовлення у закладах
дошкільної освіти.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
новації, досвід та
перспективи : збірник
тез доповідей III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(20 квітня 2023 року,
м. Запоріжжя) / за
заг. ред. Л. О.
Сущенко. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2023. 215
с С. 81-83.

Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М.
Використання
музикотерапії у
корекційній роботі з
дітьми дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення.
Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти:
збірник наукових
праць / укладачі:
Мисик О.С., Миськова
Н.М., Онофрійчук
Л.О., Пісоцька Л.С.,
Розгон В.В.; За
заг.ред. проф.
Зданевич Л.В.
Хмельницький :
ХГПА, 2024. 778 с.
С.521-525

Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М.
Патріотичне
виховання дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальній роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд:

матеріали міжвузів.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 22
лютого 2024
року):Хмельницький:
ПП «А.В.Царук»,
2024. С.77-80.
Слозанська Г.,
Цегельник Т.
Практична підготовка
майбутніх логопедів в
системі формальної
освіти. Досвід та
вдосконалення якості
практичної
підготовки:
постковідні та
мілітарні виклики:
Матеріали
міжфакультетського
навчально-
методичного семінару.
Тернопіль: Вектор,
2023. 72 с. С.20-23.
Цегельник Т.М.,
Силенко Ю.В.
Реалізація технології
перевернутого
навчання при
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього логопеда.
Грааль науки :
міжнар. наук. журнал.
Вінниця : ГО
«Європейська наукова
платформа», 2024. No
37. С. 391-393. DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>
11.Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М. (2024)
Патріотичне
виховання дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальній роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд:
матеріали міжвузів.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 22
лютого 2024
року):Хмельницький:
ПП «А.В.Царук». С.77-
80.
12. Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М. (2024)
Використання
музикотерапії у
корекційній роботі з
дітьми дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення.
Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти:
збірник наукових
праць / укладачі:
Мисик О.С., Миськова
Н.М., Онофрійчук

Л.О., Пісоцька Л.С.,
Розгон В.В.; За
заг.ред. проф.
Зданевич Л.В.
Хмельницький :
ХГПА. С.521-525
13. Цегельник , Т. &
Силенко , Ю. . (2024).
Реалізація технології
перевернутого
навчання при
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього логопеда.
Грааль науки , (37),
391–393.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>

14. Товстоган В.С.,
Цегельник Т.М. (2024)
Проектування
освітнього середовища
для забезпечення
всестороннього
розвитку дітей з ООП.
Технології,
інструменти та
стратегії реалізації
наукових досліджень:
збірник наукових
праць з матеріалами
VII Міжнародної
наукової конференції,
м. Херсон, 29 березня,
2024 р. /
Міжнародний центр
наукових досліджень.
Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп,
2024. С. 78-79. ISBN
978-617-8312-22-0
<https://doi.org/10.62731/mcnd-29.03.2024>

15. Поліщук В.,
Цегельник Т.
Розвиток зорового
гнозису у дітей з
дискалькульєю.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,
перспективи: Зб. наук.
праць за матеріалами
II Міжнародної
науковопрактичної
конференції (м.
Житомир, 4 квітня
2024 року) / Ред.
колегія: Л.Котлова,
Л.Бутузова,
С.Максимець / М-во
освіти і науки
України,
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка,
соціально-
психологічний
факультет. Житомир,
Вид-во ЖДУ імені
Івана Франка, 2024.
С.296-299.

16. Поліщук В.,
Цегельник Т., Юдіна
Л. Здобутки і
проблемні аспекти
формування
архітектурної

доступності і безбар'єрності простору в Україні. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.248-257

17. Цегельник Т., Крива Н. Психологічні механізми розвитку фонетико-графічних навичок в учнів початкової школи з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. С. 325-328 <http://46.63.9.20:88/jsrui/handle/123456789/939>

18. Цегельник Т., Плачинта А. Психологічні аспекти розвитку фонематичного сприйняття у дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. С.329-332 <http://46.63.9.20:88/jsrui/handle/123456789/939>

19. Поліщук В.А., Цегельник Т.М., Юдіна Л.І. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості

в різних соціальних інституціях: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 220-річчю від дня заснування Університету, м. Харків, 7 листопада 2024 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С.216-220

20. Цегельник Т., Гарасим Я. Логопедична діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г. М. Мешко, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.490-494

ПОСИЛАННЯ
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34441>

21. Цегельник Т. Шевченко А. Психологічні аспекти готовності майбутніх педагогів до фасилітативного супроводу в освіті. Grail of Science, No. 45 (2024): III CISP Conference «OPEN SCIENCE NOWADAYS: MAIN MISSION, TRENDS AND INSTRUMENTS, PATH AND ITS DEVELOPMENT», Vinnytsia, UKR - Vienna, AUT (Online), 2024. С. 584-586. Ідентифікатор медіа R30-02704; ISSN: 2710-3056 . <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.01.11.2024.103>

22. Цегельник Т.М., Шевченко А.Ф. Формування у майбутнього фахівця спеціальної освіти креативного мислення до професійної діяльності у кризових умовах. International scientific journal «Grail of Science» |No 44 (October, 2024). С.

500-502. ISSN 2710-3056
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.10.2024.07119>) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня громадської організації «Академія розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р, 30 год./1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ІПД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS; міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м.

Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022); підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до досягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат снo -в/10.01.- 31.05.2022-0025); цикл вебінарів «Як скласти висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення, постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764) науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою «European Education Area: Tradition, Reality, Perspective» (Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6 ECTS); -педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments:

European Experience»
(Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS)
«Formation of professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЄКТС, 30 годин;
підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (8.06.2022 р. – 22.06.2022 р.) за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (ПК № 5368);
X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год / 6 кредитів ЄКТС) № 10482 від 11.03.2023 р.
Курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Онлайн-платформа prometheus.org.ua від 19 січня 2025 р. (60 год./2 кредити ЄКТС)
Сертифікат <https://certs.prometheus.org.ua/cert/95bdafa4945643588849f3ab6d871193>
Курс «Академічна доброчесність в університеті» Онлайн-платформа ВУМ online від 19 січня 2025 р. (3 год./0,1 кредиту ЄКТС)
Сертифікат № 119827
Курси підвищення кваліфікації за темою

«Цифрова трансформація вищої освіти» у Приватному вищому навчальному закладі
«Європейський університет» 20 січня 2025 року (180 год./6 кредитів ЄКТС)
Сертифікат ПК № 24366800/001285-25
Теоретичний онлайн-курс «Використання вібраційних апаратів у роботі логопеда».
Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 21 січня 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 731/2025
Вебінар за темою «Анатомічна логопедія» (2 модуль).
Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляев Вячеслав Миколайович 25-26 січня 2025 р. (8 год./0,27 кредиту ЄКТС) Сертифікат АСТ2-26012025-60
Теоретичний онлайн-курс «Тонічна діагностика тіла та кінцівок дітей з особливими освітніми потребами – обов'язковий елемент моніторингу стану їхнього психофізичного розвитку». Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 8 лютого 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 740/25
Участь у дводенному онлайн-курсі за темою «Логопедична діагностика». ГО "Асоціації сучасних логопедів «РІВНОВАГА» 10 лютого 2025 р. (9 год./0,3 кредиту ЄКТС) Сертифікат ЛД № А-000153
Курс «Розроблення професійних стандартів». Національне агентство кваліфікацій від 18 лютого 2025 р. (45 год./1,5 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 2553
Вебінар за темою «Постановка сонорних звуків від ЛОГОЗОН». Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляев Вячеслав Миколайович 21 лютого 2025 р. (3

							год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат PSSL-21022025-107 міжнародне стажування Digital Future: Blended LearningKöthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8.04. 2024 р. – 31.05.2024 р. Certificate of participation DN 202405439 180 год/ 6 кредитів ЄКТС
497923	Медвідь Лілія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький педагогічний коледж Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010101 дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	0	Логопедія	Публікаційна та наукова активність: 1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Медвідь Л.О. Засоби альтернативної та допоміжної комунікації в роботі з немовленими дітьми. Національна академія педагогічних наук України інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології: Збірник наукових праць: Вип. 12 / За ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. К., 2024. 217-223с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний курс «Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення» на платформі дистанційного навчання Moodle

ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4769>

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Керівництво проблемною групою «Використання інтерактивних технологій та цифрових ресурсів у корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку» з 2024р.
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Співзасновник Громадської організації «Інклюзивна ініціатива "Рівність в Дії» з 2024р.
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Практичний онлайн-курс «Основи логопедії».
Сертифікат № L-10/000408/24 Кількість годин 40, виданий International Education Center (02.08.2024р.)
Дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» сертифікат тривалістю 40 академічних годин.
Виданий Всеукраїнською громадською організацією «Коаліція захисту прав осіб з інвалідністю в наслідок інтелектуальних порушень на підставі Протоколу засідання спільної навчальної комісії від 09.02.2024 року №1
Хмельницький обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти
Семинар на тему:
«Сучасні підходи до діагностики та корекції порушень у дітей раннього віку» 6 годин (26.05.2022 р.).
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Семинар-практикум «використання засобів альтернативної комунікації у формуванні життєвих і комунікативних компетентностей у дітей з розладами аутистичного спектра, порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів та осіб, потерпілих внаслідок воєнних дій». Сертифікат 12 годин (2022р.).
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
Участь у I Всеукраїнському форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації. Партнерство.» Сертифікат спікера 8 годин (8-10 червня 2022р.).
Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання» 30 годин. Сертифікат виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання».
Національна академія педагогічних наук України інститут Спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка.
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами». Сертифікат №1712/121826, кількість годин 8 (17 грудня 2021 р.).
Науково-практична веб-конференція ВІД ЕКСПЕРТІВ ПРОФЕСІОНАЛАМ сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з їх

родинами. Тема конференції: «Робота над мовленням. Логопедичне обстеження. Вплив порушень настрою. Оцінювання функціонального стану. Стратегія роботи з родинами. Корекція поведінкових ускладнень. Ехолалія. Індивідуальна програма розвитку. Усунення істерик та протестів».

Сертифікат №2021-03-30 С1022 виданий Незалежною Асоціацією Психологів, 9 академічних годин (2021р).

Онлайн-вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії» Тривалість 4 годин. Сертифікат №ВМ210039. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 03.02.2021 р.

Онлайн-вебінар «Секрети постановки звуків». Тривалість 10 годин. Суб'єкт підвищення діяльності Асоціація Практикуючих Логопедів України (16.05.2021р.).

Семінар-практикум «Логопедичний масаж як ефективний метод корекції мовлення у дітей». Виданий «Диво слова» 6 годин, автор Шабельник І.І.

Курс «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки», сертифікат 30 годин. Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (2020р.).

Участь у II логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», сертифікат 30 годин.

Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО Територія розвитку, ФОП Поліщук 2024 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та

						інноваційних технологій в інклюзії з 28. 02. 2025 р. по 28.03. 2025 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) ТЕМА СТАЖУВАННЯ: Інноваційні технології у роботі логопеда з дітьми з мовленнєвими порушеннями.	
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 024665, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033184, виданий 30.11.2012</p>	21	Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	<p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Slozanska H., Horishna N., Romanovska L. Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models. Socialine teorija, empirija, politika ir praktika, 2020, Vol 20, pp. 53-66.</p> <p>2. Горішна Н. М. Інклюзивна освіта: підходи до розуміння та виклики розвитку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 6 (162), С. 23-29. http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642</p> <p>3. Горішна Н. Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько - освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75. URL: http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5.</p> <p>4. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116.</p> <p>5. Горішна Н., Слезанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України.</p>

Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1- 12.

6. Горішна Н., Майчук О. Порушення інтелектуального розвитку у дітей: підходи до діагностики. *Social Work and Education*. 2021. 8 (4). С. 528-539.

7. Слозанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. *Social Work and Education*. Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2.

8. Горішна Н. Сутність поняття «соціальні навички» та їх вплив на соціальну компетентність дітей з особливими освітніми потребами. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2022. 1(1), С. 40-47.

9. Горішна Н. Типологія соціальних навичок та їх порушень у дітей з розладами спектра аутизму. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2022. 8 (3), С. 33-38. <https://pp-msu.com.ua/uk/article/tipologiya-sotsialnikh-navichok-ta-yikh-porushen-u-ditey-z-rozladami-spektra-autizmu>

10. Горішна Н. М., Петрочко Ж. В., Столярик О. Ю. Законодавчі аспекти соціальної реабілітації дітей з інвалідністю: вітчизняний та зарубіжний досвід. *Інклюзія і суспільство*. 2023, (2). С. 19-27.

11. Slozanska H., Horishna N., Vybyk D., Krynytska I. Social support of veterans of the Russian-Ukrainian war and their families during the war and post-war period. *Social Work and Education*. 2023, 10(1), С. 47-62.

12. Горішна Н. М.,

Поліщук В. А.,
Слозанська Г. І. Аналіз
сфери надання
логопедичних послуг:
національний та
регіональний виміри.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2023, 10
(134). 39-57.
13. Слозанська Г.,
Горішна Н.
Ефективність
раннього втручання у
роботі з дітьми з
мовленнєвими
порушеннями
раннього віку. Освіта.
Інноватика. Практика,
11(10). 36–49.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-006>
14. Слозанська Г.,
Пежинська О. ,
Горішна Н.
Безперервний
професійний розвиток
педагогів закладів
спеціальної та
інклюзивної освіти в
умовах формальної,
неформальної та
інформальної освіти.
Ввічливість.
Humanitas : науковий
журнал. Луцьк :
Гельветика, 2023, (3).
157-166. DOI :
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>
15. Горішна Н.,
Слозанська Г.,
Петрочко Ж.
Моніторинг та оцінка
соціально-
реабілітаційних
послуг для дітей з
інвалідністю:
структурно-логічна
модель індикаторів.
Social Work and
Education. Ternopil :
Vector, 2024. Т. 11.
Вип. 3. С. 326-338.
<https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.2>
16. Слозанська Г.,
Горішна Н., Скочко
М.. Соціально-
реабілітаційні послуги
для дітей з
інвалідністю та їх
сімей: реальність та
перспективи розвитку.
Social Work and
Education. Ternopil:
Vector, 2024. Т. 11.
Вип. 3. С. 402-416.
<https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.8>
17. Криницька І. П.,
Горішна Н. М.,
Столярик О.
Ю. Системно-сімейний
підхід у
консультуванні сімей
під час надання
соціально-

реабілітаційних послуг для дітей. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. Вип 2. С. 44–52. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-2-44-52>

18. Столярик О., Горішна Н., Криницька І. Сучасні підходи до оцінки якості соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 4. С. 74–84. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.4.1019>

19. Горішна Н.М. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для осіб з інвалідністю: аналіз підходів до розробки індикаторів. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. Вип. 3. С. 18-25. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-3-18-25>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Горішна Н. М. Організація інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектру: особливості та шляхи вдосконалення. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадця Ю.В., 2022. С. 164-211.

2. На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями : посібник / А. М. Гладичук, Н. М. Горішна, І. П. Криницька [та ін.]. Житомир : ТОВ «505», 2024. 380 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255122

наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. Тернопіль, 2020. 47 с.

2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. – Тернопіль, 2021. 48 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слозанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Кейсменеджмент у роботі з дітьми з інвалідністю та їх сім'ями у територіальних громадах : методичний посібник / Н. М. Горішна, І. П. Криницька, М. О. Скочко [та ін.]. – Житомир : ТОВ «505», 2024. – 256 с.

5. Електронний курс «Психолінгвістика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3915>
6. Електронний курс «Технології інклюзивної освіти» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3780>
7. Електронний курс «Проектний менеджмент в освіті» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3480>
8. Електронний курс «Тренінг командної взаємодії»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4928>
участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Столярик Ольга Юріївна «Підхід, орієнтований на сильні сторони, у соціальній роботі із сім'ями, які виховують дітей із аутизмом» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2022 р.
2. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Параскеві Калцуні «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивні класи закладів загальної середньої освіти Греції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028 у

Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2023 р. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Виконавець проекту «Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах», SpeakTX OÜ, Естонський центр міжнародного співробітництва (2023-2024 рр.)

2. Виконавець проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

2. Виконавець проекту «Розробка та впровадження Liberal Arts Studies в Україні», Erasmus+ KA2 (2024-2027)

3. Виконавець проекту «Підвищення участі та забезпечення права на освіту для дітей з інтелектуальними порушеннями: розвиток спроможностей та можливостей

(EPERE)», Шведський інститут (2024-2026) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Горішна Н., Слосанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63- 66.

2. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123.

3. Горішна Н. Інклюзивна освіта в Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.). С.342-345. Тернопіль. URL: <http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D0%Bo>

4. Слосанська Г., Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської

міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 153-156.

5. Горішна Н., Слезанська Г. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним досвідом війни: виклики та можливості. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-85.

6. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. ЖДУ імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка. (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.). С. 83-85.

7. Горішна Н. М., Петрович Ж. В. Комплексний підхід при наданні соціально-реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю: аналіз міжнародних документів. The VI International Scientific and Practical Conference «Human problems and ways to solve them» (Rome, Italy. October 23-25, 2023). С. 151-156.

8. Горішна Н. М., Слезанська Г. І. Логопедичні послуги в Україні у час війни: результати крос-

секційного дослідження.
Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. 22 лист. 2023 р.
9. Горішна Н., Слосанська Г. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: сучасні підходи і практики. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 56-59.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33717>
10. Горішна Н.М., Слосанська Г.І. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їхніх сімей у територіальних громадах: результати моніторингових досліджень. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. Кам'янець-Подільський :, 2024. 232 с. С. 67-70.
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.
Свідоцтво про підвищення

						<p>кваліфікації.</p> <p>2. Стажування «Inclusion and Internationalization in Higher Education» у рамках проєкту «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century», Чехія, 6-29 квітня 2021 р. (28 год).</p> <p>3. Стажування «ABC of Improving the Welfare of Children with Cerebral Palsy» 17-27 травня 2021 р., Step by Step Association, Польща. (20 год.).</p> <p>4. Проходження онлайн-курсів: «Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School». Coursera. 2020. «Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School». Coursera. 2020. «Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation». Coursera.30.05.2020. «Understanding the Brain: The Neurobiology of Everyday Life». Coursera. 2022 р.</p> <p>5. Проєкт «Digit.Net 2». Сертифікат № DN 202205049. Тема: «Digital Future: Blended Learning», 10.06.2022 р., 6 кр. (180 год.)</p> <p>6. Advanced Diploma in Psychology of language. Alison. 2022.</p> <p>7. Grant Writing Course. Cormack Consultancy Group, 2023 р.</p> <p>Мовні сертифікати: B2.</p>	
497923	Медвідь Лілія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький педагогічний коледж Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік	0	Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Публікаційна та наукова активність: 1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Медвідь Л.О. Засоби альтернативної та допоміжної комунікації в роботі з

закінчення:
2015,
спеціальність:
6.010101
дошкільна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта

немовленневими дітьми. Національна академія педагогічних наук України інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології: Збірник наукових праць: Вип. 12 / За ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. К., 2024. С.217-223.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Електронний курс «Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4769>
керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Використання інтерактивних технологій та цифрових ресурсів у корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку» з 2024р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Співзасновник Громадської організації

«Інклюзивна ініціатива "Рівність в Дії» з 2024р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Практичний онлайн-курс «Основи логопедії». Сертифікат № L-10/000408/24 Кількість годин 40, виданий International Education Center (02.08.2024р.) Дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» сертифікат тривалістю 40 академічних годин. Виданий Всеукраїнською громадською організацією «Коаліція захисту прав осіб з інвалідністю в наслідок інтелектуальних порушень на підставі Протоколу засідання спільної навчальної комісії від 09.02.2024 року №1 Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Семінар на тему: «Сучасні підходи до діагностики та корекції порушень у дітей раннього віку» 6 годин (26.05.2022 р.). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Семінар-практикум «використання засобів альтернативної комунікації у формуванні життєвих і комунікативних компетентностей у дітей з розладами аутистичного спектра, порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів та осіб, потерпілих внаслідок воєнних дій ». Сертифікат 12 годин (2022р.). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Участь у I

Всеукраїнському форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації. Партнерство.» Сертифікат спікера 8 годин (8-10 червня 2022р.).
Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання» 30 годин. Сертифікат виданий ТОВ «Едокейшнал Ера у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання».
Національна академія педагогічних наук України інститут Спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка. Всеукраїнська науково практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами».
Сертифікат №1712/121826, кількість годин 8 (17 грудня 2021 р.).
Науково-практична веб-конференція ВІД ЕКСПЕРТІВ ПРОФЕСІОНАЛАМ сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з їх родинами. Тема конференції: «Робота над мовленням. Логопедичне обстеження. Вплив порушень настрою. Оцінювання функціонального стану. Стратегія роботи з родинами. Корекція поведінкових ускладнень. Ехолалія. Індивідуальна програма розвитку. Усунення істерик та протестів».
Сертифікат №2021-03-30 С1022 виданий Незалежною Асоціацією Психологів, 9 академічних годин (2021р).
Онлайн-вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії» Тривалість 4 годин. Сертифікат №ВМ210039. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 03.02.2021 р.

						<p>Онлайн-вебінар «Секрети постановки звуків». Тривалість 10 годин. Суб'єкт підвищення діяльності Асоціація Практикуючих Логопедів України (16.05.2021р.).</p> <p>Семинар-практикум «Логопедичний масаж як ефективний метод корекції мовлення у дітей». Виданий «Диво слова» 6 годин, автор Шабельник І.І.</p> <p>Курс «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки», сертифікат 30 годин. Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (2020р.).</p> <p>Участь у II логопедичному форумі «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», сертифікат 30 годин.</p> <p>Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО Територія розвитку, ФОП Поліщук 2024 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії з 28.02.2025 р. по 28.03.2025 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) Тема стажування: Інноваційні технології у роботі логопеда з дітьми з мовленнєвими порушеннями.</p>	
465062	Гладченко Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2024, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка і логопедія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 067811, виданий 31.05.2011, Аттестат старшого наукового співробітника</p>	1	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гладченко, І. В., & Супрун, М. О. (2021). Професор Іван Пантелійович Колесник (до 80-річчя від дня народження). Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних</p>

(старшого дослідника) АС
000896,
виданий
04.07.2013

педагогів, 1, 43-45.
2. Гладченко І. В.
Корекційна спрямованість занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання. 4 (104) 2021 р. С. 58-68. DOI: <https://doi.org/10.33189/ectu.v10i4.90>
3. Гладченко І. В., Супрун М. О., Шевченко В. М. Миттєвості життя вчителя у споминах учнів-друзів (до 80-річчя від дня народження І.П. Колесника). (2022). Особлива дитина: навчання і виховання, 1 (105). стор. 89-91. ISSN 2312-2781 Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730165> DOI: <https://doi.org/10.33189/ectu.v11i05.100>
4. Гладченко, І.В. (2024). Шляхи формування математичної компетентності у здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference. Rome, Italy. Pp. 174-177. Режим доступу: <https://isg-konf.com/actual-problems-of-personality-psychology-in-the-modern-world/> DOI: <https://doi.org/10.46299/ISG.2024.1.14>
5. Гладченко, І.В. (2024) Технологічні аспекти корекційно-абілітаційної взаємодії з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку немовлячого та раннього віку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови, 25. С. 71-92. Режим доступу: <https://spp.org.ua/index.php/journal/index>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гладченко І.В., Висоцька А.М., Супрун М.О. Соціалізація осіб з психофізичними порушеннями: навчальний посібник за наукової редакції професора М. О. Супруна. К.: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 214 с. URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728851>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Порадник батькам: практичні рекомендації під час дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник / авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, І. Сухіна, С. Трикоз. За заг. ред. О. Чеботарьової. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 154 с. Режим доступу <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721765> (у співавторстві 0,5 др.арк)

2. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник / О. В. Чеботарьова, І. В. Гладченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 128 с. Рекомендовано Міністерством освіти і

науки України (лист Міністерства освіти і науки України від 09.10.2020 № 1/9-571) URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726228>

3. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі /авт.: Прохоренко, Л.І., Ярмола, Н.А., Чеботарьова, О.В., Гладченко, І.В. та ін. Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://bit.ly/3mzL8sZ>

Ухвалено Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (протокол №9 від 2 грудня 2021 р.) URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730995>

4. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів I рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти /авт.: Прохоренко, Л.І., Ярмола, Н.А., Чеботарьова, О.В., Гладченко, І.В. та ін. Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnnavchannya/2021/12/31/Metod.rekom.dlya.ZZSO.inkl.31.12.pdf>

Ухвалено Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (протокол №9 від 2 грудня 2021 р.) URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731001>

5. Гладченко І.В., Гломозда І.В., Борозенець О.А., Ващенко В.М., Стрілець Л.В. Модельна навчальна програма

«Математика. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Київ: Інститут спеціальної педагогіки імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. 44 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки №1377 від 25.09.2024 р. «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами») URI:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743024>

6. Гладченко, І.В. та ін. (2024) Запровадження безбар'єрності освітніх послуг в закладах дошкільної та загальної середньої освіти: аналітичні матеріали для МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. URI:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742529>

7. Електронний курс «Соціально-побутове орієнтування» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4356>

8. Електронний курс «Навчання і виховання дітей з ООП» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4965>

9. Електронний курс «Педагогічна

реабілітація дітей з інтелектуальними порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5099>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Математика») (2020)
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<http://lib.iitta.gov.ua/719177/> (0,1 др.арк)

2. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Музика») (2020)
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<http://lib.iitta.gov.ua/719177/> (у співавторстві 0,1 др.арк)

3. Корекційно-розвиткова програма «Корекція розвитку. Корекційна ритміка» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<http://lib.iitta.gov.ua/711459/> (1,5 др.арк)

4. Корекційно-розвиткова програму «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<http://lib.iitta.gov.ua/711513/> (1,5 др.арк)

5. Корекційно-розвиткова програма «Барабанотерапія» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями [Навчальний матеріал] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/711512/> (1,5 др.арк)

6. Корекційно-розвиткова програма «Театральна логоритміка» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями [Навчальний матеріал] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/711460/> (1,5 др.арк)

7. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Математика») (2021) [Навчальний матеріал] Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/722273/>

8. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Музика») (2021) [Навчальний матеріал] Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/722273/> (у співавторстві)

9. Модельна навчальна програма з ФЕМУ для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (у співавторстві) (0,2 др. арк.).

10. Гладченко, І. В. (2020). Дистанційне навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку: новий вектор сучасної практики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник

тез наукових доповідей III Всеукраїнської конференції з міжнародною участю (Київ, 31березня 2020 року) / ред. С. Д. Максименко. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. 239 с.

11 Гладченко, І. В. (2022). Залучення дітей з особливими освітніми потребами до вивчення математики в умовах сім'ї: шляхи підтримки. ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. 343 с.

12.Гладченко, І.В. (2024). Педагогічна підтримка освітніх можливостей дітей, котрі мають інтелектуальні порушення внаслідок нейротравматичного впливу. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації». Матеріали Х Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 82-87.
URI:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743112>

13. Березова, Ю., Гладченко, І. (2024). Основні чинники психолого-педагогічної роботи з батьками дітей із розладами аутичного спектра. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy. Pp. 123-126.
URL: <https://eu-conf.com/en/events/the-latest-developments-of-specialists-for-the-development-of-science/>

14. Гладченко, І. В. (2024). Дидактичні засади використання імпровізованої музичної гри як методу розвитку музичних здібностей у

дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології: Збірник наукових праць: Вип. 12 / За ред. О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. Київ. 37-46. Друкується за рішенням Вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (Протокол № 2 від 13. 03. 2024 р.)
URI:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742528>

15. Гладченко, І.В. (2024). Формування математичної компетентності у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта». 16-19.
URI:
<https://undip.org.ua/library/kompetentnisno-orientovane-navchannia-vyklyky-ta-perspektyvy-zbirnyk-tez-iv-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-internet-konferentsii/>

16. Гладченко, І.В. (2024). Педагогічна підтримка дітей із набутою черепно-мозковою травмою внаслідок воєнних дій. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29-30 жовтня 2024 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова. Київ : Видавництво «Людмила»

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член асоціації

						<p>корекційних педагогів України, з 2020 р. - з листопада 2024 р. учасник міжнародного проекту з адаптації посібника з навчання дітей навичок емоційної саморегуляції для потреб дітей з ООП – Teaching Recovery Technics у партнерстві з Heal Ukraine Trauma Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Міжнародний курс підвищення кваліфікації УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКА СПІВПРАЦЯ В ОСВІТІ: ДОСЯГНЕННЯ ТА ВИКЛИКИ, 25-28 березня 2024 р. Слов'янськ-Дніпро – Щецин 30 академічних годин СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації Реєстраційний номер УРМС 2024-43 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії з 28.02.2025 р. по 28.03.2025 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) ТЕМА СТАЖУВАННЯ: Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти</p>	
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність:</p>	1	Основи наукових досліджень	<p>Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в</p>

Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 003420, виданий 31.01.2022, Атестат доцента АД 012486, виданий 20.02.2023

інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130 (Фахове видання. Категорія Б); Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи. Інноваційна педагогіка. Вип. 39. 2021. С. 203-206 (Фахове видання. Категорія Б); Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-236 (Фахове видання. Категорія Б); Цегельник Т., Мельничук Р. Взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивних класах початкової освіти на засадах педагогіки партнерства. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Т2. 2022. С. 28-31 (Фахове видання. Категорія Б); 9. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позаначальної діяльності у ЗВО. Acta Paedagogica Volynienses, 2023. № 6, 62-67. 10. Цегельник Т., Поліщук В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10, 50-55. 11. Гончар Н. П., Цегельник Т. М.

Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в інклюзивних групах ЗДО. Інноваційна педагогіка, 2023. № 63, 47-50.

12. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024). Професійна підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085> (Фахове видання. Категорія Б);

13. Поліщук В., Цегельник Т., Харчук Я. (2024). Можливості використання технології «шести капелюхів» у розвитку мислення школярів з дислексією (на прикладі вивчення дитячих творів К. Егорушкіної). Освіта. Інноватика. Практика, 12(6), 40–46. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i6-006>

14. Цегельник Т. (2024) Особливості формування математичних здібностей у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Молодь і ринок. № 3/223. С. 61-65 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.301656>

15. Поліщук В., Пришляк, О., & Цегельник, Т. (2024). Вплив освітньо-наукових центрів при закладах вищої освіти на формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Ввічливість. Humanitas, 1, 87–95, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.13>

16. Цегельник, Т., Захарова, Г., & Силенко Ю. (2024). Потенціал застосування цифрових технологій в освітньому середовищі ЗВО при підготовці майбутнього педагога. Молодь і ринок, № 5 (225). 30-34. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308->

4634.2024.304926
17. Цегельник, Т., Мізюк, В., & Драгієва, Л. (2024). Переосмислення інноваційної компетентності педагога у дискурсі сучасних реалій. Освіта. Інноватика. Практика, 12(8), 89–95.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i8-012>

18. Товстоган В., Цегельник Т., & Шевченко А. (2024). Інклюзивна компетентність педагога як запорука якості організації освітнього процесу. Молодь і ринок. № 10 (230), 2024. С. 61-65.
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314180>

19. Станіченко, О., Поліщук, В., Цегельник, Т. (2024). Цифрова компетентність логопеда у вимірі сучасного дискурсу НУШ. Молодь і ринок. 11 (231), С. 36 – 41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.316384>

20. Цегельник Т., Станіченко О., Кондратюк С. Особливості формування резильєнтності майбутніх психологів у кризових умовах. «Габітус». Випуск 67, 2024 рік

21. Цегельник Т., Станіченко О., Гончар Н. Особливості організації дистанційної професійної підготовки майбутніх вихователів у сучасних реаліях. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том 12, №9. С. 103-111.
DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i9-016>.

22. Поліщук В., Цегельник Т., Пришляк В., Станько І. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями слуху: зарубіжний та український досвід. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том13, № 1. С. 52-59.
doi: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i1->

007.
23. Гончар Н. П.,
Цегельник Т. М.,
Шевченко О. А.
Академічна
доброськість у
закладах вищої
освіти: сучасні
підходи, які
використовуються для
запобігання плагіату.
Наукові інновації та
передові технології,
2025. № 2 (42). С.
1269-1281 doi:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1269-1281](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1269-1281)
24. Зданевич Л.В.,
Цегельник Т.М.,
Новак О.М.
Теоретико-
методологічні засади
психолого-
педагогічного
супроводу дітей
внутрішньо
переміщених осіб в
умовах закладу
дошкільної освіти /
«Вісник науки та
освіти (Серія
«Педагогіка»)»:
журнал. 2025. №
2(32) 2025. С. 922-
1003.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-922-1003](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-922-1003)
25. Larysa V.
Zdanevych, Kateryna L.
Krutyy, Tetiana M.
Tsehelnyyk, Leonida S.
Pisotska, Nataliia V.
Kazakova. (2020). The
Formation of Key
Competences in the
Training Process of
Preschool Education
Specialists (Experience
of the United Kingdom,
Germany, Ukraine).
Vol. 9, No. 7: 196-206.
DOI:
<https://doi.org/10.54300/ijhe.v9n7p196>
(Scopus)
26. Vyshkivska, V.,
Sylenko, Y., Golikova,
O., Tsehelnyyk, T., &
Patlaichuk, O. (2024).
ANALYSIS OF THE
EXPERIENCE AND
PROSPECTS OF THE
IMPLEMENTATION
OF THE MOODLE
PLATFORM FOR THE
ORGANIZATION OF
DISTANCE LEARNING
IN UKRAINIAN
UNIVERSITIES.
ENVIRONMENT.
TECHNOLOGIES.
RESOURCES.
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference, 2, 512-518.
<https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8078>
27. Larysa V.

Zdanevych, Kateryna L.
Kruty, Tetiana M.
Tsehelnik, Leonida S.
Pisotska, Nataliia V.
Kazakova. (2020). The
Formation of Key
Competences in the
Training Process of
Preschool Education
Specialists (Experience
of the United Kingdom,
Germany, Ukraine).
Vol. 9, No. 7: 196-206.
DOI:
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
(Scopus)

28. Bazyma, N.,
Zdanevych, L., Kruty,
K., Tsehelnik, T.,
Popovych, O., Ivanova,
V., & Cherepania, N.
(2020). Formation of
Speech Activity in Older
Preschool Children with
Autistic Disorders
Formation of Speech
Activity in Older
Preschool Children with
Autistic Disorders.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
11(3), 107-121.
<https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web
of Science).

29. Zdanevych V.
Larysa, Popovych
Oksana, Tsehelnik M.
Tetiana, Novak M.
Olena, Kasianenko
Oksana. (2020).
Practice and innovation
inclusive education in
pre-school institutions.
Journal for Educators,
Teachers and Trainers,
Vol. 11(1). 46-55. DOI:
10.47750/jett.2020.11.0
1.005 (Web of Science).

30. Zdanevych, L.V.,
Chaika, V.M.,
Pysarchuk, O.T.,
Tsehelnik, T.M., &
Ratushniak, N.O.
(2020). Training of
future teachers for work
with children under the
conditions of preschool
inclusive education.
Revista Tempos E
Espaços Em Educação,
13(32), 1-15.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>
(Web of Science).

31. Larysa Zdanevych,
Tetiana Tsehelnik,
Kateryna Kruty, Olha
Reipolska, Iryna
Uliukaieva & Nadiia
Frolenkova Training of
Future Teachers for
Work with Preschoolers
under Martial Law in
Ukraine. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Special
Issue Vol. 11, No. 6. 67-
77.

DOI:10.5430/jct.v11n6p
67 (Scopus)
32. Olena Budnyk,
Sergiy Sydoriv, Lesia
Serman, Olena
Lushchynska, Tetiana
Tsehelnik, Lyudmila
Matsuk Inclusive
education in rural
schools of Ukraine or
how to ensure quality
inclusive education in
rural schools in
Ukraine? Revista
Brasileira de Educaçao
do Campo. 2022. V.7. 1-
21. DOI
<http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13940>
(Web of Science).

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Цегельник Т.М.
Основи інклюзивної
освіти та виховання.
Навчальний
курукулум з
інклюзивної освіти /
за ред. С. М. Сидоріва.
Івано-Франківськ :
видавець Кушнір Г.
М., 2020. С.86-145

2. Цегельник Т.М.,
Полянська О.Р.
Підготовка майбутніх
педагогів до навчання
дітей з особливими
освітніми потребами в
умовах інклюзивної
освіти. Професійна
підготовка здобувачів
вищої освіти у вимірі
нових реалій:
колективна
монографія / [укл. І.
Гайдамашко, І.
Дарманська, Г.
Дудчак, Н. Казакова,
О. Полянська, І.
Рашина, Н. Сівак, Т.
Цегельник, О. Шквир,
І. Шоробура, І. Яшук].
Хмельницький: ФОП
«О. М. Казаков»,
2020. 210 с. С. 128-145.
(розділ монографії)

3. Цегельник Т.М.
Соціальна робота з
людьми з
інвалідністю.
Формування
конкурентоспроможн
ої особистості в
системі освіти та
соціального
середовища:
колективна
монографія.
Хмельницький: ПП

«А.В.Царук», 2021.
200 с. С.157-170.
(розділ монографії)
4. Nataliia Honchar,
Larysa Zdanevych,
Tetiana Tsehelnik.
Historical and
methodological aspects
of introduction of
interactive technologies
in the process of
training future
educators/teachers of
humanities in higher
education institution.
Innovative Approaches
to Ensuring the Quality
of Education, Scientific
Research and
Technological
Processes. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology .
Monograph 43 /Edited
by Magdalena Gawron-
Łapuszek Yana
Suchukova. Publishing
House of University of
Technology, Katowice,
2021. 1239 с. С.231-244.
(розділ монографії
Польща).

3) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
Професійна
підготовка майбутніх
вихователів до роботи
з дітьми в
інклюзивних групах
закладів дошкільної
освіти: навчально-
методичний посібник.
/ Автор-упор.
Т.М.Цегельник.
Хмельницький: ХГПА,
2021.274 с.

1. Електронний курс
«Основи наукових
досліджень» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>

2. Електронний курс

«Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>

3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>

4. Електронний курс «Логопедичний масаж» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5055>

5. Електронний курс «Логопедія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5056>

6. Електронний курс «Спеціальна методика навчання математики» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4393>

7. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слосанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

вчених рад
Офіційний опонент
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії
Родіної Наталії
Володимирівни
«Підготовка
практичних
психологів до
взаємодії в
інклюзивному
середовищі», разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ002у ПЗВО
«Київський
міжнародний
університет», 2024 р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
Цегельник Т.М.
Підготовка майбутніх
вихователів до
формування основ
здоров'язбережувальн
ої компетентності у
дітей з особливими
освітніми потребами.
Формування
здоровязбережувальн
их компетентностей
молоді в умовах
глобалізації: реалії та
перспективи:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції / упор
Г.В.Бучківська.
Хмельницький: ФОП
Колісник С.А., 2020.
268 с. С.191-195.
Цегельник Т.М.
Психолого-
педагогічний супровід
батьків, які виховують
дитину з особливими
освітніми потребами.
Добробут здобувачів
освіти та учителів у
сучасних умовах
освітнього простору та
соціуму: матеріали
міжвузів. (заочної)
наук.-практ. конф. (до
100-річчя
Хмельницької
гуманітарно-
педагогічної академії)
(Хмельницький, 26
лют. 2021 р.).
Хмельницький: ПП
«А.В.Царук», 2021. 196
с. С.174-177.
Цегельник Т.М.
Системне
впровадження в
освітній процес ЗВО
комплексу
педагогічних умов
формування

готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наук. праць / за заг.ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 254 с. С.233-238.

Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154.

Цегельник Т.М. Проблема готовності вихователів до організації освітнього процесу в інклюзивній групі ЗДО. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. 298 с. С. 272-275

1. Зданевич Л., Цегельник Т. Формування готовності майбутніх логопедів до роботи з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення у закладах дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти:

новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с С. 81-83.

Поліщук В.А., Цегельник Т.М. Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с. С.521-525

Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лютого 2024 року):Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2024. С.77-80.

Слозанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.

Цегельник Т.М., Силенко Ю.В. Реалізація технології

перевернутого навчання при професійно-педагогічній підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2024. No 37. С. 391-393. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>

11. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. (2024) Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лютого 2024 року): Хмельницький: ПП «А.В.Царук». С.77-80.

12. Поліщук В.А., Цегельник Т.М. (2024) Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА. С.521-525

13. Цегельник, Т. & Силенко, Ю. . (2024). Реалізація технології перевернутого навчання при професійно-педагогічній підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки , (37), 391–393. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>

14. Товстоган В.С., Цегельник Т.М. (2024) Проектування освітнього середовища для забезпечення всестороннього розвитку дітей з ООП.

Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: збірник наукових праць з матеріалами VII Міжнародної наукової конференції, м. Херсон, 29 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 78-79. ISBN 978-617-8312-22-0 <https://doi.org/10.62731/mcnd-29.03.2024>

15. Поліщук В., Цегельник Т. Розвиток зорового гнозису у дітей з дискалькульозом. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Зб. наук. праць за матеріалами II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Коглова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С.296-299.

16. Поліщук В., Цегельник Т., Юдіна Л. Здобутки і проблемні аспекти формування архітектурної доступності і безбар'єрності простору в Україні. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шультга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.248-257

17. Цегельник Т., Крива Н. Психологічні механізми розвитку фонетико-графічних навичок в учнів початкової школи з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. Практична

психологія XXI ст.:
проблеми та
перспективи :
матеріали VIII
міжвузівської
науково-практичної
конференції (м.
Хмельницький, 24
квітня 2024 року).
(електронне видання).
Хмельницький:
кафедра психології
ХГПА, 2024. С. 325-
328 [http://46.63.9.20:88/
jsrui/handle/123456789/
939](http://46.63.9.20:88/jsrui/handle/123456789/939)
18. Цегельник Т.,
Плачинта А.
Психологічні аспекти
розвитку
фонематичного
сприйняття у дітей з
фонетико
фонематичним
недорозвитком
мовлення. Практична
психологія XXI ст.:
проблеми та
перспективи :
матеріали VIII
міжвузівської
науково-практичної
конференції (м.
Хмельницький, 24
квітня 2024 року).
(електронне видання).
Хмельницький:
кафедра психології
ХГПА, 2024. С.329-
332
[http://46.63.9.20:88/
jsrui/handle/123456789/
939](http://46.63.9.20:88/jsrui/handle/123456789/939)
19. Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М.,
Юдіна Л.І.
ФОРМУВАННЯ
ІНКЛЮЗИВНОГО
ПРОСТОРУ В
УКРАЇНІ В УМОВАХ
ВІЙНИ. Сучасні реалії
та перспективи
соціального
виховання особистості
в різних соціальних
інституціях: матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 220-
річчю від дня
заснування
Університету, м.
Харків, 7 листопада
2024 р. Харків: ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2024. С.216-220
20. Цегельник Т.,
Гарасим Я.
Логопедична
діагностика
мовленнєвих
порушень у дітей
дошкільного віку.
Сучасна освіта в
глобальному і
національному
вимірах: виклики,
загрози, ефективні
рішення : матеріали I
Всеукраїнської

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г. М. Мешко, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.490-494
ПОСИЛАННЯ
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34441>
21. Цегельник Т. Шевченко А. Психологічні аспекти готовності майбутніх педагогів до фасилітативного супроводу в освіті. Grail of Science, No. 45 (2024): III CISP Conference «OPEN SCIENCE NOWADAYS: MAIN MISSION, TRENDS AND INSTRUMENTS, PATH AND ITS DEVELOPMENT», Vinnytsia, UKR - Vienna, AUT (Online), 2024. С. 584-586. Ідентифікатор медіа R30-02704; ISSN: 2710-3056 .
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.01.11.2024.10322>.
22. Цегельник Т.М., Шевченко А.Ф. Формування у майбутнього фахівця спеціальної освіти креативного мислення до професійної діяльності у кризових умовах. International scientific journal «Grail of Science» |No 44 (October, 2024). С. 500-502. ISSN 2710-3056
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.10.2024.07119>)діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня громадської організації «Академія розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на

освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р, 30 год./1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ППД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS; міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022); підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до осягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат сно -в/10.01.- 31.05.2022-0025);

цикл вебінарів «Як складати висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення, постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764)

науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою «European Education Area: Tradition, Reality, Perspective» (Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6 ECTS);

-педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS)

«Formation of professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЄКТС, 30 годин; підвищення кваліфікації у Тернопільському національному

педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
(8.06.2022 р. – 22.06.
2022 р.) за модулем
«Комплексна
діагностика та
корекція
мовленнєвого
розвитку дітей з
ТПМ» (ПК № 5368);
X Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників «Разом із
Нобелівськими
лауреатами: Цінності,
Досвід, Знання,
Компетентності і
Технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу»
(180 год / 6 кредитів
ЄКТС) № 10482 від
11.03.2023 р.
Курси «Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів». Онлайн-
платформа
prometheus.org.ua від
19 січня 2025 р. (60
год./2 кредити ЄКТС)
Сертифікат
[https://certs.promethe
us.org.ua/cert/95bdafa
d945643588849f3ab6d
871193](https://certs.prometheus.org.ua/cert/95bdafa4d945643588849f3ab6d871193) Курс
«Академічна
добросесність в
університеті» Онлайн-
платформа ВУМ
online від 19 січня
2025 р. (3 год./0,1
кредиту ЄКТС)
Сертифікат № 119827
Курси підвищення
кваліфікації за темою
«Цифрова
трансформація вищої
освіти» у Приватному
вищому навчальному
закладі
«Європейський
університет» 20 січня
2025 року (180 год./6
кредитів ЄКТС)
Сертифікат ПК №
24366800/001285-25
Теоретичний онлайн-
курс «Використання
вібраційних апаратів у
роботі логопеда».
Центр розвитку
«Квіти життя» ФОП
Демченко Л.В. 21
січня 2025 року (3
год./0,1 кредиту
ЄКТС) Сертифікат №
731/2025
Вебінар за темою
«Анатомічна
логопедія» (2 модуль).
Логопедичний центр
«Логозон» ФОП

							<p>Пиляев Вячеслав Миколайович 25-26 січня 2025 р. (8 год./0,27 кредиту ЄКТС) Сертифікат AST2-26012025-60 Теоретичний онлайн- курс «Тонічна діагностика тіла та кінцівок дітей з особливими освітніми потребами – обов'язковий елемент моніторингу стану їхнього психофізичного розвитку». Центр розвитку «Квіти життя» ФОП Демченко Л.В. 8 лютого 2025 року (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 740/25 Участь у дводенному онлайн-курсі за темою «Логопедична діагностика». ГО "Асоціації сучасних логопедів «РІВНОВАГА» 10 лютого 2025 р. (9 год./0,3 кредиту ЄКТС) Сертифікат ЛД № А-000153 Курс «Розроблення професійних стандартів». Національне агентство кваліфікацій від 18 лютого 2025 р. (45 год./1,5 кредиту ЄКТС) Сертифікат № 2553 Вебінар за темою «Постановка сонорних звуків від ЛОГОЗОН». Логопедичний центр «Логозон» ФОП Пиляев Вячеслав Миколайович 21 лютого 2025 р. (3 год./0,1 кредиту ЄКТС) Сертифікат PSSL-21022025-107 міжнародне стажування Digital Future: Blended LearningKöthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8.04. 2024 р. – 31.05.2024 р. Certificate of participation DN 202405439 180 год/ 6 кредитів ЄКТС</p>
497921	Подтабачни й Назар Миколайови ч	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна	о	Логопедія	Публікаційна та наукова активність: 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освіта, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс «Логопедія 2.0» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4018>

2. Електронний курс «Рання логопедична » на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5076>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Подтабачний Н. М. Сучасний підхід до автоматизації звуків на заняттях і вдома. Міжнародна науково-практична конференція «Віктор Миколайович Синьов – грані особистості: вчитель, митець, вчений» (Київ, 14 бер. 2025 р.). Український державний університет імені Михайла Драгоманова (онлайн).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Керівник громадської організації «Мрії та розвиватися активно», з 2021 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

- підвищення кваліфікації на всеукраїнському форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації.

						<p>Партнерство», Сертифікат від 12.06.2023 №223-л загальною кількістю 0,6 кредита ЄКТС; – курси підвищення кваліфікації ТНПУ ім.В.Гнатюка «Методики логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з ПМР», Свідоцтво від р. загальною кількістю 30 годин (1 кредит) ЄКТС. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії з 28.02.2025 р. по 28.03.2025 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) ТЕМА СТАЖУВАННЯ: Ігри у корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями</p>	
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	19	Психологічна діагностика	<p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, 2020. Vol. 55, PP.103-116. (Web of Science). Горішна Н., Слозанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1-12. Слозанська Г. Особливості підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського

методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009027, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 006867, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 043391, виданий 30.06.2015, Аттестат професора АП 004925, виданий 20.02.2023

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2021. 1(2), 49-59.

4. Kalaur, S., Slozanska, H., Honcharuk, N. The development of inclusive competence in the system of postgraduate education: theoretical, methodological and practical aspects. *Social Work and Education*, 2022. Vol. 9, No. 2. pp. 305-316. DOI: 10.25128/2520-6230.22.2.10

5. Slozanska, A., Stelmakh, S., Krynytska, I. Vulnerable families in Ukraine as the main social service users: comparison of the pre-pandemic and pandemic period. *Social Work & Society*, 2022. Volume 20, Issue 1. URL: <https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/773> (Web of Science).

6. Слозанська, Г., Бураковська, Н. Дослідження агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. *Social Work and Education*, 2022. Vol. 9, No. 4. pp. 551-568. DOI: 10.25128/2520-6230.22.4.10

7. Gumenyuk, S., Hulka, O., Slozanska, H., Gorbatiuk, R., Ladyka, P., Ognysta, K., Hrubar, I. Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. *TRENDS in Sport Sciences*, 2023. 30(2), 37-45. DOI: 10.23829/TSS.2023.30.2-1 URL: http://www.tss.awf.poznan.pl/files/2023/Vol%2030%20no%202/Gumenyuk_TSS_2023_302_37-45.pdf (Web of Science).

8. Слозанська Г., Пежинська О., Горішна Н. Безперервний професійний розвиток педагогів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Ввічливість.

Humanitas, 2023. № 3. С.157–166. URL: <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/14109>. Петрович Ж., Слезанська Г., Горішна Н. Пошук можливостей розвитку реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 27. Кн. 2. 2023. С. 121-136. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2023-27-2-10>. Горішна Н., Слезанська Г., Поліщук В.А. Аналіз сфери надання логопедичних послуг: національний та регіональний виміри. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 10 (134). 39-57. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/gorishna.pdf>

11. Слезанська Г., Горішна Н. Ефективність раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10. С. 36-49. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11no-006>

12. SLOZANSKA, H., KRYNYTSKA, I., & SKOCHKO, M. (2023). Early intervention in working with children with disabilities: a comprehensive social-rehabilitation service, a functional approach or a support system?. Social work and education, 10(4), 503-520.

13. Петрович Ж.В., Слезанська Г.І., Криницька І.П. (2024) Потреба та пріоритети надання соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю у територіальній громаді Інклюзія і суспільство (2(7)). с. 53-60. DOI

<https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-2-8>
14. Горішна Н., Слезанська Г., Петрочко Ж. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: структурно-логічна модель індикаторів. *Social Work and Education*. Ternopil : Vector, 2024. Т. 11. Вип. 3. С. 326-338. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.2>
15. Слезанська Г., Горішна Н., Скочко М.. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їх сімей: реальність та перспективи розвитку. *Social Work and Education*. Ternopil: Vector. 2024. Т. 11. Вип. 3. С. 402-416. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.3.8>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Слезанська Г. І. Основні підходи до розуміння розладів аутистичного спектру у дітей молодшого шкільного віку: аналіз наукових джерел. *Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія*. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 126-164.
2. Дащаківська О., Криницька І., Когут С., Слезанська А., Стельмах С. Причини гострого дефіциту альтернативних форм сімейного догляду та погіршення якості їхньої роботи (результати дослідження в рамках проекту "Право на сім'ю"). 2023. 63 с. URL: https://sos-ukraine.org/wp-content/uploads/2023/07/resultat_ost_altern-20.04.2023-dashhakivska.docx.pdf
3. Semigina, T.,

Slozanska, H., & Kokoichuk, Y. Preparing adults to be community workers: What lessons should Ukrainian educators learn?. The Routledge International Handbook of Social Work Teaching, 2024. 469-488. (Scopus)

4. На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями: посібник / А. М. Гладичук, Н. М. Горішна, Г. І. Слозанська [та ін.]. Житомир : ТОВ «505», 2024. 380 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255122 (Гладичук, А. М., Горішна, Н. М., Криницька, І. П., Мороз, О. М., Семигіна, Т. В., Скочко, М. О., Слозанська, Г. І., Столярик, О. Ю., Петрочко, Ж. В.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н. М. Горішна, Г. І. Слозанська. Тернопіль, 2020. 47 с.

2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н. М. Горішна, Г. І. Слозанська. Тернопіль, 2021. 48 с.

3. Методичні рекомендації до

виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня за спеціальністю
016 «Спеціальна
освіта» за
спеціалізацією
«Логопедія» / уклад.,
Поліщук В. А.,
Слозанська Г. І.,
Горішна Н. М.,
Цегельник Т. М.
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Кейсменеджмент у
роботі з дітьми з
інвалідністю та їх
сім'ями у
територіальних
громадах: методичний
посібник / Н. М.
Горішна, І. П.
Криницька, М. О.
Скочко, Г. І.
Слозанська, О. Ю.
Столярник, Ж. В.
Петрочко. Житомир:
ТОВ «505», 2024. —
256 с.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50867/1/Z_Petrochko_and%20all_KMRDI_2024_FPS_RSO.pdf

Семигіна, Т.,
Слозанська, Г. &
Столярник, О.
Класифікація та
стандартизація
соціальних послуг:
міжнародний та
український досвід.
Аналітичний
матеріал. Київ:
ПРООН. 2024. 274 с.
<https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/klasifikatsiya-ta-standartyzatsiya-sotsialnykh-posluh-mizhnarodnyu-ta-ukrayinskyu-dosvid>

6. Електронний курс
«Супервізія» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1215>

7. Електронний курс
«Технології раннього
втручання» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4034>

8. Електронний курс
«Логодідактика» на
платформі
дистанційного

навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3568>
9.Електронний курс
«Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4355>
6)наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Науковий керівник дисертації Столярик Ольги Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018, дата захисту: 30.06.2022 р.

2. Науковий керівник дисертації Параскеві Калцуні на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028, дата захисту: 02.02.2023 р.

7)участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спец. 13.00. 05 – соціальна педагогіка Різак І. М. «Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у Великій Британії», спеціалізована вчена ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021 р.;

2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи Таран А.М. на тему:

«Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій», разова спеціалізована вчена ради ДФ 74.053.024 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2022 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головного редактора фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціальна робота та соціальна освіта» з 2020 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Координатор проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

2. Керівник проекту «Розробка та впровадження Liberal Arts Studies в Україні», Erasmus+ KA2 (2024-2027)

3. Виконавець проекту «Підвищення участі та забезпечення права на

освіту для дітей з інтелектуальними порушеннями: розвиток спроможностей та можливостей (EPERE)», Шведський інститут (2024-2026)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Горішна Н., Слозанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р. Вип. 57. С. 63-66.

2. Слозанська Г., Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р. С. 153-156.

3. Кіцак, М. В., Слозанська, Г. І. Роль та теоретичні аспекти використання гри у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № від «» листопада 2022 року), 182.

http://eprints.zu.edu.ua/34704/7/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%

20%Do%BF%D1%80%
Do%BE%Do%B1%Do%
BB%Do%B5%Do%BC%
Do%B8%20%Do%BF%
D1%81%Do%B8%D1%8
5%Do%BE%Do%BB%D
0%BE%Do%B3%D1%96
%D1%87%Do%BD%Do
%BE%D1%97%20%Do
%BD%Do%Bo%D1%83
%Do%BA%Do%B8_22.
pdf

4.Слозанська Г. І.
Послуга раннього
втручання: чому варто
розвивати в Україні?
III Міжнародна
науково-практична
конференція:
«Здоров'я у
мультидисциплінарно
му дискурсі:
«сміслові, емотивні та
наративні аспекти
життя людини
воєнного часу»,
м.Львів, 28-29 квітня
2023 р., ЗВО «УКУ»,
м.Львів, С. 15-17.

5.Горішна Н.М.,
Слозанська Г.І.
Підготовка педагогів
до навчання дітей з
особливими освітніми
потребами і
травматичним
досвідом війни:
виклики та
можливості.
Матеріали III
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю:
«Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат», м.
Тернопіль, 23–24
квітня 2023 р. /
Упоряд. З. І. Удич, І.
М. Шульга. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
С.82-85.

6.Gareth Dart, Anna
Slozanska. (2023).
Under Fire: developing
micro-level partnership
practices between a
Ukrainian and United
Kingdom university as a
rapid response to
higher education during
military invasion. The
11th European
Conference on
Education (ECE). July
13-17, 2023. URL:
[https://ece.iafor.org/pr
ogramme/](https://ece.iafor.org/programme/)
Under Fire: Developing
Micro-Level
Partnership Practices
Between a Ukrainian
and United Kingdom
University as a Rapid
Response to Threats to
Higher Education
During Military
Invasion ISSN: 2188-
1162 The European

Conference on Education 2023: Official Conference Proceeding. P.463–474. URL:<https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2023.374>

7.Боднарюк, М., Кантицька, К., Когут, С., Слезанська, Г. І. Ефективність використання карток PECS у роботі з дітьми з РАС віком 3 до 6 років. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття., 2023. С.7. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056159.pdf>.

8. Слезанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.

9.Горішна Н. М., Слезанська Г. І. Логопедичні послуги в Україні у час війни: результати крос-секційного дослідження. II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю ««Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття», 22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет. С.50-52

10.Слезанська Г. І., Скочко М. О. VII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «ПРОСОЦІАЛЬНА ОСОБИСТІТЬ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ» приурочена до 140-річчя українського жіночого руху. 31 травня 2024 року. С.222-225

11.Слезанська Г. І., Скочко М. О. Освітні послуги в умовах воєнного стану.

International scientific-practical conference "Current issues of science, education and technology in the context of modern challenges": conference proceedings (Aarhus, Denmark, June 29, 2024). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 59 pages. <https://www.economics.in.ua/2024/06/29.html>

12. Слозанська Г. Ефективності раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи», м. Житомир, 4 квітня 2024 р.

13. Slozanska, H., Horishna, N., Petrochko, Zh. (2024). SOCIAL AND REHABILITATION SERVICES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN UKRAINE. PEDAGOGY SCIENTIFIC TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION. The X International Scientific and Practical Conference «Scientific trends in the development of science and education», November 04-06, 2024, Thessaloniki, Greece. 245 p.

14. Горішна Н.М., Слозанська Г.І. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їхніх сімей у територіальних громадах: результати моніторингових досліджень. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти». Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка. 8 листопада 2024 р.

15. Горішна Н., Слозанська Г. Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: сучасні підходи і практики. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 56-59

16. Slozanska H., Buchko K. Rethinking Integration: A Critical Examination of Theory and Practice in the Context of School and Displaced Young Adults from Ukraine. 5th Conference of the German Network for Forced Migration Studies (16-18 September 2024). URL: <https://ffvt.net/de/events/fluchtforschungskonferenz-2024/results/panel-the-school-integration-of-refugee-pupils-from-a-euroean>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Заступник голови правління ГО «Центр соціального розвитку та інновацій», з 2016 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) Наказ №177 – К/В від 26.11.2019.

Вища школа Честохова, Польща International scientific professional development course July 02, 2020 - October 02, 2020 for the European educational project "The innovative Methods and

						Technologies of Teaching. The Newest in the European Educational Practice" (Social Work Education) Свідоцтво про підвищення кваліфікації КРК/20/10/18 (180 год) від 2 жовтня 2020р. Тернопільський національний педагогічний університет. Підвищення кваліфікації за модулем «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку» з 16.08.2024 до 30.08.2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№8794, видане 2 вересня 2024 року. 30 годин (1 кр). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії з 28.02.2025 р. по 28.03.2025 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) ТЕМА СТАЖУВАННЯ: Діагностика і корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього віку
84710	Турчин-Кукаріна Ірина Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом кандидата наук ДК 020650, виданий 03.04.2014	19	Правознавство Публікаційна та наукова активність: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Турчин С.А. Турчин А.І. Теоретичні аспекти застосування правових дефініцій у процесі нормотворення. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 3. С. 45-49. [Електронний ресурс]. http://lsej.org.ua/3_2021/12.pdf . Турчин-Кукаріна І. В., Турчин А.І., Турчин С.А. Практичні проблеми застосування оціночного поняття

«обставини, що мають істотне значення» у цивільному судочинстві при вирішенні сімейних спорів. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. Запорізький національний університет. Запоріжжя. №9/2022. http://lsej.org.ua/9_2022/50.pdf. С.207-211.

Турчин-Кукаріна І. В., Турчин С.А. Проблемні аспекти застосування заходів кримінально-правового характеру щодо юридичних осіб за корупційні правопорушення, а також правопорушення, пов'язані з корупцією. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 2. С. 128-131. [Електронний ресурс]. http://www.lsej.org.ua/2_2022/28.pdf.

Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Трубавіна І.М. Сучасний контент формування професійної компетентності офіцерів поліції з профілактики правопорушень неповнолітніх. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 12 (14). С. 330-343. [Електронний ресурс]. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3071/3084>.

5. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Калаур С.М. Діагностика агресивної поведінки підлітків у контексті профілактично-корекційного соціально-педагогічного впливу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120). С. 26-39. [Електронний ресурс]. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%>

87-
%Do%BA%Do%Bo%Do
%BB%Do%Bo%D1%83
%D1%80.pdf.
Парфанович І.І.,
Олексюк Н.С.,
Турчин-Кукаріна І.В
Програмне
забезпечення
підвищення
кваліфікації фахівців
мобільної бригади
соціально-
психологічної
допомоги з питань
домашнього
насильства. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. 2024.
Випуск 1. С. 56-65.
<https://journals.indexopernicus.com/api/file/viewByFileId/1973576>.
Scopus, Web of Science
Core Collection:
Prevention of
corruption offenses by
public officials:
Experience from
European Union
countries. Petkov, S.,
Bortniak, V.,
Savranchuk, L., Vitiuk ,
D., & Turchyn-
Kukarina, I. (2023).
Prevention of
corruption offenses by
public officials:
Experience from
European Union
countries: Prevención
de delitos de corrupción
por parte de
funcionarios:
Experiencia de países
de la Unión Europea.
Cuestiones Políticas,
41(77), 352-368.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40145> .
International
Mechanisms for the
Protection of Children's
Rights in Armed
Conflict. Svitlana
Khodak, Natalia
Khmelevska, Oleksii
Tymchuk, Iryna
Turchyn-Kukarina &
Olena Skrylnyk. (2024).
Pakistan Journal of
Criminology Vol. 16,
No. 02, April—June
2024 (61-74).
<https://doi.org/10.62271/pjc.16.2.61.74>
4.Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
ЕНМК з навчальної дисципліни «Соціально-правовий захист»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3858>.
ЕНМК з навчальної дисципліни «Правознавство»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3664>.
ЕНМК з навчальної дисципліни Правове регулювання соціальних відносин
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3665>;

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Національної асоціації адвокатів (НААУ); з 2012 до 04.07.2024 року.

20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
адвокат з 2007 року (свідоцтво про право на зайняття адвокатською діяльністю № 473 від 05.10.2007);
з 04.07.2024 – суддя Теофіпольського районного суду Хмельницької області.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
1. Стажування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, кафедра соціальної роботи і соціальної реабілітації.
Період з «10» березня 2023 року по «03» травня 2023 року, відповідно до наказу №75 від «03» березня 2023 року.
Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин).
Тема стажування:

						«Інноваційні технології професійної підготовки фахівців соціальної сфери» Довідка №589 від 05.02.2023. 2. Німецько-українська мережа цифрових інновацій «Цифрове майбутнє: змішане навчання» 04.04.2023-31.05.2023, Сертифікат учасника DN 202305226, (6 кредитів /180 год)	
462596	Власюк Ірина Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література	1	Іноземна мова	Публікаційна та наукова активність: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – наукові видання, включені до переліку наукових фахових видань України: 1. Vlasiuk I.V. The usage of mind- maps for the foreign language learning at high school // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2020. №2. С. 143-155. 2. Vlasiuk I.V. Mobile learning as a component of the foreign language learning process for senior school students. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2020. №3. С. 114-130. 3. Iryna Vlasiuk. Formation of English reading competence in senior students of general secondary education institutions means of innovative technologies. KELM. 2020. №7. С. 8–13. 4. Vlasiuk I.V. Features of modern English reading of high school students by means of innovative technologies. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2021. №1. С. 69-77. 5. Iryna Vlasiuk. The use of innovative

technologies to increase English-language competence in reading in general secondary education institutions: methodological aspect. KELM. 2021. №1. С. 27–33.

6. I.V. Vlasiuk. Difficulties in the development of English-language competence in reading in high school students of general secondary education. Науковий вісник Мукачівського державного університету серія "Педагогіка та психологія". Том 7, № 1. 2021. С. 71–79.

7. Власюк І.В. Психолінгвістичні передумови формування англомовної компетентності у читанні в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. 2021. №33. С. 55–60.

8. Iryna Vlasiuk. Features of modern English reading of senior students by innovative technologies (STEM-technology). Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. №36. С. 252–259.

9. Л.В, Філіппова, А.М.Синявська, І.В. Власюк. Застосування методики тренінг-навчання у підготовці фахівців різних спеціальностей. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. No 12(30) 2023. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-509-521](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-509-521)

10. М.Чепурна, Т.Редчиць, І.Власюк. Мовна підготовка до міжнародної комунікації у бізнес-середовищі. Журнал «Перспективи та інновації науки»

(Серія «Філологія»)
2024. № 4(22)(2024).
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-548-559](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-548-559)
11. І.Власюк.
Оптимізація процесу навчання читання англійською мовою через інноваційні технології та мобільні застосунки в епоху інформатизації.
Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»)
2024. № 4(22)(2024).
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-792-804](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-792-804)
12. Н.Базиляк, Н.Щур, І.Власюк. Вплив реалізації державної гуманітарної політики на вимоги до викладання англійської мови у ЗВО в контексті інтеграції України до Європейського освітнього простору.
Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Філологія»)
2024. № 7(25) (2024)
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-483-498](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-483-498)
наукові видання, включені до до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Olena Stepanenko, Mykola Suriak, Svitlana Trubacheva, Pavlo Sirenko, Iryna Vlasiuk. Formation of Students' Reading Competence in the Conditions of Integrated Learning. The "Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade - CETS" (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS). 2023. Vol. 16 No. 3 2023. P.648-656. Available at: <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.648-656>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Власюк І.В.
Міжкультурна освіта

як виклик для сучасної освіти України. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми: колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.81-110.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle:

1. Іноземна мова. Базовий рівень (1 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4883>
2. Іноземна мова (з елементами спеціалізації)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4884>
3. Іноземна мова для академічних цілей
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4534>
4. Love and Learn English
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4533>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Власюк І.В. Оптимізація процесу викладання англійської мови як іноземної у зв'язі з застосування інноваційних

						<p>мобільних технологій та застосунків для навчання читання : Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 166-169.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1) Scientific Internship Programme "Peculiarities of scientific and pedagogical activity in higher school: experience of eu countries" by East European Association of Scientists in the amount of 180 hours (6 ECTS credits) from July 15 to August 30 2024 CERTIFICATE №1507-3008-09</p> <p>2) Scientific Internship Programme "Forming scientist's image: research profile management, scientometric indicators improvement, success in grant programs and international academic mobility" by East European Association of Scientists in the amount of 180 hours (6 ECTS credits) from 23 September to 1 November 2024 CERTIFICATE №2309-0111-72</p>	
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Професор, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 006097, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045628, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 000300, виданий 11.10.2017, Атестат</p>	13	Цифрові технології в професійній діяльності	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection1</p> <p>1. Mykhaylo M. Kozyar, Lidiia L. Nanivska, Oksana Ya. Romanyshyna, Andriy M. Romanyshyn, Yurii M. Yakimets Communicative Competence Formation of Future Officers in the Process of Foreign Language Training International Journal of Higher Education. Vol</p>

професора АП
001779,
виданий
14.05.2020

9, №7(2020) p.153-165.
(URL:
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18585>) (Scopus)
2. Hanna A. Ridkodubska, Oksana Ya. Romanyshyna, Oksana Y. Karabin, Nataliia V. Kazakova, Halyna S. Tarasenko Pedagogical Training System of Future Social Workers in Ukraine: Experimental Study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol 19, No 5 (2020) p.245-259. (URL: <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2194>) (Scopus)
3. Kravets, R., Vykhruhshch, V. ..., Koziar, M. ., Ridkodubska, H. ., O. Romanyshyna, Marionda, I. ., & Syvokhop, E. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, 12(2), 264–293. <https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293> (Scopus)
4. Karasievych, S., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Romanyshyna, O., Syvokhop, E., Kolomiitseva, O., Romanishyna, L., Marionda, I., Vykhruhshch, V., Oliinyk, M., Kovalchuk, A., Halaidiuk, M., & Maksymchuk, I. (2021). Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 543-564. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264> (Scopus).
5. Alla A. Marushkevych, Iryna M. Zvarych, Oksana Y. Romanyshyna , Nataliia M. Malaniuk & Oksana L. Grynevych Development of Students' Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions Journal of

Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022. P.15-24
DOI:10.5430/jct.v11n1p15(Scopus)

6. Mozolev, O., Romanyshyna, O., Alieksiiev, O., ... Kravchuk, L., Pidmurnyak, O. Analysis of Changes in Indicators of Physical Health of Ukrainian Students after the End of Quarantine Restrictions COVID-19 Universal Journal of Public Health, 2024, 12(2), pp. 341–353
<https://www.hrpub.org/download/20240430/UJPH19-17636761.pdf> (Scopus)

7. Романишина О.Я. Дундюк А. Ю. Дуальна освіта як одна з умов формування професійної компетентності техніків-технологів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 361-365. (Фахове видання)

8. Романишина О.Я., Грушко Р.С. Формування цифрової компетентності учнів через реалізацію завдань STEM освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 10(24) (2023). С.660-674. (Фахове видання).

9. Романишина О., Карабін О. & Гура, А. Особливості оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, 2023. (3), 92–97.
<https://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.12> (Фахове видання)

10. Романишина О.Я., Зарембіцький О.Ю. Формування управлінської компетентності здобувачів вищої педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка») No 4(32). 2024. С.1119-1128. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/view/226/322>
<https://doi.org/10.5205>

8/2786-5274-2023-14(28)-1119-1128.
(Фахове видання)
11. Романишина О.Я.,
Бідун Б.В. Педагогічні
основи професійної
підготовки майбутніх
інженерів-педагогів у
зкладах вищої освіти.
Інноваційна
педагогіка : науковий
журнал. Одеса, 2024.
Вип. 69. С.135-140.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.2.28>
(Фахове видання)
12. Романишина, Л. .,
Галус, О., &
Романишина, О.
(2024). Роль
критичного мислення
у формуванні
інформатичної
компетентності
майбутніх учителів.
Physical culture and
sport: scientific
perspective, 2(1), 195–
202.
<https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.69>.
(Фахове видання)
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Електронний курс
"Цифрові технології у
професійній
діяльності". Режим
доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=264>
2. Електронний курс
"Програмування".
Режим доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1853>
3. Електронний курс
"Цифрові технології
освіти і науці". Режим
доступу:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961>
4. Електронний курс
"Game-дизайн".
Режим доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961>

id=3957
5.Електронний курс
"Motion дизайн".
Режим доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1852>
6. Електронний курс
"Методика наукових досліджень".Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=220>
7.Електронний курс
"Сучасні інформаційні технології в науковій сфері / А: 011, 012, 013, 015". Режим доступу:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2707>
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дундюк Артем Юрійович «Формування професійної компетентності майбутніх техніків-технологів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у автотранспортних коледжах», 24.09.2021р. Гура Антоніна Миколаївна «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності», 23.12.2021р. Костенко О. В. Формування професійних компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Дис...PhD філософії (015 Професійна освіта // 01 Освіта / Педагогіка.). Тернопіль. 2023р. 313с.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Офіційний опонент на захисті Томашевського В.В.
Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (28.02.2020)
Офіційний опонент на захисті Бузовська Ю.Ф.
Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (30.06.2020 р.)
Офіційний опонент на захисті Прусака В.Ф.
Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (27.08.2020)
Офіційний опонент на захисті Носкова М.В.
Спеціалізована вчена рада Д 35.052.24 Національного університету «Львівська політехніка» (15.05.2024).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.
Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні».
Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Романишина О. Я. Використання моделі змішаного навчання при вивченні дисципліни «Game-дизайн». О. Я. Романишина, Н. Б. Маланюк. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 83-85

2. Романишина, О. Я. Створення здоров'язберігального середовища у вищому навчальному закладі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, 2023, 198. С 198-201

3. Токарська О. Р. Використання технологій змішаного навчання на уроках інформатики на засадах нової української школи. О. Р. Токарська, О. Я. Романишина. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 164–167.

4. Луценко П. К. Впровадження STEM-освіти в освітній процес Нової української школи. П. К. Луценко, О. Я. Романишина. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 46–49.

5. Токарська О. Р.

Дистанційне навчання
умовах війни: модель
змішаного класу / О.
Р. Токарська, О. Я.
Романишина. Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали X
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 10-11
листопада, 2022).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. С.
192–194.

6. Романишина О. Я.,
Маланюк Н. Б.
Використання моделі
змішаного навчання
при вивченні
дисципліни «Game-
дизайн». Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали XI
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 6 квітня,
2023). Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. С. 83-85.

7. Похмурська В. В.,
Романишина О. Я.
Розробка
інтерактивного
онлайн-посібника з
інформатики в 7 класі.
Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 9–10
листопада, 2023 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
162-164.

8. Околович В. В.,
Романишина О. Я.
Розробка сайту
навчальної
дисципліни «Motion-
дизайн». Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 9–10
листопада, 2023 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
188-189.

14) керівництво

студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного

секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
Керівник проблемної студентської групи «Світ на долоні».
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики (2024 р.).
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
1. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; International Internship «Digital Future: Blended Learning»; Kötgen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 04.05.2022 – 10.06.2022; № DN 202205114. (180 год).
2. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning"; Kötgen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 04.04.2023 – 31.05.2023; DN 202305174 (180 год).

						3.Хмельницький національний університет, кафедра комп'ютерних наук З 01.06.2022 до 1.07.2022р, з 1.09.2022 до 30.11.2022 (наказ від 26.05.2022р № 95-КП) «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів у ЗВО» 240 год, довідка №20/22 від 14.12.2022р.	
209034	Миколенко Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 038892, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 040978, виданий 22.12.2014	19	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Публікаційна та наукова активність: 1) Найввічність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Slipachuk N., Bilokonenko L., Devos A., Savchuk N., Mykolenko T. Linguistic analysis of gender stereotypes in the language of mass media. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2024. Vol. 17 "Community Empowerment through Education, Technology and Infrastructure". No. se2. P. 170–182. https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1588/768 (Web of Science). 2. Danylyuk S., Pak A., Terekhova S., Mykolenko T., Kozak S. The Role of Digital Technologies in Building Foreign Language Competencies of Future Specialists. Revista De La Universidad Del Zulia. 2023. Vol. 14(41). P. 847–861. Режим доступу: https://produccioncientificcaluz.org/index.php/ruluz/article/view/40869/46811 (Web of Science). 3. Миколенко Т. М., Коноплицька О. І. Лексичні засоби відтворення категорії морозу в українській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. 2023. Вип. 61. С. 92–97. 4. Миколенко Т. М.

Прагматична конкретизація комунікативно го акту. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 88. С. 59–63.

5. Миколенко Т. М., Головата Л. М. Кольорема як транслятор авторських смислів. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видво «КОД», 2020. Вип. 187. С. 327–332.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Миколенко Т. Перцептивна лінгвістика. Тестові завдання: збірник тестів. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 42 с.

2. Миколенко Т. Історія української літературної мови. Практичні заняття: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 52 с.

3. Миколенко Т. Тестові завдання з історії української літературної мови (стара українська літературна мова). Тернопіль: ПП ВКФ «Політек», 2020. 60 с.

4. Петришина О. І., Миколенко Т. М. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчально-методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти. Тернопіль: ПП ВКФ «Політек», 2020. 80 с.

5. Головата Л. М., Дідук-Ступ'як Г. І., Миколенко Т. М.

Українська мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації для студентів географічного факультету. Тернопіль: Вектор, 2020. 125 с.

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови. Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 28 липня 2021 року № 53 "Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови". URL:https://mova.gov.ua/storage/app/sites/19/rishennja_komisii/53_rishennyaperelikekzamenatoriv.pdf.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Миколенко Т. М. Якісні характеристики сну в українській фразеології: образний аспект. International scientific-practical conference "Current issues of science, education and technology in Ukraine and the world": conference proceedings (Tampere, Finland, December 29, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 25-26.
2. Миколенко Т. М. Синестезія пондусної ознаки: мовний вимір. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. Вип. 17(85). С. 28–32.
3. Миколенко Т. М. Мовні маркери візуального сприйняття. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 30–32.
4. Миколенко Т. М. Мовні явища в системі синестезійних досліджень. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 51–52.
5. Миколенко Т. М. Історична перспектива мовознавчих поглядів І. Верхратського. Розвиток науки та техніки під час світової кризи: збірник наукових матеріалів СХХІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 27 березня 2023 р.). Запоріжжя 2023. С.

74–77.
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Керівник проблемної групи «Соціальні діалекти української мови. Міський сленг» (2018-2024 рр.).

2. Голова журі міського етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (19 листопада 2022 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

Міжнародне стажування «Глобальний розвиток сучасної науки в контексті пуліаційної сфери: історичний, геополітичний та компаративний аспекти» на базі «BALTIJAS STARPTAUTISKA AKADEMIJA» сертифікат №VR 1023 – від 25.04.2023 (180 год - 6 кредитив ЄCTS)

2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Центр українсько-європейського наукового співробітництва «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології» Сертифікат №ADV – 300140 – FSI від 12.03.2023 (180 годин - 6 кредитив ЄCTS)

3. «Цифрові інструменти для створення освітнього контенту» за програмою підвищення кваліфікації за напрямком використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи

						<p>електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, 22 жовтня 2021 року (30 год – 1 кредит, сертифікат, який засвідчує участь у заході).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «Social Media Marketing: базовий курс викладача» у період з 17.02.2022р. до 23.02.2022р. 30 годин (1 кредит) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0734-22</p> <p>5. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «Дистанційне навчання за будь-яких умов» у період з 26.09.2022р. до 30.09.2022р. 30 годин (1 кредит) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1414-22</p>	
116965	Сопіга Віктор Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Львівський торговельно-</p>	9	<p>Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці</p>	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у наявності не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / M.Dyvak, I. Oliinyk, M. Sopiha, V.Sopiha and Y. Franko. 2020 10th International Conference on ADVANCED COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES ACIT'2020 (September 16-18, 2020). Deggendorf, Germany. PP. 113–116 (Scopus, WoS)</p> <p>2. Сорока Т.П. Сокотов Ю.В., Сопіга В.Б.</p>

економічний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 029040,
виданий
30.06.2015

Формування
готовності майбутніх
учителів трудового
навчання та
технологій до
конструкторсько-
технологічної
діяльності. Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. Випуск 198.
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021.
С.164-167.
3. Sopiha V. B.,
Navyshchak H. R.,
Soroka T. P., Aliluiko
M. S. Training Of
Students In The Hotel
And Restaurant
Business During
Distance Learning.
Information
Technologies and
Learning Tools, 2022,
Vol. 91(5), PP. 170–
185. DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.4885> (WoS)
4. Гаврищак Г., Сопіга
В, Уруський А..
Застосування QR-
генератора як
інноваційного засобу
формування
навчального контенту
майбутніх фахівців
технологічної освіти.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка,
2023, №1 (1), С. 256–
264.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.32>
5. Соколов Ю.В. Сопіга
В.Б., Монько Р.М.
Особливості розвитку
особистісних якостей
майбутніх фахівців
технологічних
спеціальностей.
Інноваційна
педагогіка.2024.Вип.7
1. Т.2 С. 111-114.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.21>
6. Pylypchuk M.,
Porplytsya N., Stasiv I.,
Honchar L., Sopiha V.
and Bondarenko I.,
"Optimisation of
SVD++ Method based
on Adam's Algorithm
for Small E-Commerce
Platforms," 2024 14th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
Ceske Budejovice,

Czech Republic, 2024,
pp. (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Сопіга В. Б., Гаврилко І. Ю. Навчальні та виробничі практики студентів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.

2. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Навчальні та виробничі практики магістрантів: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 52 с.

3. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Теорія і методика професійного навчання: методичні рекомендації: вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2021. 48 с.

4. Методичні рекомендації до написання курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) / Т. П. Сорока, Ю. О. Туранов, Г. Р. Гавришак, В. Б.

Сопіга. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2024. 44 с.

Електронний курс в
MOODLE
Безпека
життєдіяльності,
цивільний захист та
охорона праці
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=4333](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4333)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Сопіга В.Б., Сорока
Т.П. Методичні
аспекти використання
програми компас-3d у
процесі викладання
фахових дисциплін
майбутнім учителям
технологій. Актуальні
питання графічної
підготовки студентів у
закладах фахової
передвищої освіт:
збірник матеріалів
науково-практичної
онлайн конференції
(м. Тернопіль 2 грудня
2020 р.). Тернопіль:
ТК ТНТУ ім. І.
Пулюя», 2020. С.64–
69
2. Алілуйко М.С.,
Сопіга В.Б.
Особливості
ароматизації в
готельному
господарстві.
Стратегічні
перспективи
туристичної та
готельно-ресторанної
індустрії в Україні:
теорія, практика та
інновації розвитку:
збірник матеріалів
Всеукр. наук.-прак.
інт.-конф., 28-29
жовтня 2020 р. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2020.
С.225–226
3. Сопіга В.Б. Сорока
Т.П. Впровадження
дистанційних
технологій у процес
підготовки майбутніх
учителів трудового
навчання. Проблеми
та інновації в
природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті:
збірник матеріалів XI-
ї Міжнародної
науково-практичної
онлайн-інтернет

конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 83-85 с.

4. Сорока Т.П., Сокотов Ю.В., Сопіга В.Б. Соціальна взаємодія як чинник підвищення якості освіти. Сучасна освіта: Методологія, теорія, практика: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 березня 2021 року, м. Дніпро). Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Дніпро: Акцент ПП, 2021. С. 47-49.

5. Сопіга В, Гаврилко І. Впровадження дистанційного навчання у процес підготовки студентів за спеціальністю «готельно-ресторанна справа». «Інновації розвитку харчових технологій та індустрії гостинності у готельно-ресторанному бізнесі». Збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 травня 2021 р.). Тернопіль ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі», 2021. С. 18–19

6. Sopiha V., Navryshchak H. Innovative technologies for occupational health and safety in hotel and restaurant complexes. Book of 4th international New York conference on evolving trends in interdisciplinary research & practices (May 2-4, 2021). Manhattan, New York City. PP.622–624. URL: www.nyconference.org

7. Сопіга В. Б. Методичні особливості дистанційного навчання майбутніх учителів технологій. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

«Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: Тернопіль нац. пед. ун-т. 2021. С.144–145.

8. Гавришак Г.Р., Сопіга В.Б. Імплементация європейських стандартів вищої школи у освітній процес майбутніх фахівців технологічного профілю. Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 23 червня 2021 р. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С.18-20.

9. Sopiha V. Aliluiko M. 5S Management System in The Organization of Hotel And Restaurant Enterprises. Abstract Book of 4 International European Conference on Interdisciplinary Scientific Research (8-9 August 2021/ Warsaw, Poland) / Edited by Prof. Dr. Kinga Flaga-Gieruszyńska and Dr. Mehmet Emin KALGI. Warsaw: Liberty Publications. 2021. P. 245. URL: <https://www.kongreuzmani.com/site.html?> <https://www.eucongress.org>

10. Sopiha V., Yasenchak E. Online Training In Quarantine: The Experience Of Ukraine And The USA. The Proceedings Book Of 7th International Conference On Social Sciences & Humanities (september 18-19, 2021). Mus, Turkey: Ispec Journal. PP. 699-700. URL: <https://en.ispeccongress.org/books>

11. Sopiha V. Aliluiko M. Sensor Marketing As An Element of PR Campaigns In The hotel business. Proceedings Book of 4 International Izmir Economics Congress (September 11-12, 2021), Izmir: Institute of Economic Development and Social Researches Euroasia Journal (Turkey). 2021. PP.

250–251. URL:
<https://www.izmiriktisatkongresi.org/conferenc ebooks>
12. Sopiha V, Havryshchak H. Management Systems In The Hotel And Restaurant Business. Proceedings Book of 2 International Scientific Research And Innovation. (11-12 SEPTEMBER 2021) Istanbul, Turkey: Isarc International Science And Art Research Center, p. 434. URL: <https://en.isarcconference.org/kongrekitaplari>
Sopiha V, Havryshchak H. The Using Internet Resources For The Teaching Of Students Of The Hotel Business During Distance Learning. Proceedings Book of Hagia Sophia. 4. International Conference On Multidisciplinary Scientific Studies, (February 11-13, 2022). Istanbul. PP.162. URL: https://www.ayasofyakingresi.com/_files/ugd/614b1f_a77d78df80b84acf860a2078698b3c33.pdf
Sopiha V., Aliluiko M. Realities And Prospects Of Hotel And Restaurant Business In Ukraine. Proceedings Book of 5 International Izmir Economics Congress (February 25-26, 2022, Izmir) / Edited by Prof. Dr. Şebnem Aslan. Izmir: İksad Publishing House. 2022. P. 215. URL: https://www.izmiriktisatkongresi.org/_files/ugd/614b1f_bf94e99f901b4e0fb949006a1e43f957.pdf
Sopiha V. The Training Of Students PR Technology Of Hotel And Restaurant Business During Distance Learning. Proceedings Book of Atlas 9th International Social Sciences Congress, (July 09-10, 2022). Barcelona: University of Jaén, Spain. PP. 511–512. URL: https://en.atlasconference.org/_files/ugd/262ebf_97cd3a879bb449cc94b09aa997e3a328.pdf
Sopiha V., Aliluiko M., Romanchuk I. Integration Total Quality Management With Other System

Management In The Hotel Business. Proceedings Book of 11th International Conference On Social Sciences (August 19-20, 2022). Erzurum, Turkey: Ataturk University, P. 337. URL: https://ru.farabicongress.org/_files/ugd/1aed9a_8148beb3496e4d33b523abb7b9aa4a3c.pdf

Aliluiko M., Sopiha V. Gastro-Tourism In Ukraine. Proceedings Book of Conference International Malatya Gastronomy Culture And Tourism (September 16-17-18, 2022/ Malatya, Turkey). Malatya, Turkey: IKSAD Institute, 2022, P. 545. URL: https://www.iksadkongre.com/_files/ugd/614b1f_8748f278e1b04393a87cfb6682a91374.pdf

Сопіга В., Сокотов Ю. Використання дистанційних технологій навчання у процесі проходження студентських практик. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2022. С.102–105

Гавришак Г. Р., Сопіга В. Б. Особливості формування компетентностей майбутніх фахівців технологічної освіти в умовах воєнного стану. Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференція (м. Тернопіль, Україна, 03 березня 2023 року). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2023. С.102–105

Sopiha V., Havryshchak H., Uruskyi A. Distance Learning In Ukraine During The Wartime. Proceedings Book of 4th International Black Sea Modern Scientific Research Congress (June 6-7, 2023). Rize,

Turkiye: Iksad
Institute, P.769-770.
URL:
https://www.blackseacountries.org/_files/ugd/614b1f_9c31732aff53493bbf58a2662d8e1839.pdf

21. Aliluiko A., Sopiha V, Aliluiko M. The Current State And Forecasts Of Tourist Flows In Ukraine. Proceedings Book of Ahi Evran 3rd International Conference On Scientific Research, May 3-4, 2023. P.33, Odlar Yurdu University, Baku, Azerbaijan. URL: https://www.ahievranconference.org/_files/ugd/614b1f_8fef629b87f6412f886872106530f445.pdf

22. Сопіга В. Б. Навчання безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р С.188–190. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1W7rIhs2KOiddguJ3ZV7TkzeMod56KbYf>

23. Бочар, І., Мамус Г, Сопіга В. Особливості використання інноваційних методів навчання при підготовці майбутніх фахівців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 17-18 трав. 2024 року / редкол.: Н. Л. Морська, Л. М. Литвин, Г. А. Поперечна ; ТНПУ ім. В. Гнатюка ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; Університет Humanitas (Польща) ; Остравський університет (Чехія) [та ін.]. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – С. 238–241.

24. Mamus G., Sopiha V., Bochar I. Smart Education – New Opportunities for the Development of

Education. Proceedings Book of 11th International Zeugma Conference on Scientific Research (March 18-20, 2024) / Gaziantep (Turkey): IKSAD-Institute of Economic Development and Social Research. P. 424. URL: https://en.zeugmakongresi.org/_files/ugd/614b1f_oc8f3b28b07e4be99b46dd4b5142deaf.pdf

25. Sopiha V, Havryshchak H, Bigyn A. Organization of Civil Protection of Students and University Staff During War. Proceedings Book of 5. Bilsel International Efes Scientific Researches and Innovation Congress 26-27 October, 2024. Izmir/Türkiye: University Academician Representative. P. 1144. <https://bilsekongreleri.com/panel/uploads/pdf/5-bilse-uluslararası-efes-bilimsel-arastirmalar-ve-inovasyon-kongresi-30102024.pdf>

26. Мамус Г. М., Сопіга В. Б. Підготовка майбутніх педагогів до використання основ екодизайну в практичній діяльності. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 131-133

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво

студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної групи: «Інновації в готельно-ресторанній сфері»
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і

						<p>практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 349 від 17.04.2019 р.).</p> <p>2. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Рівненський державний гуманітарний університет; кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки; Сертифікат №25736989/000854-23 (дата видачі 08.12.2023 р.); 6 кредитів (180 годин); Тема: Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та охорони праці.</p> <p>Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, кафедра теорії і методики технологічної освіти; сертифікат №26/01-63/33 (дата видачі 10.04.2024); 6 кредитів (180 год.); тема: «Розвиток професійних компетентностей студентів у процесі викладання дисциплін «Технологічний практикум», «Технічна творчість», «Конструювання столярно-меблевих виробів», «Сучасні технологічні машини».</p>	
216444	Мосійчук Леонід Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 026394, виданий 10.11.2004, Атестат</p>	25	Фізична культура	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Мосійчук Л.В. Принципи реалізації особистісно-діяльнісного підходу до фізичного виховання студентів. Науковий часопис НПДУ імені М. П.</p>

доцента 12/ДЦ
039555,
виданий
26.06.2014

Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ. 2020. Вип. 8 (128). С. 124-128.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.8\(128\).27](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.8(128).27)
Naumchuk, V., Mosiychuk, L., Gumenyuk, S., Saprun, S., Omelyanenko, V., Omelyanenko, I., Bodnar, Y., & Sereda, I. Formation of complex system of educational and training tasks in physical education of 13-14 years old schoolchildren. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020, 9(3), 26-40. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/722>
Мосійчук Л.В. Формування системи тренувальних завдань для комплексного розвитку фізичних якостей у дітей молодшого шкільного віку. Науковий часопис НПДУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ. 2021. Вип. 12 (144) 21. С. 95-101.
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.12\(144\).20](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.12(144).20)
Мосійчук Л.В. Проблематика реалізації принципів особистісно-діяльнісного підходу до фізичного виховання студентів. Науковий часопис НПДУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ. 2023. Вип. 11 (144) 23. С. 95-101.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.11\(171\).27](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.11(171).27)
Мосійчук, Л., & Грушко, В. (2024). ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА СТУПІНЬ КОРОТКОЗОРСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. Науковий

часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, (7(180), 113-116. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7\(180\).23](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7(180).23)

3) наявність навчального посібника, монографії Мосійчук Л.В. Атлетизм.

Навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 71 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Мосійчук Л.В. Армспорт: методичні рекомендації. 2-ге вид., доп. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 36 с.

Електронний курс «Фізичне виховання» на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=770>

Електронний курс «Армспорт» на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3044>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мосійчук Л.В.

Особистісно-діяльнісний підхід до фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 5th International

scientific and practical conference. SPC – Sci-conf.com.ua||. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 967-974. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-28-30-noyabrya-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

2. Мосійчук Л. Особливості педагогічної діяльності в олімпійській освіті дітей та молоді. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 139-143.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою, Керівництво постійно діючою проблемною групою: «Підготовка вчителя-предметника до реалізації завдань фізичного виховання у загальноосвітній середній школі».

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, стажування на кафедрі спортивно-педагогічних дисциплін з 10.04.2023 по 20.05.2023 року. Довідка № 03.01.20/58 від 22.05.2023 р. Тема: «Сучасні підходи до фізичного

220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інституту імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020	16	Біологія людини та основи генетики	<p>виховання» (6 кредитів/180 год.). Публікаційна та наукова активність: 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Пацула І.Н. Фізкультурно- спортивна реабілітація в логопедії: психофізіологічний аспект // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2025. Випуск 3(183). С.168-172. https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/91/3-2025-pdf</p> <p>2. Vakulenko, D., Vakulenko, L., Barladin, O., Khrabra, S. Estimates of the dynamics of hemodynamic processes during the Martinet-Kushelevsky test determined by the results of morphological analysis of arterial pulsations recorded during blood pressure measurement using the Oranta-AO information system. Arterial Oscillography: New Capabilities of the Blood Pressure Monitor with the Oranta-AO Information System, 2024, pp. 291–305. https://novapublishers.com/shop/arterial-oscillography-new-capabilities-of-the-blood-pressure-monitor-with-the-oranta-ao-information-system/ (Scopus)</p> <p>3. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	----	---	--

Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396>
(Web of Science)

4. Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д., Нюня Л.О. Застосування засобів відновлення постурального балансу у комплексному лікуванні дітей, хворих на церебральний параліч. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2024. Випуск 1 (173) 2024. С. 32-37.
DOI:[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).08](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).08)

5. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелєвського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

6. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах /

Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022.
Випуск 7 (151) 22. С.33-
38

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Храбра С.З.
Нейробіологія
розвитку і рухових
функцій: методичні
рекомендації.
Тернопіль, 2021 р. 84
с.

2. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Веремчук О.Д. Основи
домедичної допомоги
для керівників літніх
практик: методичні
рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ,
2021. 22 с.

3. Вакуленко Д.В., Л.О
Вакуленко, О.Р.
Барладин, С.З.
Храбра, Г.Л.
Горбатюк. Проба
Мартіне-
Кушелевської як засіб
донозологічної
оцінки та
прогнозування
індивідуального
здоров'я. Значення
артеріальної
осцилографії для
лікаря загальної
практики. Актуальні
питання
загальнолікарської
практики в умовах
невизначеності:
Навч.-метод. посібн. /
за ред. проф. Л.С.
Бабінець. - Львів :
видавець Марченко
Т.В. - 2022. - С 522-

532.
4. Артеріальна
осцилографія: нові
інформаційні
можливості
вимірювача
артеріального тиску з
програмного
комплексу Оранта-АО.
Навчально-
методичний посібник
для студентів та
викладачів вищих
мед. навч. закладів /
за ред. Д.В.
Вакуленка, Л.О.
Вакуленко. Тернопіль,
ТНМУ
«Укрмедкнига», 2023.
475 с.
Електронні курси на
платформі MOODLE:
Основи нейробіології
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=642](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642)
Психофізіологія
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2053](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053)
Домедична
невідкладна допомога
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3927](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927)
Дієтотерапія
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2796](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796)
Нетрадиційні системи
оздоровлення
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2799](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2799)
Біологія людини та
основи генетики
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=589](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=589)
Психопатологія та
клінічні основи
порушень у дітей з
ООП
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2797](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2797)
Fundamentals of
Gerontology and
Geriatrics
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2054](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054)
Основи медичних
знань
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=633](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=633)
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків)
відповідального
виконавця наукової
теми
«Фізіотерапевтичний і
соціально-
педагогічний супровід
інтеграції дітей та
дорослих з
особливими
потребами в соціум».
Номер державної

реєстрації:
0120U103468
Роки реалізації теми:
з травня 2020 р. по
грудень 2024 р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Храбра С., Грушко
В., Вакуленко Л.,
Барладин О.
Фізкультурно-
спортивна
реабілітація
спортсменів з
травмами та
захворюваннями
опорно-рухового
апарату. Collection of
scientific Papers with the
Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
science: Exploring
Theories, Innovations
and Practical Solution»
(September 9-11, 2024.
Odesa, Ukraine).
European Open Science
Space, 2024. P.113-117.
2. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З., Грушко
В. В., Веремчук О. Д.,
Баран Д. В. Сучасний
стан проблеми
фізичної реабілітації
дітей з наслідками
дитячого
церебрального
паралічу. European
scientific congress.
Proceedings of the 10th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2023.
Pp. 53-60.
URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>
3. Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Костів
І.С., Атаманчук К.В.
Динаміка рівня
насичення киснем
гемоглобіну
артеріальної крові
(сатурації) після
фізичного
навантаження у юних
спорсменів.

Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 206-210.

4. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-уарониya-arhiv/>.

5. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Маргіне-Кушелевського. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

6. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями. Actual trends of modern

scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р. по теперішній час.
2. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р. по теперішній час.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Курси підвищення кваліфікації обсягом 20 годин за напрямом «Теорія нейропсихології» на базі центру практичної нейропсихології (Одеса). Сертифікат № 1388 від 24 червня 2024 р.
Курси підвищення кваліфікації обсягом 30 год. Модуль: «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Свідоцтво ПК № 8796 від 02.09.2024 р.
3. Міжнародне стажування в Польському університеті Ченстохова Вища школа лінгвістична, тема: Інноваційні методи та технології навчання: новітнє в європейській освітній практиці» (Спеціальна освіта. Фізична реабілітація). 180 год. Сертифікат від 01.02.20 р.

4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, індивідуальний план, «Удосконалення професійних компетентностей, підвищення науково-методичного рівня викладання дисциплін», стажування з 2 травня по 10 червня 2022 р. 180 год. Довідка № 03.01.20/103 від 05.07.22 р.

5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» / Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – 08 по 15 травня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща)
https://drive.google.com/file/d/1aof0WL1FJoUvCUfDJPWOZ6t9dSUjAyr/view?usp=drive_link

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» / Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – з 22 по 29 травня 2023 року

						<p>м. Люблін (Республіка Польща) https://drive.google.com/file/d/1_t9azOgIMvomJHyMr-5x4GoNvDCGgdkD/view?usp=drive_link 7. Вебінар «Функціональні структури тіла для здорового руху та реабілітації», 30.11.23 р., 0,1 кредит ЄКТС. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації». 8. Вебінар "Застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) у реабілітаційній діяльності", 29.05.24 р., 0,1 кредит ЄКТС. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації». 9. Вебінар "Невідкладні стани. Загальні принципи надання першої допомоги", 11.10.24 р., 0,1 кредит ЄКТС. Certificate ID J8DXU4-CE000041. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».</p>	
72161	Поліщук Віра Аркадіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 10.04.2007, Диплом кандидата наук ПД 006025, виданий 19.10.1983, Атестат доцента ДЦ 015094, виданий 12.09.1989, Атестат професора 12ПР 005558, виданий 03.07.2008</p>	37	Педагогіка	<p>Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024). Професійна підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085(Фахове видання. Категорія Б); 2. Поліщук В., Цегельник Т., Харчук</p>

Я. (2024). Можливості використання технології «шести капелюхів» у розвитку мислення школярів з дислексією (на прикладі вивчення дитячих творів К. Єгорушкіної). Освіта. Інноватика. Практика, 12(6), 40–46. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i6-006>(Фахове видання. Категорія Б);

3. Поліщук, В., Пришляк, О., & Цегельник, Т. (2024). Вплив освітньо-наукових центрів при закладах вищої освіти на формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців. *Вісник Humanitas*, 1, 87–95, DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.13>(Фахове видання. Категорія Б);

4. Поліщук В. А. (2023). Особливості підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери до профілактики девіантної поведінки неповнолітніх: зарубіжний та вітчизняний досвід. *Social Work and Education*, Vol. 10, No. 2 (2023). pp. 157-166.: DOI:10.25128/2520-6230.23. Режим доступу: <https://journals.urau.ua/swe/issue/view/16802>

5. Цегельник Т., Поліщук В. (2023) Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *Освіта. Інноватика. Практика*, Том 11, №10. С. 50-55. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-007>(Фахове видання. Категорія Б);

6. Поліщук, В., Цегельник, Т., Пацула, І., Шайнюк, А. (2023). Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позанавчальної діяльності у ЗВО. *Acta Paedagogica Volynienses*, 6, 61–67, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2023.6.9>

(Фахове видання. Категорія Б);
7. Поліщук В. А. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з батьками, які виховують дітей з проявами аутичних розладів Social Work and Education. CSI&D, Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 338- 346.
8. Поліщук В. & Лещук Г. Толерантність як особистісна характеристика в умовах імплементації інклюзивної освіти. Social Work and Education. CSI&D, Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 338-346. DOI: 10.25128/2520-6230.20.3.8. УДК 316.647.5: 376.2. http://journals.urau.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.8./pdf_60
9. Horishna, N., Polishchuk, V., Slozanska, H., & Hlavatska, O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Освітній вимір, 2020. 55, 103-116. Режим доступу: <https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/download/3953/3960>
10. Rebukha, L., Polishchuk, V. Ukrainian Society and Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2). pp. 120-127. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/165>
11. Oksana Pryshliak, Vira Polishchuk, Natalia Lupak (2020). Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution. Acta Paedagogica Vilnensia ISSN 1392-5016 eISSN 1648-665X. Vol. 45, pp. 42–59 DOI: <https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3>
4) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної (бакалаврської) роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 «Соціальна робота» / уклад. Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Лещук Г.В. Тернопіль, 2022. 49 с.

2.Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота / уклад. Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Лещук Г.В.Тернопіль, 2022. 22с

3.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слосанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4.Поліщук В., Цегельник Т. Навчально-методичний посібник «Основи наукових досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти» для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, 2025. (подано до друку). 252 с.

5.Електронний курс

«Педагогіка» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1912>

6. Електронний курс «Методологія та організація наукових досліджень» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітня програма «Інклюзивна освіта»; на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2706

7. Електронний курс «Супровід родин, які виховують дитину з ООП» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітня програма «Спеціальна освіта : Логопедія»; на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4887>

8. Електронний курс «Педагогіка загальна та спеціальна» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітня програма «Логопедія» URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4888>

6) наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня: 1. Науковий керівник дисертації на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук: Федоруц М. В.; спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка.

Спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (12.05. 2021р.).
2.Науковий керівник дис. на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук Богущька А. А.; спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.
Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (23.09. 2021 р.).
7)участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.018 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з правом проведення разового захисту дисертації Столярик О. Ю. «Підхід, орієнтований на сильні сторони, у соціальній роботі з сім'ями, які виховують дітей з аутизмом» на здобуття ступеня доктора філософії за спец. 231 «Соціальна робота» Столярик О.Ю., 2022р.
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента.
1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Келемен Андріани Василівни «Формування педагогічної культури майбутніх соціальних працівників на засадах акмеологічного підходу», спеціалізована вчена ради К 35.052.24 Національного університету «Львівська політехніка», 2020 р.
2. Офіційний опонент дисертації на здобуття

наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 015 – професійна освіта Зблосцького А.Р. «Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми»; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (ДФ 58.053.005), 2021 р.

3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спец. 231 Соціальна робота Каркача А.В. «Формування цифрових компетентностей у слухачів університету третього віку територіального центру соціального обслуговування" в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2023 р.

4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки» Булези Б. Я. тему «Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх, схильних до вживання наркотиків, в США» в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегії міжнародного рецензованого наукового видання «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230) (категорія

«Б»).

Член редколегії журналу Соціальна робота і освіта Уманського державного університету (категорія «Б»).

Член редколегії журналу «Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти» Серія «Педагогіка. Психологія» (категорія «Б»).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Поліщук В. А., Чічель О.І. Реалізація концепції архітектурної доступності та безбар'єрності в Україні. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи» (27-28 жовтня 2022 року, м. Хмельницький). Збірник матеріалів. С.50-55.

Поліщук В. А., Гелюх А.С. Соціальна підтримка та освіта українських студентів. XI Міжнародна науково-практична конференція / за заг. ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2022. 156 с. С. 19–32.

Поліщук В., Креховець Ю. Програма з жестової мови як шлях до усунення бар'єрів в комунікації між людьми. Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей [Електронне видання]: Збірник тез доповідей I Всеукраїнської наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 4-5 травня 2023 р.) / за заг. ред. Л. Й.

Петришин, В.А.
Поліщук, Н.С.
Олексюк. Тернопіль :
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2023. с. 203-
210.
Поліщук В. А., Пацула
І. Н. Патріотичне
виховання здобувачів
освіти з
інтелектуальними
порушеннями.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальной роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд.
Матеріали міжвузів.
науково-практ.
конференції. (24
лютого 2024 року, м.
Хмельницький):
Хмельницький: ПП.
«А. В. Царук», 2024.
с.174-177.
Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М.
Використання
музикотерапії у
корекційній роботі з
дітьми дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення.
Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти:
збірник наукових
праць / укладачі:
Мисик О.С., Миськова
Н.М., Онофрійчук
Л.О., Пісоцька Л.С.,
Розгон В.В.; За
заг.ред. проф.
Зданевич Л.В.
Хмельницький :
ХГПА, 2024. 778 с.
С.521-525
Поліщук В., Козак М.
Причини виникнення
розладів аутистичного
спектру у дітей
дошкільного віку.
Практична психологія
XXI ст.: проблеми та
перспективи :
матеріали VIII
міжвузівської
науково-практичної
конференції (м.
Хмельницький, 24
квітня 2024 року).
(електронне видання).
Хмельницький:
кафедра психології
ХГПА, с. 252- 256.
Поліщук В.,
Цегельник Т.
Розвиток зорового
гнозису у дітей з
дискалькулією.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,
перспективи: Зб. наук.
праць за матеріалами
II Міжнародної
науково практичної

конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) / Ред. колегія: Л.Котлова, Л.Бутузова, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С.296-299.

Поліщук В., Цегельник Т., Юдіна Л. Здобутки і проблемні аспекти формування архітектурної доступності і безбар'єрності простору в Україні. Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. с.248-256.

Поліщук В.А., Цегельник Т.М., Юдіна Л.І. Формування інклюзивного простору в Україні в умовах війни. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали всеукраїнської науково практичної конференції, присвяченої 220-річчю від дня заснування Університету, м. Харків, 7 листопада 2024 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С.216-220

Поліщук В., Забожак О. Використання бібліотерапії у корекції лексико-граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої

освіти і молодих учених (з міжнародною участю (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г. М. Мешко, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.454-456

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво науковою роботою студентки Шайнюк Анастасії, преший (бакалаврський) рівень вищої освіти спеціальність 016 Спеціальна освіта ОП Логопедія - диплом першого ступеня у другому турі Другого етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та інклюзивної освіти 2023– 2024 року (м. Умань) (2024).

2. Керівник наукової роботи магістранти ОПП "Соціальна педагогіка" Креховець Юлії Володимирівни (1 місце конкурсі наукових проєктів, що відбувся 21 квітня 2023 року в Київському університеті імені Бориса Грінченка, в межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції "Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації, за напрямом "Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю" (2023 р.).

3. Керівництво науково-дослідницькою роботою учня Тернопільської Української гімназії імені І. Франка Пришляка Івана (1 місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція педагогіка, психологія), (2020р.).

3. Керівництво

науковим гуртком
“Супровід родин, які
виховують дітей з
ООП: вітчизняний та
зарубіжний досвід”,
(2024р.).
19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об’єднаннях
Керівник Освітньо-
наукового центру
«Університет третього
віку» при ТНПУ імені
В. Гнатюка, 2023 р.
Дійсний член
Всеукраїнської
асоціації батьків і
фахівців спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання, з 2024 р.
Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, стажування
на кафедрі
спеціальної та
інклюзивної освіти з
26. 11. 2019 р. по 25.05.
2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (180 год)
Наукове стажування:
«Особливості
підготовки кандидатів
на здобуття наукового
ступеня кандидата та
доктора наук у країнах
ЄС», м. Кошице,
Університет
менеджменту безпеки,
Словачина
(03.04.2023 по 15.05.
2023 р.), (Certificate №
SK/USM/168-2023)
(2023 р.) (180 год.).
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені Івана
Франка, кафедра
соціальної реабілітації
(10.03 2023 по 03.05.
2023 р.), (довідка
№583) (180 год).
Міжнародне
стажування Digital
Future: Blended
Learning Köthen (DE) -
Kyiv (UA) - Odesa (UA)
- Ternopil (UA). 8.04.
2024 р. – 31.05.2024 р.
Certificate of
participation DN
202405419 180 год/ 6
кредитів ЄКТС
Цикл лекцій на теми:
«Практичний
інструментарій
фахівця консультанта
ІРЦ для проведення
комплексної
психолого-

педагогічної оцінки розвитку дитини», «Висновок про комплексну оцінку розвитку дитини як основа для складання ІПР», «Засоби альтернативної комунікації у рамках I Всеукраїнського форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації, партнерство» (сертифікат) (2022 р.). Цикл лекцій на теми: «Засоби альтернативної комунікації у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру: практичне застосування», «Особливості використання Монтессорі-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами», «Взаємодія логопеда і психолога в корекційній роботі» у рамках I Всеукраїнського форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації, партнерство» (сертифікат) (2022 р.). Цикл лекцій на теми: «Перші кроки у ранньому виявленні аутизму: симптоми та ознаки», «Дієві технології міждисциплінарного супроводу дитини з аутизмом у закладі освіти – ч. 1», «Дієві технології міждисциплінарного супроводу дитини з аутизмом у закладі освіти – ч. 2», «Сучасні підходи до підготовки дітей з аутизмом до самостійності у дорослому віці» у рамках II Всеукраїнського форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації, партнерство» (сертифікат) (2022 р.). Участь у науково-практичній конференції «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклики сьогодення» (м. Полтава), (сертифікат №1/132 (9 год.), (2022 р.). Інклюзивна освіта: ідея, стратегія,

						результат (8 квітня 2021 р.. Сертифікат К1-168-07 (6 год). Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка з 13 січні 2025 по 27 січня 2025 Модуль: «Методика логопедичної роботи з дітьми дошкільного тп молодшого шкільного віку з ПМР» (1 кредит); свідоцтво про підвищення кваліфікації №009354. Участь у IV Всеукраїнській міждисциплінарній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інелюзивна освіта: ідней, стратегія , результат . (8 год.). Сертифікат 2671/2024. Участь у VIII міжвузівській науково-практичній конференції «Практична психологія XXI століття», 24 квітня, 2024 року , м.Хмкльницький, (0.2 кредити, Сертифікат 1120/2024	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003	30	Філософія	Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93. 2. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95.

<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.13323>.
Valentyna,
KULTENKO, Nataliia,
MORSKA, Galyna,
FESENKO, Galyna,
POPERECHNA,
Rostyslav,
POLISHCHUK,
Svitlana, KULBIDA.
The Natural Human
Rights within the
Postmodern Society: a
Philosophical Socio-
Cultural Analysis.
Postmodern Openings,
13(1), xx-xx..
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/4>.
4. Christos Tsagkaris,
Dimitris V. Moysidis,
Svetlana Storozhuk,
Nataliia G. Mozgova,
Andreas S. Papazoglou,
Anna Loudovikou, Ivan
R. Romash, Galyna
Poperechna. Lessons
from the heart:
revisiting the
psychocardiological
theories of Aristotle in
21-st century.
Wiadomosci
Lekarskie, Vol 74 (11):
2846 – 2850.
<https://wiadlek.pl/11-2021/>
5. Lvivna, N. M.,
Poperechna, G. A.,
Svitlak, I., Maslova, N.,
& Romanivna, L. K.
(2022). Legal
transformations in the
Ukrainian legal system
under the influence of
international law:
Transformaciones en el
sistema jurídico
ucraniano bajo la
influencia del derecho
internacional.
Cuestiones Políticas,
40(72), 842-855.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
6. Tetiana Danylova,
Inga B. Kuźma , Olena
Sushyi, Iryna
Matviienko, Anna
Bezhnar, Galyna
Poperechna, Kateryna
Honcharenko. On war,
uncertainty, and future:
lessons learned from
the eastern philosophy.
Wiadomości Lekarskie,
2022; Vol 75 (8 p. 1):
1914-1919.
<https://WLeK202208117.pdf>
7. Filimonova-
Zlatohorska, Y.,
Poperechna, G.,
Nikolenko, K., Poliuha,
V., & Shevel, I.
Transformation of the
cultural development of
the Ukrainian people in
the context of military
realities: philosophical
reflections on

dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2329>

8. Morska, N (Morska, Natalia) ; Poperechna, G (Poperechna, Galyna) ; Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna) ; Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia) ; Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318-333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

9. Девтеров І., Поперечна Г., Дорошенко А. Миротворчі зусилля та спроби урегулювання військової агресії Росії проти України: історичний досвід. Актуальні питання у сучасній науці. № 11 (17) 2023. С. 1123 – 1137.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7385>

10..Danylova, T., Ilchuk, S., Storozhuk, S., Poperechna, G., Hoian, I., Kryvda, N., & Matviienko, I. (2024). “Best Before”: On Women, Ageism, and Mental Health. Mental Health: Global Challenges Journal, 7(1), 81–94.

<https://doi.org/10.56508/mhgj.v7i1.220>

11. Nikolenko, K., Poperechna, G., Diatlova, I., Kvitkin, P., & Hrytsenko, A. (2024). Philosophical and Psychological Foundations of Social Responsibility and Ethics. Futurity Philosophy, 3 (3), 95–113.

<https://doi.org/10.57125/FP.2024.09.30.06>

12. Devterov, I., Silvestrova, O., Lozo, O., Poperechna, G. Philosophical Dimensions of Digital Transformation and Their Impact on the Future. Futurity Philosophy, 3 (4), 4 –

19.
<https://doi.org/10.57125/FP.2024.12.30.013>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.
2. Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.
2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.

3. Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія». Тернопіль : Вектор, 2022. 40 с.

4. Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль : Вектор, 2022. 172 с.

5. Морська Н., Поперечна Г., Петришин Г. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «Аналітика суспільних процесів» зі спеціальностей 033 «Філософія» та 054 «Соціологія» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ, 2023, 44 с.

6. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>

7. Поперечна Г. А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>

8. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>

9. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Електронний курс на

платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>

10. Поперечна Г. А.
Філософська антропологія.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>

11. Поперечна Г. А.
Українська філософія.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>

12. Поперечна Г. А.
Риторика.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїчківська І. П.
«Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.

2. Мурга Т. А.
«Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.

3. Сукенніков О. В.
«Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі

знань ОЗ – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії ХІХ століття».

(ДРН 0120U102351).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІІ Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

2. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.

3. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвою нації.

Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.

4. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; (23 – 24 червня 2022). Луцьк, Воежа-Друк, 2022. С. 161 – 165.

5. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186.

6. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.

7. Поперечна Г. А. Метафізичне як умова збереження людськості людини. Актуальний філософський дискурс: трансформаційні зміни в умовах війни. Науковий круглий стіл до Міжнародного дня філософії. 16 листопада 2023 року. Львів – Торунь: Liha-Press, 2023. 132 с. С. 61 – 64.

8. Поперечна Г., Патра А. Спотворені цінності

в екзистенційній новелі Миколи Хвильового «Я (Романтика)». Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції 17 – 18 травня 2024 р. С. 67 – 71.

9. Поперечна Г. А. Надія як один із екзистенціалів людського буття в філософії Г. Марселя. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції – четвертих академічних читань імені професора Романа Арцишевського (26 – 27 червня 2024 р., м. Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 119 – 122.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Є членом незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова Стажування на кафедрі філософії. Термін стажування: З 08.04 2021 по 21.05.2021. Тема: Удосконалення професійної

							підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу. Довідка про проходження стажування: № 104 від 21.05. 2021 р.
463785	Козак Марія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота</p>	1	Загальна та вікова психологія	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vyshnyovsky, V. & Kozak, M. Formuvannia komunikatyvnykh navychok u ditei z rozladamy autychnoho spektru [Formation of communicative skills in children with autistic spectric disorders]. Sotsialno-ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), 2021. Vol. 25, no. 2, pp. 202-209. Available at: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21vvvras.pdf</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353.</p> <p>2. Електронний курс «Загальна та вікова</p>

психологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=433>.

3. Електронний курс «Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=435>.

4. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353>

5. Електронний курс «Педагогічна реабілітація дітей з інтелектуальними порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5099>

6. Електронний курс «Психологія загальна та спеціальна (Модуль 1)» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4873>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Виконавець проекту екстреного реагування на потреби внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, які постраждали від збройного конфлікту в Україні від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та

Львівського центру реабілітації «Джерело» (з червня 2022 р. – до листопада 2023 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Козак М. Актуальність та ефективність програм раннього втручання для дітей із аутизмом. Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки. матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Науков" спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 196 с. С.94-99. URL: spilnota.net.ua

АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ АУТИЗМОМ - Наукові конференції (spilnota.net.ua)

2. Козак М. Формування соціальної взаємодії у дітей з аутизмом. Світ наукових досліджень. Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) /заред. : о. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2024. 265 с. С. 72-75. URL: economy-confer.com.ua

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ (economy-confer.com.ua)

3. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне

суспільство:
технологічні,
економічні та технічні
аспекти становлення
(випуск 85): матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції,
(м. Тернопіль,
Україна, м. Ополе,
Польща, 15-16 лютого
2024р.) / редкол. : О.
Патряк та ін. ГО
"Наукова спільнота",
WSZiA w Opolu.
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б. 2023. 119 с.
С. 28-32 URL:
[http://www.konferenci
aonline.org.ua/ua/artic
le/id-1599/](http://www.konferenci
aonline.org.ua/ua/artic
le/id-1599/)

4.Поліщук В., Козак
М. Причини
виникнення розладів
аутистичного спектру
у дітей дошкільного
віку. Практична
психологія XXI ст.:
проблеми та
перспективи :
матеріали VIII
міжвузівської
науково-практичної
конференції (м.
Хмельницький, 24
квітня 2024 року).
(електронне видання).
Хмельницький:
кафедра психології
ХГПА, с. 252- 256.

5. Козак М.
Діагностика
мовленнєвого
розвитку
(мовленнєвих
порушень) у дітей
раннього віку / М.
Козак. Інноваційні
підходи в освіті та
реабілітації дітей з
особливими освітніми
потребами : збірник
наукових праць: зб.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2024, с.
242.

6.Козак М.М., Супрун
М.О. Психолого-
педагогічна абілітація
дітей з розладами
аутистичного спектра
в умовах системи
раннього втручання.
Наука та освіта в
умовах викликів
сьогодення :
матеріали
Міжнародної науково
практичної
конференції /
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр
(Чернівці, 16 грудня
2023 р). Research
Europe, 2023. 390 с.
С.115-118. URL:
Міжнародна
конференція -
researcheurope.org
(dkpp.com.ua)
керівництво

студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного

секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Керівництво проблемною групою "Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з ООП" з 2023 р.
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (ВАБФСОІН) з 2023 р.
20) вкажіть досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) практичний психолог у КНП "Тернопільський обласний центр реабілітації та розвитку дитини" ГОР (2022 – до тепер);
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Навчання в аспірантурі Українського національного педагогічного університету імені Миколи Драгоманова, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр). Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)
- Вебінар «Домовленевий та ранній мовленевий періоди розвитку мовлення, або чому до логопеда ніколи не пізно» Спікер: Литвиненко Марія. Асоціація сенсорної інтеграції України,

14.11.2020 р. - Вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії». Тривалість 4 години. Сертифікат №ВМ210103. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
3.02.2021 р.
-Онлайн-курс «Розвиток мовлення у дітей з аутизмом методами АВА-терапії». Сертифікат 36 годин. Сертифікат №РМ210035. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
19.04.2021 р.
- Онлайн-семінар «Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА-терапії» Тривалість 6 годин. Сертифікат №РР210932. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
26.08.2021 р.
- Онлайн-конференція «Аутизм та затримка психічного розвитку. Диференційна діагностика та корекція». Тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат №К211217. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
25.09.2021 р.
- Онлайн-марафон «Складання індивідуальної програми розвитку». Тривалість 6 годин. Сертифікат №М2113162. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
22.10.2021 р.
-Тренінг «Психосоціальна підтримка сімей з дітьми в час війни. Ведення випадку сімей». Виданий Мар'яною Кашак, директорка БО «Українська освітня платформа» (2022 р.).
- Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Назва

модулю: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТМП», 1 кредит (30 годин) .Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5344 (2022 р.).
- Вебінар «Діагностичні проби для обстеження мовленнєвого розвитку дітей від 2 до 7 років». Організатор та спікер Курилюк-Делчева Надія Василівна. 10.07.2022 р. - Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Вебінар: «Діагностика та корекція мовленнєвої діяльності у дітей», 0,2 кредит (6 годин) (2022 р.).
-Трьохмодульний онлайн навчальний курс за наступними темами:
Комунікативні навички в роботі фахівців при визначенні потреб та формування мережі підтримки сім'ї на новому місці її перебування/проживання (4 год). Кризова допомога сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю під час війни (4 год). Адаптаційне обладнання, асистивні технології, допоміжна та альтернативна комунікація - чому важливо про це пам'ятати під час війни? (4 год).
Навчання відбувались в рамках реалізації проєкту екстреного реагування на потреби дітей з інвалідністю та їхніх сімей, зокрема внутрішньо переміщених, які постраждали від війни в Україні за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Центру Джерело. 01.10.2022 р.
- Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання». Тривалість 30 годин. Виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». 27.11.2022 р.
-«Дитяча психологія. Розширений курс». Сертифікат №ECS. UA. 02.3188.

23.03.2023 р.
-Курс «Підліткова психологія».
Тривалість 35 годин.
Сертифікат №ТР-08/002104/23.
25.04.2023 р. - Вебінар «Туалетний тренінг від А до Я».
Тривалість 3 години.
Виданий: Мариною Балганбаєвою та Анною Січкарь.
01.06.2023 р.
- Міністерство молоді та спорту України. Базовий тренінг програми «Молодіжний працівник» - 2023.
Тривалість 24 навч. год./0,8 кредитів ECTS. Свідоцтво №МП 42948109-613-23. 25.06.2023 р.
-«DIR 101: Вступ до DIR і DIRFloortime».
Інструктори: Ірина Філоненко та Наталія Яшуніна, Анжела Заєць та Ярослава Худенко. 22 і 29 липня, 5 і 12 серпня 2023 р.
-Вебінар «Розвиток дітей дошкільного віку». Тривалість 3 години. Сертифікат №ПС 2023/04.
Виданий ФОП Гуменюк О.С. Суб'єкт підвищення кваліфікації КВЕД 85.59. 21.10.2023 р.
- Підвищення кваліфікації за видом "вебінар" (дистанційно) на тему: "Практичний кейс: нейроігри для мовленнєвого розвитку дітей". Тривалість 2 години/ 0,06 кредиту ЕКТС. Виданий директором ТОВ "ВСЕОСВІТА".
24.11.2023 р.
- Курс підвищення кваліфікації на тему: "Школа сенсорної інтеграції" 2, 9, 16, 23, 30 липня 2023 року. Тривалість 45 ак. годин/1,5 кредиту (ЕКТС). Виданий всеукраїнською асоціацією батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання . Сертифікат №0107/124
- Курс з дистанційною участю «Дитяча психологія. Розширений курс». Тривалість 35 год. Виданий головою ГО "АЕМД" . Сертифікат №0IGU1O4Y. 01.09 - 31.12.2023 р.

- Підвищення кваліфікації за модулем: "Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку". Тривалість 1 кредит (30 годин) з 01.11.2023 по 15.11.2023 р. Свідоцтво №7221. Видане ТНПУ ім. Володимира Гнатюка.

- Пройшла дистанційний тренінговий курс "Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану" тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ЄКТС) упродовж січня 2024 року. Видана ВГО "Коаліція".

Участь у II щорічній конференції комплексної допомоги дітям у спектрі аутизму «Я можу!» 0,4 кредиту ЄКТС. Проходила у Львові 23 та 24 березня 2024 року. Виданий ГО «Центр розвитку та соціалізації «Старт»».

участь у IV міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання освітньо-психологічної реабілітації та педагогічної корекції осіб з розладами аутистичного спектра». Тривалість 16 годин/ 0,5 кредита ЄКТС. Проходила 3-4 квітня 2024 року. Виданий УДУ ім. М. Драгоманова. Сертифікат IVMKN№094.

Участь у VIII Міжвузівській науково-практичній конференції «Практична психологія: проблеми та перспективи». Виданий 24 квітня 2024 року, м.Хмельницький. Тривалість 6 год/0,2 кредити ECTS. Сертифікат № 1184/2024

Участь у IV Всеукраїнській міждисциплінарній

						<p>науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат». Тривалість 8 годин. Виданий 25 квітня 2024 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сертифікат № НК-№02594/2024. Участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття». Виданий 21 листопада 2024 року, м. Запоріжжя. Участь у міжвузькій науково-практичній конференції «Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд». Тривалість 6 акад.год./0,2 ЄКТС. ХГПА, 22.11.2024 року. Сертифікат № 527.</p>	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020</p>	16	Психофізіологія	<p>Публікаційна та наукова активність: 1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Пацула І.Н. Фізкультурно-спортивна реабілітація в логопедії: психофізіологічний аспект // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2025. Випуск 3(183). С.168-172. https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/91/3-2025-pdf 2. Vakulenko, D., Vakulenko, L.,</p>

Barladin, O., Khrabra, S. Estimates of the dynamics of hemodynamic processes during the Martinet-Kushelevsky test determined by the results of morphological analysis of arterial pulsations recorded during blood pressure measurement using the Oranta-AO information system. Arterial Oscillography: New Capabilities of the Blood Pressure Monitor with the Oranta-AO Information System, 2024, pp. 291–305. <https://novapublishers.com/shop/arterial-oscillography-new-capabilities-of-the-blood-pressure-monitor-with-the-oranta-ao-information-system/> (Scopus)

3. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396> (Web of Science)

4. Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д., Нюня Л.О. Застосування засобів відновлення постурального балансу у комплексному лікуванні дітей, хворих на церебральний параліч. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2024. Випуск 1 (173) 2024. С. 32-37. DOI:[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).08](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).08)

5. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелєвського та їх

значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

6. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.33-38

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З. Нейробіологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.

2. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Веремчук О.Д. Основи
домедичної допомоги
для керівників літніх
практик: методичні
рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ,
2021. 22 с.

3. Вакуленко Д.В., Л.О
Вакуленко, О.Р.
Барладин, С.З.
Храбра, Г.Л.
Горбатюк. Проба
Мартіне-
Кушелевської як засіб
донозологічної
оцінки та
прогнозування
індивідуального
здоров'я. Значення
артеріальної
осцилографії для
лікаря загальної
практики. Актуальні
питання
загальнолікарської
практики в умовах
невизначеності:
Навч.-метод. посібн. /
за ред. проф. Л.С.
Бабінець. - Львів :
видавець Марченко
Т.В. - 2022. - С 522-
532.

4. Артеріальна
осцилографія: нові
інформаційні
можливості
вимірювача
артеріального тиску з
програмного
комплексу Оранта-АО.
Навчально-
методичний посібник
для студентів та
викладачів вищих
мед. навч. закладів /
за ред. Д.В.
Вакуленка, Л.О.
Вакуленко. Тернопіль,
ТНМУ
«Укрмедкнига», 2023.
475 с.
Електронні курси на
платформі MOODLE:
Основи нейробіології
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>
Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>
Домедична
невідкладна допомога
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927>
Дієтотерапія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796>
Нетрадиційні системи
оздоровлення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2799>
Біологія людини з
основами генетики

<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=589>
Психопатологія та клінічні основи порушень у дітей з ООП

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2797>
Fundamentals of Gerontology and Geriatrics

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>
Основи медичних знань

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми

«Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум».

Номер державної реєстрації: 0120U103468

Роки реалізації теми: з травня 2020 р. по грудень 2024 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Храбра С., Грушко В., Вакуленко Л., Барладин О. Фізкультурно-спортивна реабілітація спортсменів з травмами та захворюваннями опорно-рухового апарату. Collection of scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Modern science: Exploring Theories, Innovations and Practical Solution» (September 9-11, 2024. Odesa, Ukraine). European Open Science Space, 2024. P.113-117.

2. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками дитячого

церебрального паралічу. European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60.
URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>

3. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 206-210.

4. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

5. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації

показників проби
Мартіне-
Кушелевського.
Fundamental and
applied research in the
modern world.
Abstracts of the 8th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher. Boston, USA.
2021. Pp. 21-27. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/viii-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-
fundamental-and-
applied-research-in-
the-modern-world-17-
19-marta-2021-goda-
boston-ssha-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/).

6. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З., Веремчук
О. Д., Білега Я. Я.
Методи фізичної
реабілітації дітей з
обмеженими
можливостями. Actual
trends of modern
scientific research.
Abstracts of the 8th
International scientific
and practical
conference. MDPC
Publishing. Munich,
Germany. 2021. Pp. 21-
27. URL: [https://sci-
conf.com.ua/viii-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-actual-
trends-of-modern-
scientific-research-14-
16-marta-2021-goda-
myunhen-germaniya-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/).

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

1. Громадська
організація
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» з 2021 р. по
теперішній час.

2. ГО «Українська
асоціація
фізкультурно-
спортивної
реабілітації та
фізичної рекреації» з
2023 р. по теперішній
час.

Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
Курси підвищення
кваліфікації обсягом
20 годин за напрямом
«Теорія
нейропсихології» на
базі центру
практичної
нейропсихології

(Одеса). Сертифікат № 1388 від 24 червня 2024 р.
Курси підвищення кваліфікації обсягом 30 год. Модуль: «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Свідоцтво ПК № 8796 від 02.09.2024 р.

3. Міжнародне стажування в Польському університеті Ченстохова Вища школа лінгвістична, тема: Інноваційні методи та технології навчання: новітнє в європейській освітній практиці» (Спеціальна освіта. Фізична реабілітація). 180 год. Сертифікат від 01.02.20 р.

4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, індивідуальний план, «Удосконалення професійних компетентностей, підвищення науково-методичного рівня викладання дисциплін», стажування з 2 травня по 10 червня 2022 р. 180 год. Довідка № 03.01.20/103 від 05.07.22 р.

5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні»/ Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – 08 по 15 травня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща)
<https://drive.google.co>

m/file/d/1aof0WL1FJoUvCUfDJPWOZ6t9dSUjAyr/view?usp=drive_link

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» /Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – з 22 по 29 травня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща)
https://drive.google.com/file/d/1_t9azOgIMvomJHyMr-5x4GoNvDCGgdkD/view?usp=drive_link

7. Вебінар «Функціональні структури тіла для здорового руху та реабілітації», 30.11.23 р., 0,1 кредит ЄКТС. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».

8. Вебінар "Застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) у реабілітаційній діяльності", 29.05.24 р., 0,1 кредит ЄКТС. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».

9. Вебінар "Невідкладні стани. Загальні принципи надання першої допомоги", 11.10.24 р., 0,1 кредит ЄКТС. Certificate ID J8DXU4-SE000041. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».

390749	Пацула Ірина Несторівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1974, спеціальність: Дефектологія	3	Спеціальна психологія	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гуменюк О.С., Пацула І.Н., Павлюк А. С. Психолого-педагогічні характеристики дітей із загальним недорозвиненням мовлення та роль психолого-педагогічної характеристики в організації корекційно-розвиткового процесу з дітьми. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія», серія «Педагогіка», серія «Медицина»». 2022. Випуск № 9(14). С. 113-126. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27095</p> <p>2. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позанавчальної діяльності у ЗВО. Acta Paedagogica Volyniensis, 2023. 6, 61–67, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2023.6.9</p> <p>3. Пацула, І. (2024). УДК 376.3: 372 ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА. Науковий журнал Хортицької національної академії, (2 (11)), 125-132.</p> <p>4. Пацула, І. Н. (2024). Проблеми та виклики ранньої діагностики мовленнєвих порушень у дітей. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (5 (364)), 93–100. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-5(364)-93-100</p> <p>5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Пацула І.Н. Фізкультурно-</p>
--------	----------------------------	---	---	---	---	--------------------------	---

спортивна
реабілітація в
логопедії:
психофізіологічний
аспект // Науковий
Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред..
О.В.Тимошенка. – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2025. Випуск 3(183).
С.168-172.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/91/3-2025-pdf>
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
Електронний курс
«Спеціальна
психологія» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3826>
Електронний курс
«Основи дефектології
та логопедії» (для
студентів ОП
Початкова освіта на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5010>
Електронний курс
«Психологія загальна
і спеціальна» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4873>
12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поліщук В. А., Пацула І. Н. Патріотичне виховання здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями. / Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд. Матеріали міжвузів. науково-практ. конференції. (24 лютого 2024 року, м. Хмельницький): Хмельницький: ПП. «А. В. Царук», 2024. с.174-177.

3. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 85): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Опілля, Польща, 15-16 лютого 2024р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 119 с. С. 28-32
URL:<http://www.konferenciaonline.org.ua/ua/article/id-1599/19>) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член методичного об'єднання вчителів-логопедів, з 2001 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 48 років; вихователь, заступник директора, логопед Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату.

						Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, стажування на кафедрі логопедії та спеціальних методик з 01.03.2023 року по 11.04.2023 року (від 01.05.2023 №37/23) (180 год., 6 кр.).	
26755	Гончаровська Галина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029766, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 013668, виданий 23.08.2023	16	Загальна та вікова психологія	Відповідність освіти: Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України, 2024 р. Спеціальність: Клінічна психологія Кваліфікація: клінічний психолог Сертифікат №22 від 29 лютого 2024 р. Харківський національний медичний університет, МОЗ України, 2024 р. Спеціальність: психотерапія Кваліфікація: психотерапевт Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Aliksieieva, I., Bihun, N., Chukhrii, I., Honcharovska H., Kalishchuk, S., & Otych, D. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents In the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience, 2022. 13(1Sup1), 207-219. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313 2. Chystovska, Y., Babiak, O., Honcharovska H., Borets, Y., Dorofey, S., & Savytska, O. Neuropsychological Means of Developing Emotional Intelligence in Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience, 2022. 13(2), 152-165. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/337

3. Чіп, Р. С., Корміло, О. М., Гончаровська, Г. Ф. Особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2022. № 1. С. 126-130.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24>

4. Гончаровська, Г. Ф., Чіп, Р. С., Корміло, О. М. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2022. Випуск 3 С.45-49
<http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/141/232>

5. Корміло, О. М., Чіп, Р. С., Гончаровська, Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 68–78.
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8>
<http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v12-2022>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гончаровська Г.Ф. Особливості психологічного супроводу дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку Сучасні аспекти науки: II-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2020. С.130-140.

2. Гончаровська Г.Ф.

Діалогізація навчального процесу в контексті підготовки майбутніх психологів до консультативної діяльності в соціальній сфері: монографія / за наук.ред Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С.225-241

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гончаровська Г. Ф. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. для викладачів та студентів спеціальності 053 «Психологія», 016 «Спеціальна освіта (Інклюзивна освіта)». Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2021. 143 с.

2. Електронні курси в MOODLE:

Загальна і вікова психологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=29127>

Психологічне консультування в соціальній сфері
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3467>

Психологічний супровід дітей з розладами емоційної сфери
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1124>

Клінічна психологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=747>

Основи теорії та практики арттерапії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=760>

Психологія мистецтва
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2912>

Психологія спілкування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1135>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Гончаровська Г. Ф. Психологічне благополуччя дітей з особливими потребами в контексті психологічного супроводу. Зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» 6-7 лютого 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1 С. 296 – 302.
2. Гончаровська Г. Психологічні особливості типових способів поведінки в конфлікті у старших підлітків. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнар. наук. інтернет-конф. (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 74–80.
3. Гончаровська Г. Ф., Мартиняк О. Р., Цимбала У. І. Особливості використання сучасних технологій в інклюзивному середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 52–56.
4. Гончаровська Г. Ф., Чіп Р. С. Проблема гендерної ідентичності зростаючої особистості у контексті психології конфлікту. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної

реальності : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року) : Тайп, 2021. С. 461–463.

5. Гончаровська Г.Ф., Чіп Р.С., Кормило О.М. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат» 20 жовтня 2022р, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С.46-49 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27130>

6. Гончаровська Г.Ф., Хориняк В. Соціально-психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в центрах медичної реабілітації. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м.Тернопіль, 19-20 жовтня 2023р. / за.ред Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 294-230. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9

7. Гончаровська Г., Мехедько О., Проблеми дітей-сиріт в умовах побудови громадянського суспільства в Україні. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2023. С. 501-503. <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/1.pdf>

8. Гончаровська Г., Беднарчук Л. Інноваційні технології сучасної освіти для

сенсомоторного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами// Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-37
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/3105>

9. Гончаровська Г., Пшебильська Т. Чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 428-433
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31189>

10. Гончаровська Г., Чіп Р. Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в умовах реабілітаційних центрів. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали ІV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 44 – 51.

11. Гончаровська Г.Ф. Психокорекційна робота щодо подолання тривожних тенденцій у молодших школярів з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. (30-31 трав. 2024 р., м. Луцьк, Україна) Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. С.32-39
<http://www.id.vnu.edu.ua.edu.ua>

14)керівництво постійно діючим

						<p>студентським науковим гуртком /проблемною групою: Керівник студентської проблемної групи «Готовність студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» з 2015 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Членкиня Української спілки психотерапевтів (УСП) (посвідчення №2020110 з 2017 р.</p> <p>2. Членкиня Української асоціації Позитивної психотерапії (реєстр.номер сертифікату 21-039А, з 2020 р.)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, стажування на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти з 03.02.2020 р. по 30.06.2020 р., з 01.09.2020 р. по 30.09.2020 р. Довідка №61/20 від 30.09.2020 р. Тема: «Психолого-педагогічні основи забезпечення інклюзивної освіти» (12 кредитів /360 год.) Вища Школа Лінгвістична в Ченстохова (Польща) з 28 жовтня 2020 року по 22 січня 2021 року (реєстр.номер КРК 21.01.07) (6 кредитів /180 год.) Тема: «Інноваційні методи та технології в освіті».</p>	
390547	Супрун Микола Олексійович	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 007203, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук</p>	36	Спеціальна психологія	<p>Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D., Okhrimenko, I., & Sprynchuk, S. Future Psychologists'</p>

КН 006718,
виданий
22.11.1994,
Атестат
доцента ДЦАЕ
000005,
виданий
26.02.1998,
Атестат
професора
12ПР 006215,
виданий
09.11.2010

Readiness to Work in
Conditions of Social
Cohesion in Education.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology, 2020. 9(9),
40-48.
2. Супрун, М. О.,
Косенко, Ю. М.,
Боряк, О. В., Король,
О. М. Цифрові
технології як
інструмент
формування
абстрактних понять в
учнів з порушеннями
інтелектуального
розвитку.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2021. Том
85, №5. С.42-61.
3. Nikolay Nikolaevich
Efimenko, Mykola
Oleksiyovych
Suprun, Volodymyr
Viktorovych Biesieda,
Vitaliy Konstantinovich
Kantarzhi. The
correction of and
subject-practical
activity of preschoolers.
International Journal of
Early Childhood Special
Education (INT-
JECSE). 2022. Vol 14,
Issue 06. P. 2397-2407.
DOI:10.9756/INTJECSE
E/V14I6.307
[https://www.int-
jecse.net/abstract.php?
id=5048](https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=5048)
4. Супрун, Д. М., &
Супрун, М. О.
Каплієнко А.І. Духовні
цінності командної
взаємодії в
інклюзивній освіті.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 59.
2023. С.78-81.
5. Suprun, D. M.,
Sheremet, M. K.,
Hryhorenko, T. V.,
Suprun, M. O.,
Nesterova, M. O.,
Okhrimenko, I. M., &
Dushka, A. L.
MOTIVATION
DEVELOPMENT OF
MENTAL HEALTH
PRESERVATION OF
SPECIALISTS IN THE
FIELD OF SPECIAL
AND INCLUSIVE
EDUCATION:
EUROPEAN
PRACTICES, 2023.
Pp.30-34. Polski
Merkuriusz Lekarski
6. ZHANG, W.,
SUPRUN, M.,
ZUBRYTSKYI, I.,
SMERESHAK, L., &
LYTVYN, I. (2024).
Inclusive education:
building spaces of
equality and support for
all students. Ad Alta :
Journal Of
Interdisciplinary

Research, 2024. Special Issue (14/01-XLII). С. 114-118

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Супрун М.О., Синьов В. М., Бондар В. І., Гладуш В. А., Глоба О. П., ... Шевченко В. М. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021, 428 с.

2. Карсканова, С. В., & Супрун, М. О. Методологія наукових досліджень в корекційній освіті: навчальний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 70 с. ISBN 978-617-729-181-6

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.03. – корекційна педагогіка Утьосова О.І. «Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення». Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, 2020 р.;

2. Член спеціалізованих вчених рад: 1. НПУ ім. М. П. Драгоманова 13.00.03 – корекційна педагогіка Д 26.053.23

2. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи

Ярмаченка НАПН
України 13.00.03 –
корекційна педагогіка
Д26.053.01.
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Член редколегії
наукового фахового
видання України
«Науковий часопис
НПУ імені
М.П.Драгоманова
Серія. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія» з 2020 р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-
експертних публікацій
з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю
не менше п'яти
публікацій
1. Супрун М.О.,
Супрун Д.М.
Спеціальна
психологія: погляд у
майбутнє. Особлива
дитина: навчання і
виховання, № 3, 2020.
С. 74–75.
2. Супрун М.О.
Педагогіка в контексті
духовної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Виховання
духовності особистості
у контексті реалізації
цілей сталого
розвитку України» (м.
Київ, 27 02. 2020 р.)
Державна екологічна
академія
післядипломної освіти
та управління.
Збірник наукових
праць. С.22-27.
3. Супрун М.О., Галета
З.А. Актуальні
питання підготовки
фахівців спеціальної
та інклюзивної освіти
до реабілітаційної
діяльності. Матеріали

IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 14-15 травня 2020 р.). Збірник наукових праць. С.21-25.

4. Супрун М.О., Супрун Д.М. Духовна та інклюзивна педагогіка в контексті взаємозбагачення. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (м. Умань, 10-11 квітня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р., Вип. VI. С. 18-21.4.

5. Супрун М.О. Академік В.М. Синьов як основоположник психолого - педагогічної теорії співпраці із людиною, яка перебуває в конфлікті із законом (до 80-річного ювілею). III Міжнародна науково-практична конференція «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій» (Київ, 26-27 березня 2020 р.). Збірник наукових праць. С. 139-145.

6. Супрун М. О., Супрун Д., Галета З. Професійна підготовка фахівців до реабілітаційної діяльності в контексті супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. стор. 214-217.

7. Супрун Д. М., Супрун М. О. Започаткування професором III Колесником системи підготовки спеціальних психологів (до 80-річчя від дня

народження).
Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: ХНПУ ім. ГС Сковороди. 2021. С.168-171.

8. Супрун М.О. ГОЛОВНІ ІСТОРИЧНІ ВІХИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УКРАЇНІ. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м.Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг.ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.218-221.

9. Литовченко С., Супрун М., & Литовченко В. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху: історичний екскурс. Особлива дитина: навчання і виховання, 2024. 113(1), 65-87.

10. Чистобородова К. В., Супрун М. О., & Супрун Д. М. Формування професійної вмілості та стимулювання особистісного розвитку майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 2024. С. 133-138.

11. Супрун М. О. Слово вдячності академіку Віталію Івановичу Бондарю. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 2024. С.21-24.

12. Супрун М. О., & Марціновська І. П. Особливості формування опановуючої поведінки у підлітків з типовим та порушеним

						розвитком. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 2024. С. 104-109 Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год) Тернопільський національний педагогічний університет. Підвищення кваліфікації за модулем «Міждисциплінарна та командна взаємодія в організації інклюзивного навчання дітей з ООП» з 21.11.2023 до 5.12.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№7511, видане 6 грудня 2023 року. 30 годин (1 кр).	
252605	Пришляк Оксана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 012477, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 049435, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 045397, виданий 15.12.2015	16	Іноземна мова	Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Senovska N. & Pryshliak O. Developing professional self-regulation of students during pedagogical practice. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2020. 6(4) (авт.679-691). https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147 Fushtei, O., Shkvyr, O., Chorna, N., Haidamashko, I., Pryshliak, O., & Sydoruk, I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial

Intelligence and Neuroscience, 2020. 11(3). (авт. P.88-106) <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3340>

Pryshliak O., Polishchuk V. and Lupak N. (2020) "Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution", Acta Paedagogica Vilnensia, 450, pp. 42-59. doi: 10.15388/ActPaed.45.3 <https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/22823>

Shchur, V., Arkavenko, N., Litinska, O., Boiko-Buzyl, Y., Davydova, O., & Pryshliak O. (2022). Analysis of the Essence of the Concepts of "Competence" and "Competency" in the System of Psychological and Pedagogical Categories. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 449-462. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/650>

Kominarets, T., Fomin, V., Bieloliptseva, O., Tkachenko, M., Malykhin, A., & Pryshliak, O. (2022). Strategic Tasks of Contemporary Education: Formal, Nonformal, Informal. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 394-407. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/64>

Пришляк О. Ю. Аналіз рівнів сформованості міжкультурної компетентності майбутніх учителів нової української школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С.176-181. DOI : 10.24144/2524-0609.2023.52.176-181

Пришляк О., Пришляк В.,

Субтельний М. і Янчишин В. Зарубіжний досвід формування інклюзивності суспільства: уроки для України. Ввічливість. Humanitas. 3 (Вер 2024), 131–140. DOI:<https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.19>.
<https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=1842&publicationId=1842>

Поліщук, В., Пришляк, О., Цегельник, Т. (2024). Вплив освітньо-наукових центрів при закладах вищої освіти на формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Ввічливість. Humanitas, 1, 87–95, doi:
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.1.133>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Пришляк О. Ю. Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій: теоретичний контекст: монографія; за наук. ред. В. П.Кравця. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 556 с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23568>

2. Пришляк О. Обґрунтування методологічних підходів до формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій у закладі вищої освіти / О. Пришляк, Г. Драпак // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми:

колективна монографія.
Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 49-80.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. Love and learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль: Вектор, 2022. 190 с.

2. Love and learn English. Teacher's book : навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних спеціальностей / Г. С. Деркач, О. І. Мазур, О. Ю. Пришляк, Т. М. Олендр ; за заг. ред. М. О. Сокол. видання перероблене і доповнене. Тернопіль : [Б. в.], 2024. – 230 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:

1. «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням / Пришляк О.Ю., Драпак Г.Б.» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2870>

2. “Love and Learn English / Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю.” на платформі дистанційного навчання Moodle

ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3813>

3. «Intercultural Communication / Міжкультурна комунікація / Пришляк О.Ю.» (автор Пришляк О.Ю.) на платформі дистанційного навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2250>

4 “Іноземна мова (з елементами спеціалізації)” / автор Пришляк О.Ю.) на платформі дистанційного навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2871>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист докторської дисертації зі спеціальності:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації «Теорія і методика формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій»
(24.09.2021)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Pryshlyak O. Y., Levchuk I. Y. Intercultural competence of a contemporary teacher. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ-Венеція, 07 січня 2021 р.). Київ-Венеція, 2021. С. 107-110.

2. Pryshlyak, O. Developing intercultural competence through education. Тенденції

						<p>забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 130 – 132.</p> <p>3. Pryshlyak, O. Creating an Intercultural Educational Space at the Pedagogical Higher Educational Institution. 13th International Conference Crossing Boundaries in Culture and Communication, (2nd - 3rd of November, 2023) Romanian-American University, Bucharest, Romania, 2023. P 78-84.</p> <p>4. Pryshlyak, O., Olenchuk P. Innovative Approaches to Teaching Intercultural Communication in Higher Education Institutions. 14th International Conference Crossing Boundaries in Culture and Communication, (31st of October - 1st of November, 2024) Romanian- American University, Bucharest, Romania, 2024. P 47-52.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. West Finland College, Huittinen, Finland (Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйтінен, Фінляндія) Сертифікат № 07022020\37 Тема “Educational system in Finland” («Освітня система Фінляндії») Дата видачі 7.02.2020 Кількість навчальних кредитів – 6, 180 год</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови Сертифікат № АС 0120- 652 Тема: Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО Дата видачі - 31 жовтня 2022 Кількість навчальних кредитів – 6, 180 год</p>	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	16	Основи медичних знань	Публікаційна та наукова активність: 1). Наявність не

роботи

й державний педагогічний інституту імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020

менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Пацула І.Н. Фізкультурно-спортивна реабілітація в логопедії: психофізіологічний аспект // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт». За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2025. Випуск 3(183). С.168-172.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/91/3-2025-pdf>

2. Vakulenko, D., Vakulenko, L., Barladin, O., Khrabra, S. Estimates of the dynamics of hemodynamic processes during the Martinet-Kushelevsky test determined by the results of morphological analysis of arterial pulsations recorded during blood pressure measurement using the Oranta-AO information system. Arterial Oscillography: New Capabilities of the Blood Pressure Monitor with the Oranta-AO Information System, 2024, pp. 291–305. <https://novapublishers.com/shop/arterial-oscillography-new-capabilities-of-the-blood-pressure-monitor-with-the-oranta-ao-information-system/> (Scopus)

3. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435.

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396>
(Web of Science)
4. Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Храбра С.З., Веремчук
О.Д., Нюня Л.О.
Застосування засобів
відновлення
постурального
балансу у
комплексному
лікуванні дітей,
хворих на
церебральний
параліч. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№ 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2024.
Випуск 1 (173) 2024. С.
32-37.
DOI:[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).08](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).08)
5. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелевського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Вакуленко, С.З.
Храбра, В.А.
Безпалько /
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред.
О.В.Тимошенка. – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.17-21
6. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Веремчук О. Д., Стець
О.В. Викладання
предметів
«Невідкладна
домедична допомога»
та «Основи медичних
знань» у вищих
навчальних закладах /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.

Серія № 15.
Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.33-38

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З. Нейробіологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.

2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.

3. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевської як засіб донозологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики. Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

4. Артеріальна осцилографія: нові інформаційні можливості

вимірювача артеріального тиску з програмного комплексу Оранта-АО. Навчально-методичний посібник для студентів та викладачів вищих мед. навч. закладів / за ред. Д.В. Вакуленка, Л.О. Вакуленко. Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2023. 475 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Основи нейробіології <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>

Психофізіологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>

Домедична невідкладна допомога <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927>

Дієтотерапія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2796>

Нетрадиційні системи оздоровлення <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2799>

Біологія людини з основами генетики <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=589>

Психопатологія та клінічні основи порушень у дітей з ООП <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2797>

Fundamentals of Gerontology and Geriatrics <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>

Основи медичних знань

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468 Роки реалізації теми: з травня 2020 р. по грудень 2024 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Храбра С., Грушко В., Вакуленко Л., Барладин О. Фізкультурно-спортивна реабілітація спортсменів з травмами та захворюваннями опорно-рухового апарату. Collection of scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Modern science: Exploring Theories, Innovations and Practical Solution» (September 9-11, 2024. Odesa, Ukraine). European Open Science Space, 2024. P.113-117.

2. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками церебрального паралічу. European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60.
URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>

3. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Костів І. Є., Атаманчук К. В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції

/ За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2021. С. 206-210.

4. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-уарониya-arhiv/>.

5. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інгерпретації показників проби Маргіне-Кушелевського. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

6. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci->

conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-godamyunhen-germaniya-arihiv/.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р. по теперішній час.

2. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р. по теперішній час.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

Курси підвищення кваліфікації обсягом 20 годин за напрямом «Теорія нейропсихології» на базі центру практичної нейропсихології (Одеса). Сертифікат № 1388 від 24 червня 2024 р.

Курси підвищення кваліфікації обсягом 30 год. Модуль: «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Свідоцтво ПК № 8796 від 02.09.2024 р.

3. Міжнародне стажування в Польському університеті Ченстохова Вища школа лінгвістична, тема: Інноваційні методи та технології навчання: новітні в європейській освітній практиці»

(Спеціальна освіта. Фізична реабілітація). 180 год. Сертифікат від 01.02.20 р.

4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, індивідуальний план, «Удосконалення професійних компетентностей,

підвищення науково-методичного рівня викладання дисциплін», стажування з 2 травня по 10 червня 2022 р. 180 год. Довідка № 03.01.20/103 від 05.07.22 р.

5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» / Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – 08 по 15 травня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща)
https://drive.google.com/file/d/1aof0WL1FJoUvCUfDJIPWOZ6t9dSUjAyr/view?usp=drive_link

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» / Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – з 22 по 29 травня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща)
https://drive.google.com/file/d/1_t9azOgIMvomJHyMp-5x4GoNvDCGgdkD/view?usp=drive_link

7. Вебінар «Функціональні структури тіла для

						<p>здорового руху та реабілітації», 30.11.23 р., 0,1 кредит ЄКТС. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».</p> <p>8. Вебінар "Застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) у реабілітаційній діяльності", 29.05.24 р., 0,1 кредит ЄКТС. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».</p> <p>9. Вебінар "Невідкладні стани. Загальні принципи надання першої допомоги", 11.10.24 р., 0,1 кредит ЄКТС. Certificate ID J8DXU4-SE000041. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації».</p>	
463785	Козак Марія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна</p>	1	Психологічна діагностика	<p>Відповідність освіти: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2020 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: В20 №227995 від 30.06.2020 р. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2021 р. Спеціальність: Психологія Диплом з відзнакою: М21 №122295, від 31.12.2021 р. Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vyshnyovsky, V. & Kozak, M. Formuvannia komunikatyvnykh navychok u ditei z rozladamy autychnoho spektru [Formation of communicative skills in children with autistic</p>

робота

spectric disorders].
Sotsialno-ekonomichni
problemy i derzhava
[Socio-Economic
Problems and the State]
(electronic journal),
2021. Vol. 25, no. 2, pp.
202-209. Available at:
[http://sepd.tntu.edu.ua
/images/stories/pdf/20
21/21vvvgras.pdf](http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21vvvgras.pdf)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Електронний курс
«Теорія і методика
виховання дітей з
мовленнєвими
порушеннями» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=4353](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353).

2. Електронний курс
«Загальна та вікова
психологія» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=433](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=433).

3. Електронний курс
«Психологічна
діагностика» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=435](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=435).

4. Електронний курс
«Теорія і методика
виховання дітей з
мовленнєвими
порушеннями» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=4353](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353)

5.Електронний курс «Педагогічна реабілітація дітей з інтелектуальними порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5099>

6. Електронний курс «Психологія загальна та спеціальна (Модуль 1)» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4873>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
Виконавець проекту екстреного реагування на потреби внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, які постраждали від збройного конфлікту в Україні від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Львівського центру реабілітації «Джерело» (з червня 2022 р. – до листопада 2023 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:

1. Козак М.
Актуальність та ефективність програм раннього втручання для дітей із аутизмом. Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки. матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе,

Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Науков» спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 196 с. С.94-99. URL: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ АУТИЗМОМ - Наукові конференції (spilnota.net.ua)

2. Козак М. Формування соціальної взаємодії у дітей з аутизмом. Світ наукових досліджень. Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) /заред. : о. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2024. 265 с. С. 72-75. URL: ECONOMY: ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ (economy-confer.com.ua)

3. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 85): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 15-16 лютого 2024р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 119 с. С. 28-32 URL: <http://www.konferenciainline.org.ua/ua/articled/id-1599/>

4. Поліщук В., Козак М. Причини виникнення розладів аутистичного спектру у дітей дошкільного віку. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м.

Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, с. 252- 256.

5. Козак М. Діагностика мовленнєвого розвитку (мовленнєвих порушень) у дітей раннього віку / М. Козак. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами : збірник наукових праць: зб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024, с. 242.

6. Козак М.М., Супрун М.О. Психолого-педагогічна абілітація дітей з розладами аутистичного спектра в умовах системи раннього втручання. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернівці, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. 390 с. С.115-118. URL: researcheurope.org (dkpp.com.ua)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво проблемною групою "Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з ООП" з 2023 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (ВАБФСОІН) з 2023 р.

20) вкажіть досвід практичної роботи за спеціальністю не

менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) практичний психолог у КНП

"Тернопільський обласний центр реабілітації та розвитку дитини" ГОР (2022 – до тепер);

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

Навчання в аспірантурі Українського національного педагогічного університету імені Миколи Драгоманова, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр).

Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)

- Вебінар «Домовленевий та ранній мовленевий періоди розвитку мовлення, або чому до логопеда ніколи не пізно» Спікер: Лигвиненко Марія. Асоціація сенсорної інтеграції України, 14.11.2020 р. - Вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії». Тривалість 4 години. Сертифікат №ВМ210103. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 3.02.2021 р.

-Онлайн-курс «Розвиток мовлення у дітей з аутизмом методами АВА-терапії». Сертифікат 36 годин. Сертифікат №РМ210035. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 19.04.2021 р.

- Онлайн-семінар «Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА-терапії» Тривалість 6 годин. Сертифікат №РР210932. Суб'єкт підвищення

діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 26.08.2021 р.
- Онлайн-конференція «Аутизм та затримка психічного розвитку. Диференційна діагностика та корекція». Тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат №К211217. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 25.09.2021 р.
- Онлайн-марафон «Складання індивідуальної програми розвитку». Тривалість 6 годин. Сертифікат №М2113162. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 22.10.2021 р.
-Тренінг «Психосоціальна підтримка сімей з дітьми в час війни. Ведення випадку сімей». Виданий Мар'яною Кашак, директорка БО «Українська освітня платформа» (2022 р.).
- Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Назва модулю: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТМП», 1 кредит (30 годин) .Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5344 (2022 р.).
- Вебінар «Діагностичні проби для обстеження мовленнєвого розвитку дітей від 2 до 7 років». Організатор та спікер Курилюк-Делчева Надія Василівна. 10.07.2022 р. - Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Вебінар: «Діагностика та корекція мовленнєвої діяльності у дітей», 0,2 кредит (6 годин) (2022 р.).
-Трохмодульний онлайн навчальний курс за наступними темами:

Комунікативні навички в роботі фахівців при визначенні потреб та формування мережі підтримки сім'ї на новому місці її перебування/проживання (4 год). Кризова допомога сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю під час війни (4 год). Адаптаційне обладнання, асистивні технології, допоміжна та альтернативна комунікація - чому важливо про це пам'ятати під час війни? (4 год). Навчання відбувались в рамках реалізації проєкту екстреного реагування на потреби дітей з інвалідністю та їхніх сімей, зокрема внутрішньо переміщених, які постраждали від війни в Україні за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Центру Джерело. 01.10.2022 р. - Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання». Тривалість 30 годин. Виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». 27.11.2022 р. - «Дитяча психологія. Розширений курс». Сертифікат №ECS. UA. 02.3188. 23.03.2023 р. - Курс «Підліткова психологія». Тривалість 35 годин. Сертифікат №ТР-08/002104/23. 25.04.2023 р. - Вебінар «Туалетний тренінг від А до Я». Тривалість 3 години. Виданий: Мариною Балганбаєвою та Анною Січкарь. 01.06.2023 р. - Міністерство молоді та спорту України. Базовий тренінг програми «Молодіжний працівник» - 2023. Тривалість 24 навч. год./0,8 кредитів ECTS. Свідоцтво №МП 42948109-613-23. 25.06.2023 р. - «DIR 101: Вступ до DIR і DIRFloortime». Інструктори: Ірина Філоненко та Наталія Яшуніна, Анжела Заєць та Ярослава Худенко. 22 і 29 липня, 5 і 12 серпня

2023 р.
-Вебінар «Розвиток дітей дошкільного віку». Тривалість 3 години. Сертифікат №ПС 2023/04. Виданий ФОП Гуменюк О.С. Суб'єкт підвищення кваліфікації КВЕД 85.59. 21.10.2023 р.
- Підвищення кваліфікації за видом "вебінар" (дистанційно) на тему: "Практичний кейс: нейроігри для мовленнєвого розвитку дітей". Тривалість 2 години/ 0,06 кредиту ЄКТС. Виданий директором ТОВ "ВСЕОСВІТА". 24.11.2023 р.
- Курс підвищення кваліфікації на тему: "Школа сенсорної інтеграції" 2, 9, 16, 23, 30 липня 2023 року. Тривалість 45 ак. годин/1,5 кредиту (ЄКТС). Виданий всеукраїнською асоціацією батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання . Сертифікат №0107/124
- Курс з дистанційною участю «Дитяча психологія. Розширений курс». Тривалість 35 год. Виданий головою ГО "АЕМД" . Сертифікат №0IGU1O4Y. 01.09 - 31.12.2023 р.
- Підвищення кваліфікації за модулем: "Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку". Тривалість 1 кредит (30 годин) з 01.11.2023 по 15.11.2023 р. Свідоцтво №7221. Видане ТНПУ ім. Володимира Гнатюка.
- Пройшла дистанційний тренінговий курс "Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану" тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ЄКТС) упродовж січня 2024 року. Видана ВГО "Коаліція".

Участь у II щорічній конференції комплексної допомоги дітям у спектрі аутизму «Я можу!» 0,4 кредиту ЄКТС. Проходила у Львові 23 та 24 березня 2024 року. Виданий ГО «Центр розвитку та соціалізації «Старт»».

участь у IV міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання освітньо-психологічної реабілітації та педагогічної корекції осіб з розладами аутистичного спектра». Тривалість 16 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС. Проходила 3-4 квітня 2024 року. Виданий УДУ ім. М. Драгоманова. Сертифікат IVMKN№094.

Участь у VIII Міжвузівській науково-практичній конференції «Практич на психологія: проблеми та перспективи». Виданий 24 квітня 2024 року, м.Хмельницький. Тривалість 6 год/0,2 кредити ECTS. Сертифікат № 1184/2024

Участь у IV Всеукраїнській міждисциплінарній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат». Тривалість 8 годин. Виданий 25 квітня 2024 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сертифікат № НК-№2594/2024.

Участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття». Виданий 21 листопада 2024 року, м. Запоріжжя.

Участь у міжвузькій науково-практичній конференції «Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд». Тривалість 6 акад.год./0,2 ЄКТС.

							ХГПА, 22.11.2024 року. Сертифікат № 527.
390547	Супрун Микола Олексійович	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 007203, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006718, виданий 22.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000005, виданий 26.02.1998, Атестат професора 12ПР 006215, виданий 09.11.2010</p>	36	Вступ до спеціальності	<p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D., Okhrimenko, I., & Sprynchuk, S. Future Psychologists' Readiness to Work in Conditions of Social Cohesion in Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. 9(9), 40-48.</p> <p>2. Супрун, М. О., Косенко, Ю. М., Боряк, О. В., Король, О. М. Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. Том 85, №5. С.42-61.</p> <p>3. Nikolay Nikolaevich Efimenko, Mykola Oleksiyovych Suprun, Volodymyr Viktorovych Biesieda, Vitaliy Konstantinovich Kantarzhi. The correction of and subject-practical activity of preschoolers. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022. Vol 14, Issue 06. P. 2397-2407. DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.307 https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=5048</p> <p>4. Супрун, Д. М., & Супрун, М. О. Каплієнко А.І. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті. Інноваційна педагогіка. Випуск 59. 2023. С.78-81.</p> <p>5. Suprun, D. M., Sheremet, M. K., Hryhorenko, T. V., Suprun, M. O., Nesterova, M. O., Okhrimenko, I. M., & Dushka, A. L. MOTIVATION</p>

DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH PRESERVATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION: EUROPEAN PRACTICES, 2023. Pp.30-34. Polski Mercuriusz Lekarski

6. Литовченко С., Супрун М., & Литовченко В. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху: історичний екскурс. Особлива дитина: навчання і виховання, 2024. 113(1), 65-87.

7. Чистобородова К. В., Супрун М. О., & Супрун Д. М. Формування професійної вмілості та стимулювання особистісного розвитку майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 2024. С. 133-138.

7. Супрун М. О. Слово вдячності академіку Віталію Івановичу Бондарю. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 2024. С.21-24.

9. Супрун М. О., & Марціновська І. П. Особливості формування опановуючої поведінки у підлітків з типовим та порушеним розвитком. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 2024. С. 104-109

10. ZHANG, W., SUPRUN, M., ZUBRYTSKYI, I., SMERESHAK, L., & LYTVYN, I. (2024). Inclusive education: building spaces of equality and support for all students. Ad Alta : Journal Of Interdisciplinary Research, 2024. Special Issue (14/01-XLII.). С. 114-118

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Супрун М.О., Синьов В. М., Бондар В. І., Гладуш В. А., Глоба О. П., ... Шевченко В. М. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021, 428 с.

2. Карсканова, С. В., & Супрун, М. О. Методологія наукових досліджень в корекційній освіті: навчальний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 70 с. ISBN 978-617-729-181-6

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.03. – корекційна педагогіка Утьосова О.І. «Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення». Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, 2020 р.;

2. Член спеціалізованих вчених рад: 1. НПУ ім. М. П. Драгоманова 13.00.03 – корекційна педагогіка Д 26.053.23 2. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України 13.00.03 – корекційна педагогіка Д26.053.01.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії наукового фахового видання України «Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова Серія. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» з 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Супрун М.О., Супрун Д.М. Спеціальна психологія: погляд у майбутнє. Особлива дитина: навчання і виховання, № 3, 2020. С. 74–75.

2. Супрун М.О. Педагогіка в контексті духовної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Виховання духовності особистості у контексті реалізації цілей сталого розвитку України» (м. Київ, 27 02. 2020 р.) Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. Збірник наукових праць. С.22-27.

3. Супрун М.О., Галета З.А. Актуальні питання підготовки фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до реабілітаційної діяльності. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 14-15 травня 2020 р.). Збірник наукових праць. С.21-25.

4. Супрун М.О., Супрун Д.М. Духовна та інклюзивна педагогіка в контексті взаємозбагачення. Вісник Науково-

дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (м. Умань, 10-11 квітня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р., Вип. VI. С. 18-21.4.

5. Супрун М.О. Академік В.М. Синьов як основоположник психолого - педагогічної теорії співпраці із людиною, яка перебуває в конфлікті із законом (до 80-річного ювілею). III Міжнародна науково-практична конференція «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій» (Київ, 26-27 березня 2020 р.). Збірник наукових праць. С. 139-145.

6. Супрун М. О., Супрун Д., Галета З. Професійна підготовка фахівців до реабілітаційної діяльності в контексті супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. стор. 214-217.

7. Супрун Д. М., Супрун М. О. Започаткування професором ІІІ Колесником системи підготовки спеціальних психологів (до 80-річчя від дня народження). Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків:

						<p>ХНПУ ім. ГС Сковороди. 2021.С.168-171. 8. Супрун М.О. ГОЛОВНІ ІСТОРИЧНІ ВІХИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УКРАЇНІ. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально- педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м.Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг.ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.218-221. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год) Тема: "Сучасні тенденції та інновації у підготовці фахівців спеціальної освіти" Тернопільський національний педагогічний університет. Підвищення кваліфікації за модулем «Міждисциплінарна та командна взаємодія в організації інклюзивного навчання дітей з ООП» з 21.11.2023 до 5.12.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№7511, видане 6 грудня 2023 року. 30 годин (1 кр).</p>	
215930	Удич Зоряна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія,	16	Основи інклюзивної освіти	Публікаційна та наукова активність: наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Dynamics of the

Диплом
кандидата наук
ДК 002129,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента АД
006851,
виданий
09.02.2021

students' physical fitness while studying at higher educational institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology / Grihan, G., Yahupov, V., Svystun, V., Dovgan, N., Yeromenko, E., Udych, Z., Zhuravlov, I., Kushniriuk, S., Semeniv, B., Konoval'ska, L., Skoruy, O. 2020. 9(9). Pp. 147-156. (Web of Science). URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/issue/view/35>

2) Udych, Z. Inclusive and resource center in the structure of a higher education establishment. Vzdelávanie a spoločnosť VI. Prešove, 2021. S. 158-163. URL: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16>

3) Удич, З. І., Русин, Л. П., Шапаренко, І. Є., Грищенко, С. В. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. № 48. Т.2. 2022. С. 174-177. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/48-2>

4) Higher Education as a Pedagogical System / Z. Udych, I. Nestaiko, N. Senovska, A. Dynovych, S. Khrapatyi. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 12, No. 2, Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/23469>

5) Удич, З.І. Міжособистісна сумісність та спрацьованість членів команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. № 1. С. 96-106. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusio>

n-
society/article/view/32
6) Удич, З., Шульгіна, Л. Підготовка соціального працівника до створення доступного середовища в системі об'єднаної територіальної громади. Ввічливість. Humanitas, 2023. № 2. С. 172–178. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30343>

7) Udych Z., Shulha I., Cherpurna L., Rudenko L., Dzhus O. Inclusive Education In Ukraine: Challenges, Conditions And Implementation Strategies. Conhecimento & Diversidade. Niterói, v. 16, n. 41. Jan./mar. 2024. P. 419-445. (Web of Science). URL: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11506

8). Удич З. Шульга І. Виклики у роботі асистента учителя/вихователя: методологія та результати дослідження. Особлива дитина: навчання і виховання. № 1(113). 2024. С. 87-115. URL: https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/article/view/1663

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1) Удич З.І. Ресурсний аспект закладу загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 70-96: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168>

наявність виданих навчально- 4)
наявність виданих навчально-

методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Удич З. Педагогіка: практикум для студентів педагогічних спеціальностей. 2-ге вид., доп. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.
2. Педагогічна практика : методичні рекомендації з питань організації і проведення / уклад. : Г. М. Мешко, З. І. Удич, І. М. Нестайко, Г. М. Груць. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 112 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=703022

Електронні курси:

- Педагогіка (історичний ф-т) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=146>
- Основи інклюзивної освіти <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=91>
- Стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4375>
- Інклюзивна освіта <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3506>
- Інклюзивна освіта: для викладачів <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2003>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

1. Наукове консультування Тернопільського

обласного краєзнавчого музею з питань організації інклюзивного середовища закладу на підставі договору про співпрацю від 2018 р.

2. Наукове консультування Національного заповідника «Замки Тернопілля» на підставі договору від 2021р.

3. Наукове консультування Тернопільського обласного краєзнавчого музею на підставі договору від 2022 р.

4 Наукове консультування комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Шумської міської ради на підставі договору від 2024 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Удич З.І. Схеми і таблиці у вивченні історії в НУШ: старі підходи у нових реаліях. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 16–17 жовтня 2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ, 2020. С. 78-81.

2. Удич З.І. Адаптація абітурієнтів з інвалідністю в середовищі закладу вищої освіти. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 261-263: URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

17556.
3. Удич З. І. Співдія команди супроводу із батьками дітей з порушенням розвитку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. 140 с. С.95-97. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26999>.

4. Удич З.І. Складові інклюзивного середовища закладу освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 273-276. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27000/1/Udust.pdf>

5. Удич З.І., Шевчук І.П. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами. Визначальні проблеми сімей, які виховують дитину із порушення у розвитку : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-19 листопада 2021 р.) / редкол. : Н. О. Комарівська, Т. М. Кривошея, Л. В. Любчак, Л. А. Присяжнюк, О. М. Блажкова, І. Г. Барановська ; за заг. ред. О. П. Демченко. Вінниця, 2021. Вип. 4. С. 105-108.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27306>.

9) Udych Z. I., Udych M.O. Consolidation of inclusion specialists In.the field of education. International scientific conference «Modern scientific developments in pedagogy and psychology» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 65-68 pp. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28696>

10. Удич З.І. Адаптація здобувачів з особливими освітніми потребами до едукативного процесу закладу загальної середньої освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 263-267. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28693/1/Yduch_Skovroda.pdf.

11. Онуферко Ю., Удич З. Дослідження організаційної культури інклюзивних закладів загальної середньої освіти Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 62-68. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30968>

12. Удич З.І. Ресурсні можливості саморозвитку та самореалізації особистості із порушенням у розвитку. Інклюзивна

освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 308-315.
URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33800>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
- членкиня редакційної колегії журнал «Інклюзія і суспільство» (фахова реєстрація, категорія «Б»)
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/editorial>
З 2023 р. по даний час.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
- участь у міжнародному проекті «Learnopolis+: За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) та Федерального міністерства освіти і досліджень Німеччини (BMBF).
<https://learnopolis.net/about-us/>
Термін реалізації проекту: з 2022 р. до грудня 2024 р.

15) керівництво школярем, який

зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): - член журі II етапу (I туру, стендова доповідь) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 2021/2022, 2022-2023, 2023-2024 н.р. секція: Педагогіка.
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: від 15.11.2022 р. координаторка Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» <https://ipoodhab.com/pedagogical-synergy>
Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Wyższa Szkoła Lingwistyczna, WSL (Вища школа Лінгвістична у м. Ченстохова, Республіка Польща). Сертифікат № КРК 20/10/37 від 02.10.2020. Тема: «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (6 кредитів /180 год.). University of Bayreuth (Байройтський університет, Німеччина) Сертифікат б/н від 18.12.2021 Тема:

«Master class on Massive Open Courses and distance leaning». (2 кредитів / 60 год.).
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова
Сертифікат про підвищення кваліфікації №308/21 від 14.05.2022
Тема: «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» (1 кредит / 30 год.).
Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay»
Сертифікат про підвищення кваліфікації №0207-00398-2022-06943 від 01.08.2022
Тема: «Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час» (0,2 кредита / 6 год.).
Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
Міжнародний інститут інклюзії
Сертифікат № МС-2022/259 від 24.08.2022
Тема: «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (0,5 кредита / 15 год.).
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка,
стажування при кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти з 14.11.2022 по 27.12.2022 р.
Тема: «Удосконалення процесу підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти під час вивчення педагогічних дисциплін» (6 кредитів / 180 год.).
Звіт.
Довідка про стажування № 1475 від 28.12.2022 р.
University of Bayreuth (Байройтський університет,

						<p>Німеччина) з 13.05.2023 по 17.05.2023 р. Сертифікат б/н від 19.05.2023 Тема: «Internal Project Retreat». (1 кредит/ 30 год.). University of Bayreuth (Байройтський університет, Німеччина) з 07.08.2023 по 13.08.2023 р. Сертифікат б/н від 13.08.2023 Тема: «Sommerschul: Von Bayreuth fur das Land der Freiheit». (1,5 кредитів /45 год.). Anhalt University of Applied Sciences (Університет прикладних наук Анхальту (Німеччина)) Вид документа: Сертифікат DN 202205161 від 10.06.2022 Тема: «Digital Future: Blended Learning» (6 кредитів / 180 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання